

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 17:54:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«24» марта 2026 г.



/Ковалев П.А./

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Методика проведения аварийно-спасательных работ

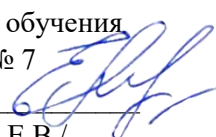
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
**Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными
общественными организациями**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом 
/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Махонин Е.В./

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: -разрабатывать способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: -разрабатывать методики поддержания должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: методикой и навыками поддержания должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;	Конспект, реферат, эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферат Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	---	--	--

ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Конспект, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
------	-----------	---	---	-------------------	---

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание и методики организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в условиях ЧС Владеть: формами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в условиях ЧС	Конспект, реферат, эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферат Шкала оценивания эссе Шкала оценивания практической подготовки
-------------	---	--	--	---

Описание шкал
оценивания Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
11-20	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
11-19	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-10	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
16-20	за эссе, в котором полностью раскрыта тема, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
11-15	за эссе, тема которого раскрыта частично, количество слов соответствует норме (не менее 150 слов), предложения составлены грамотно;
0-10	за эссе, в котором тема не раскрыта, количество слов не соответствует норме (менее 150 слов), предложения составлены грамотно.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
8-10	Конспект в полном объеме, передает смысл и содержание конспектируемого текста, выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами, выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
5-7	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание конспектируемого текста. Выполнен в соответствии с требованиями к оформлению: записи краткие, логичные, последовательные. Составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3-4	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-2	Конспект передает смысл и содержание конспектируемого текста менее, чем на 50%, выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности, составлен без использования элементов стенографии. Текст представлен цитатами. Сведения из рекомендованных источников отсутствуют. Отсутствуют примеры выполнения, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания практической подготовки

Балл	Критерии оценивания
16-20	Приёмы выполнения практических мероприятий выполнены с незначительными ошибками, которые не привели к срыву выполнения задания или нарушению мер безопасности
10-15	Приёмы выполнения практических мероприятий выполнены с незначительными ошибками, которые не привели к срыву выполнения задания или выполнены с незначительными нарушениями мер безопасности, которые не могут привести к травмированию

3-9	Приёмы выполнения практических мероприятий выполнены с ошибками, которые не привели к срыву выполнения задания или нарушению мер безопасности
0-2	Приёмы выполнения практических мероприятий выполнены со значительными ошибками, которые привели к срыву выполнения задания или нарушению мер безопасности

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика

рефератов 1. Методы обучения учащихся действиям в опасных ситуациях техногенного характера;

2. Действия руководства школы при угрозе или возникновении опасных ситуаций техногенного характера;
3. Психологическая подготовка к действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
4. Техногенные катастрофы XX века;
5. Катастрофы и общество;
6. Катастрофы и человек;
7. Личность в экстремальных условиях;
8. Основные опасности химических производств;
9. ЧС, вызванные выбросом РВ;
10. Пожар в доме;
11. Защита населения от современных средств поражения, крупных производственных аварий и катастроф;
12. Опасные факторы пожара и взрыва;
13. История пожарного дела в России;
14. Аварии на химически опасных объектах;
15. Токсичность химически опасных веществ и характер их воздействия на организм;
16. Бесконтрольное употребление медикаментов и здоровье человека;
17. Источники радиационной опасности;
18. Защита от облучения при радиационной аварии;
19. Источники естественной радиации;
20. Радиация в медицине;
21. Вредные и опасные факторы бытовой среды;
22. Антропогенное воздействие на почву и литосферу;
23. Антропогенное загрязнение воды;
24. Воздействие электромагнитных полей на человека;
25. Производственные опасности и защита от них;
26. Пищевые отравления. Экология питания.

Пример темы для написания эссе

1. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях

2. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.
 3. Альпинистское снаряжение спасателей.
 4. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
 5. Аварии на воздушном транспорте;
 6. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
 7. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
 8. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера
- Порядок проведения эвакуации;
9. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.
 10. Классификация пожаров по внешним признакам;
 11. Последствия облучения организма человека;

Примерные задания на практическую подготовку

1. В соответствии со сценарием опасной ситуации отработать навыки требований безопасности (по конкретной ситуации, определённой преподавателем)
2. Провести деблокирование пострадавшего в ДТП
3. Провести спуск (подъём) на тренажёре с использованием верёвки и снаряжения
4. Произвести спуск (подъём) пострадавшего на тренажёре с использованием штатных альпинистских приспособлений
5. Осуществить передвижение к месту аварии с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
6. Отработка навыков постановки штатных средств размещения людей в полевых условиях
7. Отработка навыков ведения инженерной разведки в пешем порядке
8. Отработка порядка действий в условиях экстренной эвакуации

Примерные темы для конспектирования

1. Взрыв, три зоны взрыва;
2. Взрыв и взрывоопасные объекты;
3. Классификация твердых взрывчатых веществ;
4. Действие взрыва на человека;
5. Физико-химические характеристики взрывчатых веществ;
6. Причины взрывов;
7. Действия взрыва на здания и сооружения;
8. Действие населения при угрозе взрыва;
9. Меры предупреждения взрывов;
10. Физико-химические процессы горения;

11. Причины возникновения пожаров;
12. Классификация пожаров по масштабу;
13. Основные поражающие факторы пожаров;
14. Классификация пожаров по времени прибытия пожарных подразделений;
15. Классификация пожаров по внешним признакам;
16. Поражающие факторы пожара;
17. Действия населения при пожаре;
18. Меры предупреждения пожаров;
19. Параметры, характеризующие пожары;
20. Огнетушащие вещества;
21. Водные ресурсы и водные хозяйства России;
22. Гидротехнические сооружения, основные цели устройства плотин;
23. Аварии на гидротехнических сооружениях;
24. Причины аварий на гидротехнических сооружениях;
25. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях;
26. Поведения населения при авариях на гидротехнических сооружениях;
27. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах жизнеобеспечения;
28. Действия населения при авариях на системах жизнеобеспечения;
29. Правила хранения средств бытовой химии;
30. Правила безопасности при использовании средств бытовой химии;
31. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами;
32. Электроприборы – источник пожарной опасности;
33. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
34. Действие на человека электромагнитного поля, создаваемого электроаппаратурой;
35. Вредные факторы при работе с компьютером;
36. Аварии на воздушном транспорте;
37. Аварии на автомобильном транспорте;
38. Аварии на общественном наземном транспорте;
39. Аварии в метрополитене;
40. Аварии на железнодорожном транспорте;
41. Аварии на водном транспорте;

Примерный список вопросов для экзамена

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера; 2. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по характеру происхождения;
3. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по ведомственной принадлежности;
4. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по масштабу;

5. Химически опасные объекты;
6. Аварии на ХОО, причины аварии ХОО;
7. Классификация химических веществ по влиянию на организм человека; 8. Классификация химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека;
9. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм человека;
10. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на химически опасных объектах;
11. Пути проникновения химических веществ в организм человека;
12. Неотложная помощь при поражении АХОВ;
13. Степени опасности средств бытовой химии;
14. Открытие явления радиоактивности;
15. Радиация, α -, β -, γ -излучения;
16. Естественная и искусственная радиации;
17. Допустимые пределы доз облучения;
18. Источники радиоактивной опасности;
19. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека;
20. Последствия облучения организма человека;
21. Защита от облучения при аварии с выбросом радиоактивных веществ;
22. Действия населения в зоне радиоактивного заражения;
23. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
24. Средства индивидуальной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Классификация защитных мероприятий по времени проведения;
25. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Порядок проведения эвакуации;
26. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения;
27. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;
28. Роль педагога в защите детей и оказании первой медицинской помощи в опасных ситуациях техногенного характера;
29. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты, доклад, пройти тестирование.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные

принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к написанию эссе

Эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или

исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; -какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Требования к экзамену

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении отметки учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая отметка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы, полученными по результатам текущего контроля.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	20

студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно