

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 15:30:20

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172d430a630d54a6ce1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой


/Харитоновна Е.Ю. /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История страны второго изучаемого языка (китайский язык)

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация:

Перевод и переводоведение (английский язык+китайский язык)

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков Уметь: применять знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: специфику осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков Уметь: применять знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах Владеть: приемами межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической,	Доклад Тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

			социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков		
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы межкультурного общения, культурные универсалии; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры. Уметь: осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне; применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов Владеть: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками пополнения социокультурных знаний о культуре изучаемого языка	Доклад Тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

Шкалы оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	20 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	15 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	10 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	6 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 2 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 1 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
	14-20 баллов, если из всех заданий студент выполнил 81% - 100% 11-15 баллов, если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80% 5-10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 41%-70%
	4 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий 3 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий 2 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий
2. Тест	14-20 баллов, если из всех заданий студент выполнил 81% - 100% 11-15 баллов, если из всех заданий студент выполнил как 71%- 80% 5-10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 41%-70% 4 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий 3 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий 2 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант теста

- 1) Где возникла Древнекитайская цивилизация?
 - a) В среднем течении реки Яндзы
 - b) В среднем течении реки Хуанхе
- 2) Назовите три основные водные артерии Китая.
- 3) Как называется культура черной керамики, существовавшая в III веках до н.э.?
 - a) Давэнькоу
 - b) Луншань
 - c) Яншао
- 4) Поставьте в хронологическом порядке периоды Древнего Китая:
 - a) Эпоха «пяти императоров»
 - b) Период Восточного Чжоу
 - c) Период Западного Чжоу
 - d) Правление «трех династий»
 - e) Династия Хань
 - f) Династия Цинь
- 5) Какие династии входят в период «трех династий»:
 - a) Ся, Хань, Чжоу
 - b) Ся, Цинь, Чжоу
 - c) Ся, Шан, Чжоу
- 6) Куда впадает река Хуанхе?
- 7) Как называется книга по древней истории Китая, в которой содержатся свод песен:
 - a) Шуцзин
 - b) Шаншу
 - c) Шицзин
- 8) Назовите две особенности традиционной китайской историографии.
- 9) Французский синолог, который предпринял попытку перевода «Исторических записок»:
 - a) А. Масперо
 - b) Э. Шаванн
- 10) Кто из мифических императоров считается основателем первой китайской династии Ся?
 - a) Хуан-ди
 - b) Шунь
 - c) Юй
- 11) Кто из мифических императоров усмирил потоп?
 - a) Хуан-ди
 - b) Шунь
 - c) Юй
- 12) Что такое древнейшие надписи иньской письменности?
- 13) Назовите правителя Чжоу, завоевавшего шанцев?
 - a) Вэнь-ван
 - b) У-ван
- 14) В какой части Китая традиционно выращивают рис?
 - a) Юг
 - b) Север
 - c) Восток
- 15) Как называется период китайской истории, существовавший с 906 по 960 годы?
 - a) «Период 3 династий и пяти царств»

- b) «Период 5 династий и пяти царств»
 - c) «Период 5 династий и десяти царств»
- 16) Поставьте социальные группы в иерархическом порядке от низшего к высшему:
- a) Ван
 - b) Хоу
 - c) Ши
 - d) Дафу
 - e) Простолюдины
- 17) Как называлась столица Восточного Чжоу:
- a) Лу
 - b) Лоян
 - c) Чанъян
- 18) В какой сфере жизни произошел первотолчок к формированию централизованной имперской структуре Древнекитайского государства?
- a) Социальной
 - b) Духовной
 - c) Политической
 - d) Экономической
- 19) Что ослабевало власть Вана в Древнем Китае?
- a) Бунты крестьян
 - b) Разлив реки Хуанхе
 - c) Наследственная аристократия
- 20) Какой вид войск считался традиционным у китайцев?
- a) Конница
 - b) Пехота
- 21) Объясните в чем заключается суть государственного устройства модели Чжоу-Лу.
- 22) В какой период Восточного Чжоу появляется конфуцианство?
- a) Весен и осени
 - b) Воюющих царств
- 23) В каком царстве родился Конфуций?
- a) Чжао
 - b) У
 - c) Вэй
 - d) Лу
- 24) Как называется концепт «ритуал, обычай» в конфуцианстве:
- a) Жэнь
 - b) И
 - c) Ли
 - d) Синь
- 25) Как называется концепт «доброе намерение» в конфуцианстве:
- a) Жэнь
 - b) И
 - c) Ли
 - d) Синь
- 26) Кто основал даосизм?
- a) Кун-цзы
 - b) Лао-цзы
 - c) Мо Ди

- 27) Кто основал моизм?
- Кун-цзы
 - Лао-цзы
 - Мо Ди
- 28) В каком учении воспевалось «недеяние»?
- Конфуцианство
 - Моизм
 - Легизм
 - Даосизм
- 29) В каком учении воспевалось «всеобщая любовь»?
- Конфуцианство
 - Моизм
 - Легизм
 - Даосизм
- 30) Какие факты способствовали экономическому сдвигу в период Воюющих царств?
- Появление железа
 - Использование тяглового скота в земледелии
 - Развитие ирригационной системы
 - Все ответы верны

Список тем для докладов

- Династия Хань. У-ди и его преобразования.
- Династия Хань после У-ди. Реформы Ван Мана.
- Реставрация династии Хань (25-220 гг. н.э.)
- Период Троецарствия (220-589 гг. н.э.)
- Нашествие кочевников на Китай.
- Южные и северные государства (4-6 века).
- Китайская культура этого периода.
- Правление династии Суй (581-618 гг.)
- Правление династии Тан (618-907 гг.)
- Социально-политическая структура Танской империи
- Внешняя политика Танской империи
- Ослабление Танской империи, крестьянская война и крах империи.
- Культура Танской эпохи
- Пять династий, десять царств, политика первых сунских императоров.
- Нашествие чжурчженей.
- Реформаторское движение в 30-80 гг. 11 века
- Новые тенденции в развитии экономики 11-13 веков
- Культура 11-13 веков
- Завоевание Китая монголами
- Китай под властью монгольской империи
- Свержение монгольского ига.
- Династия Мин (1368-1487 гг.): государство и общество.
- Императорская власть и оппозиция (1368-1487 гг.)
- Императорская власть (1487-1644 гг.)
- Минский Китай и внешняя власть.
- Падение Мин и завоевание и завоевание Китая маньчжурами
- Цинская империя в период расцвета (17-18 века)
- Общественный строй накануне вторжения иностранных держав.

Вопросы к экзамену

1. Периодизация древней истории Китая.
2. Общая характеристика источников по древней истории Китая.
3. Письменные источники по истории древнего Китая.
4. Эпиграфические источники по истории древнего Китая.
5. Вещественные источники по истории древнего Китая.
6. Данные языка как источник по истории древнего Китая.
7. Данные антропологии как источник по истории древнего Китая.
8. Возникновение китайской цивилизации.
9. Зарождение культуры. Предметное письмо. Магические росписи на неолитической керамике. Письмена цзя гу вэнь.
10. Страна и население. Хронология и периодизация Древнего Китая
11. Источники древнекитайской истории. Историография
12. Археология о предыстории Китая: Пекинский синантроп; Период неолита в Китае. Культура Яншао; Культура Луншань
13. Версии космического генезиса. Эпоха «пяти императоров» и мифологические правители Китая: Хуанди, Фуси и Шэньнун. Юй — борец с потопом. Проблемы существования династии Ся
14. Протогосударство Шан (1523-1027 до н.э.) Эпоха бронзы в Китае.
15. Чжоусцы и крушение Шан:
16. Западное Чжоу: государство и общество:
17. Период Чуньцю (VIII—V вв. до н.э.)
18. От Чуньцю к Чжаньго: усиление центростремительных тенденций
19. Конфуцианство
20. Школа легистов и правление через «закон».
21. Формирование даосизма.
22. Возникновение и крах империи Цинь.
23. Империя Хань. Власть Лю Бана (Гао-цзу).
24. Вторая династия Хань (25—220)
25. Период Троецарствия и попытки объединения Китая под властью империи Цзинь (III—IV вв.)
26. Южные и северные государства (IV—VI вв.)
27. Правление династии Суй (581—618)
28. Воцарение династии Тан (618—907)
29. Политика первых сунских императоров
30. Нашествие чжурчжэней
31. Китай под властью Монгольской империи

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена- 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать грамматические явления практическими примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; языковое оформление грамотно, практически нет нарушений в использовании фонетики, лексики, грамматики.	30-25
выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного, допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	24 -14
выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание сути вопросов. Нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного.	13-4
выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопросов. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу. Встречаются многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного.	0-3

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно