

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b520914e034bffc79172803da5b71559160e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -роль команды в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу социального взаимодействия. -механизмы влияния социальной среды на процесс образования. Уметь: применять теоретические подходы к анализу социальной среды в развитии коммуникативных способностей личности.	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -роль команды в саморазвитии и самореализации личности. -теоретические подходы к анализу социального взаимодействия. -механизмы влияния социальной среды на процесс образования. Уметь: применять теоретические подходы социальной среды к анализу социальной среды в развитии коммуникативных способностей личности Владеть: методами социальной адаптации и развития коммуникативных навыков при работе в команде, готовностью к реализации роли личностного потенциала для развития	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы психолого-педагогической диагностики; технологии профессионального просвещения; Умеет: применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; применять новейшие технологии работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы психолого-педагогической диагностики; технологии профессионального просвещения; Умеет: применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; применять новейшие технологии работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; Владет: навыками психологического исследования, просвещения и	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы

			профилактики с различными возрастными группами; навыками анализа результатов исследования в собственной профессиональной деятельности		
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы взаимодействия в педагогическом коллективе, профессиональные методические документы, использует их при разработки образовательных программ. Умеет: взаимодействовать со специалистами при сопровождении и разработке образовательных программ	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы взаимодействия в педагогическом коллективе, профессиональные методические документы, использует их при разработки образовательных программ. Умеет: взаимодействовать со специалистами при сопровождении и разработке образовательных программ. Владеет: основами психолого-педагогического и методического решения проблем при разработке образовательных программ	устный опрос, реферат, конспект научной литературы	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания конспекта научной литературы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания конспекта научной литературы

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Знать :

- роль команды в саморазвитии и самореализации личности;
- теоретические подходы к анализу социального взаимодействия;
- механизмы влияния социальной среды на процесс образования.

Примерные темы рефератов.

1. Роль семьи в формировании личности.
2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Влияние семьи на процесс образования.
4. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
5. Процесс обучения и формирование личности.
6. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
7. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
8. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
9. Модели стилей педагогического воспитания.
10. Семья и её функции.
11. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
12. Роль семьи в образовании детей дошкольного возраста.
13. Роль семьи в образовании детей младшего школьного возраста.
14. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

Уметь: применять теоретические подходы к анализу социальной среды в развитии коммуникативных способностей личности.

Владеть: методами социальной адаптации и развития коммуникативных навыков при работе в команде, готовностью к реализации роли личностного потенциала для развития

ДПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

Знает:

методы психолого-педагогической диагностики; технологии профессионального просвещения;

Умеет:

применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; применять новейшие технологии работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

Владеет:

навыками психологического исследования, просвещения и профилактики с различными возрастными группами; навыками анализа результатов исследования в собственной профессиональной деятельности

Примерные темы рефератов.

1. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
2. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
3. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
4. Модели стилей педагогического воспитания.
5. Семья и её функции.

ДПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Знает:

методы взаимодействия в педагогическом коллективе, профессиональные методические документы, использует их при разработки образовательных программ.

Умеет:

взаимодействовать со специалистами при сопровождении и разработке образовательных программ.

Владеет:

основами психолого-педагогического и методического решения проблем при разработке образовательных программ

Примерные темы рефератов.

1. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
2. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.
3. Формы и методы обучения в современной школе.
4. История возникновения родовой семьи и её влияние на обучение детей.
5. Психологические предпосылки появления нуклеарной семьи.
6. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
7. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
8. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.

Промежуточный контроль

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать :

- роль команды в саморазвитии и самореализации личности.
- теоретические подходы к анализу социального взаимодействия.
- механизмы влияния социальной среды на процесс образования.

Уметь:

применять теоретические подходы социальной среды к анализу социальной среды в развитии коммуникативных способностей личности

Владеть:

методами социальной адаптации и развития коммуникативных навыков при работе в команде, готовностью к реализации роли личностного потенциала для развития

Примерные вопросы к зачёту

- 1.Семья и формирование личности. Система мифов, ценностей, культура отношений.
- 2.Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
- 3.Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
- 4.Теоретические подходы к анализу семьи.
- 5.Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
- 6.Как процесс обучения влияет на формирование личности.
- 7.Семья и её функции.
- 8.Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
- 9.Степень влияния семьи на процесс образования.
- 10.Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
- 11.Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
- 12.Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
- 13.Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
- 14.Различия методологии обучения в различных типах семьи.
- 15.Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.
- 16.Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
- 17.Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
- 18.Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
- 19.Мотивация учения в разных типах семьи.
- 20.Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

ДПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

Знает:

методы психолого-педагогической диагностики; технологии профессионального просвещения;

Умеет:

применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; применять новейшие технологии работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

Владеет:

навыками психологического исследования, просвещения и профилактики с различными возрастными группами; навыками анализа результатов исследования в собственной профессиональной деятельности

Примерные вопросы к зачёту

- 1.Семья и формирование личности. Система мифов, ценностей, культура отношений.
- 2.Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
- 3.Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
- 4.Теоретические подходы к анализу семьи.
- 5.Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
- 6.Как процесс обучения влияет на формирование личности.
- 7.Семья и её функции.
- 8.Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
- 9.Степень влияния семьи на процесс образования.
- 10.Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
- 11.Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
- 12.Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
- 13.Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
- 14.Различие методологии обучения в различных типах семьи.
- 15.Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.
- 16.Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
- 17.Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
- 18.Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
- 19.Мотивация учения в разных типах семьи.
- 20.Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

ДПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Знает:

методы взаимодействия в педагогическом коллективе, профессиональные методические документы, использует их при разработки образовательных программ.

Умеет:

взаимодействовать со специалистами при сопровождении и разработке образовательных программ.

Владеет:

основами психолого-педагогического и методического решения проблем при разработке образовательных программ

Примерные вопросы к зачёту

1. Семья и формирование личности. Система мифов, ценностей, культура отношений.
2. Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
3. Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
4. Теоретические подходы к анализу семьи.
5. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
6. Как процесс обучения влияет на формирование личности.
7. Семья и её функции.
8. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
9. Степень влияния семьи на процесс образования.
10. Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
11. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
12. Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
13. Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
14. Различия методологии обучения в различных типах семьи.
15. Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.
16. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
17. Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
18. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
19. Мотивация учения в разных типах семьи.
20. Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, конспект научной литературы.

Устный опрос предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение конспекта научной литературы предполагает разного рода деятельность

учащихся: анализ профессиональных стандартов, конспект научной литературы по социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ приемов, вывод различий между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности,

Реферат предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачёте, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно