

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:58
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Геология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-9.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: особенности и принципы работы современных информационных технологий УМЕТЬ: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: особенности и принципы работы современных информационных технологий УМЕТЬ: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ:	Реферат, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			навыками использования современных информационных систем, а также способен применять их в практической деятельности		
ПК-1.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять	Реферат, тест, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.		оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал	0

неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) расчеты или лабораторное исследование в количестве не менее 3	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) расчеты или лабораторное исследование в количестве от 1 до 3	2
низкая активность на практической подготовке, расчеты или лабораторное исследование не выполнялись	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
• Происхождение Вселенной, Солнечной системы, планеты Земля. • Глобальная эволюция Земли. • Вопросы происхождения и эволюции жизни на Земле. • Эндогенные и экзогенные процессы: меняющийся лик планеты.

- Минералы: разнообразие, происхождение, использование.
- Металлогения Восточно-Европейской платформы.
- Геология Московской области: стратиграфия, литология, история геологического развития.
- Вулканизм. Типы вулканов.
- Глобальная эволюция Земли.
- Происхождение Вселенной, Солнечной системы, планеты Земля.
- Вопросы происхождения и эволюции жизни на Земле.
- Эндогенные и экзогенные процессы: меняющийся лик планеты.
- Минералы: разнообразие, происхождение, использование.
- Металлогения восточно-Европейской платформы.
- Геология Московской области: стратиграфия, литология, история геологического развития.
- Происхождение Земли и эволюция ее недр.
- Периодизация и история Земли
- Вещественный состав земной коры
- Минералы и горные породы.
- Земная кора сложена минералами и горными породами.
- Основы кристаллографии
- Кристаллохимия – наука, изучающая зависимость внутренней структуры и физических свойств кристаллов от химического состава.
- Основы минералогии
- Общие сведения о минералогии: понятия о минералах, физические свойства минералов. Минералогия – изучает минералы, их состав, строение, свойства, условия образования, применение в промышленности.
- Основы петрографии и геодинамические процессы
- Магматизм и магматические горные породы.
- Послемагматические процессы и образование месторождений руд меди, свинца и цинка, олова и вольфрама, молибдена, золота и других металлов.
- Важнейшие месторождения руд цветных, редких, благородных металлов и химического сырья.
- Эндогенный генезис
- Генезис минералов.
- Магматические горные породы.
- Осадочные горные породы
- Экзогенный генезис
- Метаморфогенный генезис
- Основные черты метаморфогенных месторождений.
- Метаморфогенные месторождения в фациях регионального метаморфизма.
- Метаморфогенные месторождения.
- Главные структурные элементы земной коры и тектоника литосферных плит
- Основные структуры земной коры и литосферы.
- Тектоника литосферных плит.
- Континенты и океаны как структурные элементы высшего порядка.
- Строение океанов.
- Срединно-океанические хребты, рифтовые зоны, трансформные разломы.
- Океанические плиты.

Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Установите соответствие между названием и химической формулой минерала:
А. арсенопирит FeAsS_2
Б. аурипигмент As_2S_3
В. марказит FeS_2
Г. антимонит Sb_2S_3
2. Установите соответствие между названием и химической формулой минерала:
А. молибденит MoS_2
Б. галенит PbS
В. марказит FeS_2
Г. антимонит Sb_2S_3
3. Установите соответствие между названием и химической формулой минерала:
А. пирит FeS_2
Б. реальгар AsS
В. халькопирит CuFeS_2
Г. антимонит Sb_2S_3
4. Установите соответствие между названием и химической формулой минерала:
А. медь Cu
Б. алмаз C
В. золото Au
Г. сера S
5. Установите соответствие между названиями минералов:
А. галенит свинцовый блеск
Б. пирит серный колчедан
В. сфалерит цинковая обманка
Г. киноварь ртутная обманка
6. К сульфидам мышьяка относятся:
А. реальгар*
Б. киноварь
В. арсенопирит*
Г. аурипигмент*
- Д. пирит
7. К сульфидам железа относятся:
А. пирит*
Б. пирротин*
В. реальгар
Г. марказит*
8. Химическая формула антимонита:
А. FeS_2
Б. Sb_2S_3 *
В. HgS
Г. PbS
9. У какого минерала химическая формула HgS
А. аурипигмент
Б. сфалерит
В. реальгар
Г. киноварь*
Д. пирротин
10. Марказит относится к группе:
А. колчеданов*
Б. обманок
В. блесков
11. Сфалерит относится к группе:

- А. блески
Б. обманки*
В. колчеданы
12. Второе название галенита:
А. ртутная обманка
Б. желтая мышьяковая обманка
В. сурьмяной блеск
Г. свинцовый блеск*
13. Желтая мышьяковая обманка —это
А. реальгар
Б. сфалерит
В. аурипигмент*
Г. пирит
Д. халькопирит
14. Химическая формула сфалерита:
А. HgS
Б. ZnS^*
В. FeS
Г. MoS_2
15. Антимонит относится к группе:
А. колчеданов
Б. блесков*
В. обманок
16. К сульфидам цинка относится:
А. сфалерит*
Б. марказит
В. антимонит
Г. пирротин
17. As — это:
А. ртуть
Б. мышьяк*
В. сурьма
Д. железо
18. К самородным металлам относятся:
А. Pt^*
Б. С
В. Au^*
Г. S
19. К группе колчеданов относятся:
А. антимонит
Б. халькопирит*
В. галенит
Г. киноварь
Д. пирротин*
20. К группе обманок относятся:
А. марказит
Б. молибденит
В. аурипигмент*
Г. реальгар*
Д. сфалерит*
21. Кто выдвинул теорию о возникновении причин оледенений из-за периодического изменения элементов земной орбиты:

а) Л. Кинг б) Имбри в) Марков г) Миланкович д) Мохоровичич 22. Самый распространённый элемент в земной коре: а) О б) Si в) Al г) Fe д) Ca е) С 23. Какое открытие позволило геологам точно рассчитать возраст породы? а) открытие радиоактивности б) изобретение электричества в) найденные новые породы г) метод электромагнетизма 24. Какая из перечисленных пород не относится к средним по составу: а) диорит б) андезит в) сиенит г) трахит д) ортофир е) габбро 25. Что такое каустобиолиты: а) продукты перегонки нефти б) минералы-фосфаты в) горючие ископаемые органического происхождения г) смолы, из которых образовался янтарь д) руды марганца и железа, образовавшиеся в результате деятельности бактерий е) минералы-сульфаты ж) минералы, из которых делают каустическую соду з) минералы-карбонаты 26. Укажите породу, которая не является метаморфической: а) лиственит б) роговик в) милонит г) грейзен д) скарн е) амфиболит ж) эклогит з) мигматит и) андезит к) филлит 27. Деятельность ветра по обтачиванию горных пород называется: а) эрозией б) корразией в) абразией г) коррозией д) амброзией 28. Продукты выветривания, которые остаются на месте разрушения материнских пород, называются: а) коллювий б) пролювий в) элювий г) делювий д) аллювий 29. Как называется наука о движениях земной коры? а) сейсмология б) тектоника в) динамика г) кинетика
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Перечень тем рефератов
1. Геологическая деятельность моря. 2. Геологическая деятельность временных потоков и рек. 3. Общая характеристика минералов класса самородных и сернистых. 4. Землетрясения, методы их изучения и прогнозы. Сейсмическое районирование. Шкала интенсивности землетрясений и закономерности их распределения на планете. Цунами. 5. Метаморфизм и метаморфические горные породы (состав, строение, классификация), типы и факторы метаморфизма. Связь с месторождениями полезных ископаемых. 6. Химический состав земной коры. Кларки. Кристаллохимическая модель литосферы. Геологический круговорот вещества.
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
1) Геология как наука, ее место в системе наук о Земле, задачи и методы исследования. 2) Происхождения Вселенной. Образование Солнечной системы. Гипотезы происхождения Земли.

- 3) Внутреннее строение Земли. Характеристика внутренних геосфер.
- 4) Строение земной коры. Типы земной коры.
- 5) Химический состав земной коры. Кларки. Кристаллохимическая модель литосферы.
- 6) Эволюция химического состава земной коры.
- 7) Понятие о кристаллическом веществе, его свойства, практическое значение.
- 8) Основы кристаллохимии минералов (ионные и атомные радиусы, координационные числа, типы связей).
- 9) Симметрия кристаллов. Сингонии. Простые формы и их комбинации.
- 10) Изоморфизм и полиморфизм. Их практическое значение.
- 11) Состав, строение, химические формулы минералов.
- 12) Классификация минералов по химическому и структурному признакам.
- 13) Диагностические свойства минералов.
- 14) Общая характеристика минералов класса самородных элементов.
- 15) Общая характеристика минералов класса сернистых соединений.
- 16) Общая характеристика минералов класса оксидов и гидроксидов,
- 17) Общая характеристика минералов класса галогенных соединений.
- 18) Общая характеристика минералов класса солей кислородных кислот.
- 19) Общая характеристика минералов класса силикатов.
- 20) Роль основных процессов минералообразования в формировании минералогического разнообразия земной коры.
- 21) Диагностические признаки, генезис и месторождения минералов – руд черных металлов.
- 22) Общая характеристика минералов – руд цветных металлов.
- 23) Минералы и горные породы как химическое, агрохимическое, техническое сырье промышленности.
- 24) Особенности генезиса и месторождения минералов и горных пород – руд легких металлов.
- 25) Сведения о минералах и горных породах, используемых в качестве поделочного материала и самоцветов.
- 26) Магматические горные породы, их классификация, состав, строение, связь с полезными ископаемыми и практическое значение.
- 27) Осадочные горные породы, краткая характеристика основных этапов их формирования, значение осадочных пород как полезных ископаемых.
- 28) Метаморфизм и метаморфические горные породы (состав, строение, классификация), типы и факторы метаморфизма. Связь с месторождениями полезных ископаемых.
- 29) Физическое и химическое выветривание. Факторы, обуславливающие их.
- 30) Коры выветривания (строение, условия формирования, роль климатических, геоморфологических и других факторов в их образовании). Связь с полезными ископаемыми.
- 31) Краткая характеристика и типы геологических процессов.
- 32) Геологическая роль организмов в образовании минералов и горных пород, связанные с ними полезные ископаемые.
- 33) Геологическая работа рек.
- 34) Процессы осадкообразования в озерах и болотах. Особенности седиментогенеза в лагунных условиях.
- 35) Геологическая деятельность ветра и его роль в переносе и аккумуляции золотых отложений.
- 36) Геологическая деятельность моря. Химический, биологический состав и характеристика областей осадконакопления океанов.
- 37) Геологическая деятельность ледников, их роль в переносе и отложении

флювиогляциальных осадков. 38) Геологическая деятельность подземных вод. Карстовые явления и оползни. Значение подземных вод в народном хозяйстве. 39) Типы вулканов и их географическое распределение. 40) Землетрясения, методы их изучения и прогнозы. Сейсмическое районирование. Шкала интенсивности землетрясений и закономерности их распределения на планете. Цунами.

Текущий контроль	
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Происхождение Вселенной, Солнечной системы, планеты Земля. • Глобальная эволюция Земли. • Вопросы происхождения и эволюции жизни на Земле. • Эндогенные и экзогенные процессы: меняющийся лик планеты. • Минералы: разнообразие, происхождение, использование. • Металлогения Восточно-Европейской платформы. • Геология Московской области: стратиграфия, литология, история геологического развития. • Вулканизм. Типы вулканов. • Глобальная эволюция Земли. • Происхождение Вселенной, Солнечной системы, планеты Земля. • Вопросы происхождения и эволюции жизни на Земле. • Эндогенные и экзогенные процессы: меняющийся лик планеты. • Минералы: разнообразие, происхождение, использование. • Металлогения восточно-Европейской платформы. • Геология Московской области: стратиграфия, литология, история геологического развития. • Происхождение Земли и эволюция ее недр. • Периодизация и история Земли • Вещественный состав земной коры • Минералы и горные породы. • Земная кора сложена минералами и горными породами. • Основы кристаллографии • Кристаллохимия – наука, изучающая зависимость внутренней структуры и физических свойств кристаллов от химического состава. • Основы минералогии • Общие сведения о минералогии: понятия о минералах, физические свойства минералов. Минералогия – изучает минералы, их состав, строение, свойства, условия образования, применение в промышленности. • Основы петрографии и геодинамические процессы • Магматизм и магматические горные породы. • Послемагматические процессы и образование месторождений руд меди, свинца и цинка, олова и вольфрама, молибдена, золота и других металлов. • Важнейшие месторождения руд цветных, редких, благородных металлов и химического сырья.	

- Эндогенный генезис
- Генезис минералов.
- Магматические горные породы.
- Осадочные горные породы
- Экзогенный генезис
- Метаморфогенный генезис
- Основные черты метаморфогенных месторождений.
- Метаморфогенные месторождения в фациях регионального метаморфизма.
- Метаморфогенные месторождения.
- Главные структурные элементы земной коры и тектоника литосферных плит
- Основные структуры земной коры и литосферы.
- Тектоника литосферных плит.
- Континенты и океаны как структурные элементы высшего порядка.
- Строение океанов.
- Срединно-океанические хребты, рифтовые зоны, трансформные разломы.
- Океанические плиты.

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Перечень вопросов для тестовых заданий

В результате какого рельефообразующего процесса формируется понор?

а) карста б) эффузивного магматизма в) речной эрозии г) дизъюнктивных движений земной коры д) плоскостного смыва

Формы ледникового рельефа зоны преобладающей аккумуляции:

а) фиорды б) шхеры в) друмлины г) сельги д) бараньи лбы

Формы ледникового рельефа зоны преобладающей денудации:

а) зандры б) холмистые морены в) друмлины г) камы д) сельги

Исходная форма временного водотока:

а) балка б) эрозионная борозда в) рытвина г) овраг д) долина

Химическая абразия и формы рельефа приурочены в основном к областям развития:

а) известняков б) гранитов в) диоритов г) алевроитов д) песчаников

Флювиогляциальные конусы выноса относятся к формам рельефа:

а) цокольным б) аккумулятивным в) денудационным г) экзарационным д) скульптурным

К берегам, возникшим при подтоплении складчатых структур, имеющих простирание, близкое к общему направлению берега относятся:

а) риасовые б) лиманные в) шхерные г) фиордовые д) далматинские

Складчатые тектонические структуры:

а) горст б) синклиналь в) взброс г) надвиг д) грабен

В перигляциальной зоне формируются аккумулятивные водно-ледниковые формы рельефа:

а) друмлины б) курчавые скалы в) морены г) бараньи лбы д) зандровые равнины

При затоплении низких ледниково-денудационных равнин образуются берега:

а) фиордовые б) шхерные в) риасовые г) далматинского типа д) лиманные

Какая абразия преобладает в арктической зоне?

а) корразионная б) аквальная в) механическая г) термическая д) химическая

Флювиальные процессы:

а) экзарация б) абразия в) эрозия г) выветривание д) солифлюкция

Сравнительно небольшие ледники, занимающие кресловидные понижения с крутыми задней и боковыми стенками, это:

а) висячие б) кальдерные в) каровые г) перемётные д) туркестанские

Укажите важнейший фактор экзогенного рельефообразования:

а) тектонические структуры б) растительность в) климат г) почвы д) горные породы
 Пятна-медальоны образуются в:
 а) пустыне б) степи в) лесостепи г) тундре д) полупустыне
 Сталактиты и сталагмиты - это:
 а) аккумулятивные формы карста б) корразионные формы в) дефляционные г) эрозионные формы, образованные реками д) денудационные формы карста
 Какая форма рельефа формируется в результате абразионного процесса?
 а) овраг б) кар в) клиф г) борозда выдувания д) трог
 Отложения долин временных водотоков:
 а) пролювий б) аллювий в) элювий г) коллювий д) морены
 Концепцию того, что исключительная роль в образовании горных пород, слагающих земную поверхность, и выработке присущего ей рельефа, принадлежит Мировому океану, предложил:
 а) Ч. Лайель б) Г. Вернер в) В. Дейвис г) В. Пенк д) А. Пенк
 Овраги, с крутыми бортами на склонах вулканов, углубляющиеся книзу, называются:
 а) барранкосы б) террасы в) трог г) томболо д) эстуарии
 Количество наносов, которые поток способен перемещать, это:
 а) мощность потока б) насыщенность потока в) ёмкость потока г) абразионная способность потока д) аккумулятивная способность потока
 Какой тектонико-магматический цикл соответствует мезозойской эре:
 а) байкальский б) альпийский в) герцинский г) киммерийский д) каледонский
 Обломочный материал аллювия состоит из:
 а) валунно-галечников б) щебня в) дресвы г) брекчии д) глыб
 Наиболее активная эрозионная форма временного водотока:
 а) долина б) рывина в) овраг г) эрозионная борозда д) балка
 Горы Бештау, Лысая, Железная, Аю-Даг представляют собой интрузивные тела:
 а) дайки б) батолиты в) лакколиты г) обелиски д) пластовые залежи
 Гранит – горная порода:
 а) кислая б) средняя в) основная г) ультраосновная
 Подберите синоним понятию «обдукция»:
 а) раздвижение б) столкновение в) надвигание г) поддвигание д) смятие
 Эпоха максимального оледенения территории Республики Беларусь:
 а) Валдайская б) Окская в) Днепровская г) Микулинская д) Московская
 Скопление оползневых масс у подножия склона, или берега водоёма, это:
 а) камнепады б) деляпсий в) осыпи г) децерация д) прыгающие лавины
 Каким методом абсолютной геохронологии чаще всего устанавливают возраст магматических пород, и следовательно, возраст соответствующих форм рельефа:
 а) кальциевый б) урановый в) рубидий-стронцевый г) калий-аргоновый д) кислородный
 Сколько всего методов абсолютной геохронологии:
 а) 4 б) 6 в) 8 г) 10 д) 12
 Грядобразная возвышенность с асимметричными склонами: пологим, совпадающим с углом падения стойкого пласта, и крутым, срезающим головы пластов:
 а) куэста б) грабен в) антиклиналь г) плато д) горст е) шпора
 Какой цвет на картах для меловых отложений:
 а) коричневый б) зелёный в) оранжевый г) фиолетовый
 Выберите правильный ответ из ряда, по принципу – неокатанные – окатанные:
 а) дресва-гравий, щебень-галька, глыба-валун б) дресва-щебень, гравий-валун, глыба-галька в) гравий-дресва, щебень-валун, галька-глыба г) щебень-гравий, дресва-галька, глыба-валун
 Какие льды представляют основную массу в многолетнемёрзлых породах и деятельном слое:
 а) конституционные б) повторно-жильные в) погребённые г) инъекционные д) пещерные

Как называется обломочный материал (глыбы) у подножия склона: а) пролювий б) коллювий в) делювий г) крип Эпоха, в которой мы живём: а) плейстоцен б) голоцен в) плиоцен г) олигоцен д) эоцен Выберите лишнее (коры выветривания): а) гидрослюдистые б) каолиновые в) монтмориллонитовые г) латеритные д) солифлюкционные Кто предложил теорию геоморфологических уровней: а) Л. Кинг б) в) М. Миланкович г) А. Пенк Кто выдвинул теорию о возникновении причин оледенений из-за периодического изменения элементов земной орбиты: а) Л. Кинг б) Имбри в) Марков г) Миланкович д) Мохоровичич Самый распространённый элемент в земной коре: а) О б) Si в) Al г) Fe д) Ca е) С Какое открытие позволило геологам точно рассчитать возраст породы? а) открытие радиоактивности б) изобретение электричества в) найденные новые породы г) метод электромагнетизма Какая из перечисленных пород не относится к средним по составу: а) диорит б) андезит в) сиенит г) трахит д) ортофир е) габбро Что такое каустобиолиты: а) продукты перегонки нефти б) минералы-фосфаты в) горючие ископаемые органического происхождения г) смолы, из которых образовался янтарь д) руды марганца и железа, образовавшиеся в результате деятельности бактерий е) минералы-сульфаты ж) минералы, из которых делают каустическую соду з) минералы-карбонаты Укажите породу, которая не является метаморфической: а) лиственит б) роговик в) милонит г) грейзен д) скарн е) амфиболит ж) эклогит з) мигматит и) андезит к) филлит Деятельность ветра по обтачиванию горных пород называется: а) эрозией б) корразией в) абразией г) коррозией д) амброзией Продукты выветривания, которые остаются на месте разрушения материнских пород, называются: а) коллювий б) пролювий в) элювий г) делювий д) аллювий Как называется наука о движениях земной коры? а) сейсмология б) тектоника в) динамика г) кинетика
Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.
Перечень тем для рефератов • Геологическая деятельность моря. • Геологическая деятельность временных потоков и рек. • Общая характеристика минералов класса самородных и сернистых. • Землетрясения, методы их изучения и прогнозы. Сейсмическое районирование. Шкала интенсивности землетрясений и закономерности их распределения на планете. Цунами. • Метаморфизм и метаморфические горные породы (состав, строение, классификация), типы и факторы метаморфизма. Связь с месторождениями полезных ископаемых. • Химический состав земной коры. Кларки. Кристаллохимическая модель литосферы. Геологический круговорот вещества.
Промежуточная аттестация
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:

навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции

Перечень вопросов для экзамена

- История развития земной коры в докембрии.
- Предмет и задачи исторической геологии.
- Физико-географические условия в докембрии и полезные ископаемые. Месторождения железных руд мира.
- Методы определения абсолютного возраста пород и их значение для подразделения докембрия.
- История развития земной коры в нижнем палеозое (выделение и подразделение, органический мир и руководящие формы). Особенности геологической истории Урало-Монгольской геосинклинали и Сибирской платформы в эту эру.
- Каледонский орогенез, места его проявления и, связанные с ним, полезные ископаемые. Месторождения цветных металлов, связанных с докембрием и каледонским орогенезом.
- Понятие о фациях и их типы.
- История развития земной коры в девоне (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Методы определения относительного возраста горных пород.
- История развития земной коры в каменноугольном периоде (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- История развития в каменноугольном периоде Восточно-Европейской платформы, Урало-Монгольской геосинклинали и Сибирской платформы.
- Морские фации, их типы и условия образования.
- История развития в каменноугольном периоде Средиземноморского геосинклинального пояса, Аппалачской геосинклинали и континента Гондваны.
- Органогенные фации и связь с ними полезных ископаемых.
- История развития земной коры в пермском периоде (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Характеристика лагунных, озерных и болотных фаций. Их роль в угленакоплении.
- История развития Западной Европы, Русской платформы и Урала в пермском периоде.
- Континентальные фации, образование кор выветривания и связь с ними полезных ископаемых.
- Основные черты тектонического строения России.
- Геотектонические гипотезы. Теория литосферных плит.
- Герцинский орогенез и, связанные с ним, полезные ископаемые. Угольные месторождения палеозоя, их распределение и практическое значение.
- Общая характеристика мезозойской эры.
- Киммерийский (тихоокеанский) орогенез и его роль в развитии Земли. Полезные

ископаемые, связанные с киммеридами.

- Составление палеогеографических и палеоклиматических карт и их практическое применение.
- История развития земной коры в триасе (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Типы движения земной коры и методы их изучения.
- История развития земной коры в юрском периоде (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- История развития земной коры в меловом периоде (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Анализ геологических разрезов – основной метод изучения колебательных движений земной коры.
- Развитие платформ и геосинклинальных участков в мезозое на примере Верхояно-Чукотской, Крымо-Кавказской областей и Восточно-Европейской платформ.
- История развития земной коры в палеогене (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Каменноугольные отложения Подмосковья – палеонтологический музей под открытым небом.
- История развития земной коры в неогене (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, развитие платформ и геосинклиналей, физико-географические условия, полезные ископаемые).
- Орогенетические движения, эпохи, фазы складчатости, полезные ископаемые. Геосинклинали и этапы развития.
- История развития земной коры в антропогене (выделение, подразделение, органический мир, руководящие формы, осадкообразование, основные события) на примере Московской области.
- Общая характеристика платформенных участков земной коры. Древние и молодые платформы.
- Особенности проявления альпийского орогенеза в кайнозое, его роль в формировании лица Земли.
- Сравнительная характеристика Русской и Сибирской платформ.
- Основные черты развития Восточно-Европейской платформы в палеозое, мезозое и кайнозое.
- Угольные и нефтяные месторождения мира.
- Особенности развития оледенения в четвертичном периоде. Появление человека и этапы его эволюции.
- Геологическое строение и основные черты истории развития территории Московской области.
- Области мезозойской и кайнозойской складчатости России.
- Основные типы минерального сырья и их ресурсы.
- Догеологическая история развития Земли. Основные закономерности развития земной коры.
- Особенности геологического строения и минеральные ресурсы океана

Задание на практическую подготовку

- По данным таблицы 3 и рисунка 5 составить геологическую карту местности.
- Пользуясь рисунком 6 и таблицей 4, составить литологическую карту местности.

- По рисунку 7 и данным таблицы 5 составить геологическую колонку.
- Пользуясь рисунком 8, составить геологический профиль по линии А-Б.
- Вычертить геологический профиль в масштабе по данным восьми буровых скважин.
- Дать характеристику понятию геологического профиля. Ответить на вопросы для чего служит и как строят геологический профиль.
- Проанализировать построенный геологический профиль (на предмет мощности, древности, равномерности распределения слоев, особенностей их заложения).
- Составить график распределения температуры внутри земного шара.
- Составить график распределения давления внутри земного шара.
 - Проанализировать полученные графики. Сделать выводы о закономерности распределения температуры и давления внутри земного шара.
 - Составьте профиль земной поверхности от Москвы до Санкт-Петербурга (расстояние 640 км) по следующим данным.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов, задание на практическую подготовку

Требования к экзамену

Аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на экзамене оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно