

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 17:54:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e05401679172803da597b359fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«24» марта 2026 г.



/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

По дисциплине

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах
воспитания

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

**Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными
общественными организациями**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Махонин Е.В./

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями, социальными партнерами	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные принципы управлять своим временем. Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: В полном объеме знать принципы управления своим временем. Уметь: В полной мере уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала

ДПК-6			всеми необходимыми навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки
	Пороговый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественногосударственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательнопросветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность Уметь: разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, контрольная работа	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвину- тый	1.Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественногосударственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательнопросветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность Уметь: разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности Владеть: определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания ситуационной задачи Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки

			социальными партнерами		
--	--	--	------------------------	--	--

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 баллов , выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
	4-6 баллов , выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	2-3 балла выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
	0-1 балл , выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает язв данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	15 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

	10-14 баллов. Выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	5-9 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях не соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.
	0-4 балла. Выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение
	содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.

	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	5 баллов. Дан правильный чёткий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по её содержанию
	4 баллов. Дан правильный ответ на ситуационную задачу, но есть затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста

	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Учащийся овладел на 80–100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период. Он работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества. .	8–10
Объём усвоенных умений и навыков составляет 50–80%. Учащийся работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца	3-6
Учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	0-2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Сущность компетентностного подхода. Ключевые понятия.
2. Этапы эволюции значения термина «компетенция».
3. Понятие профессиональной компетентности.
4. Характеристика различных подходов к сущности и структурированию профессиональной компетентности.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Структура профессиональной компетентности педагога.
7. Основные составляющие профессиональной компетентности педагога:
интеллектуальнопедагогическая компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и рефлексивная компетентность.
8. Использование воспитательного потенциала учебных предметов гуманитарного профиля.
9. Развитие коммуникативных навыков учащихся для решения проблем, связанных с общением в классе.
10. Организация и проведение родительских собраний, совещаний в очном формате.
11. Гражданское воспитание учащихся: стратегии, технологии и воспитательные практики..
12. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.

Примерные темы для презентаций

1. Сущность понятий «развитие», «профессиональное педагогическое мастерство».
2. Профессиональная компетентность как уровень осведомленности, авторитетности педагога.
3. Компетентность как условие, позволяющее педагогу продуктивно решать учебновоспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого человека.
4. Структура профессиональной компетентности входят.

Примерные темы для контрольной работы

1. Компетентностный подход в современном образовании: история и реальность.
2. Особенности воспитательной работы в современном обществе с разной категорией детей в учреждениях, выполняющих образовательные и социальные функции (на выбор)
3. Профессиональные задачи педагога-организатора воспитательной деятельности в современном обществе.
6. Профессиональная деформация педагога-организатора воспитательной деятельности.
7. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства воспитателя.
8. Рефлексия – основа педагогического мастерства.
9. Педагогическое общение воспитателя.
10. Влияние опыта на становление педагогического мастерства педагога.
11. Проектирование воспитательной деятельности.
12. Проектирование профессионального самообразования воспитателя.
13. Способы формирования профессиональной компетентности воспитателя
14. Многообразие профессиональных задач педагога-организатора воспитательной деятельности.

Примерные темы курсовых работ

1. Педагогические исследования проблем обучения школьников в современной образовательной практике российской школы.
2. Педагогические исследования проблем воспитания школьников в современной образовательной практике российской школы.
3. Педагогические исследования проблем социализации школьников в современной образовательной практике российской школы.
4. Особенности организации педагогического процесса в условиях школы с позиций формирования поликультурного и полиэтнического общества.
5. Способы педагогического изучения обучающихся в образовательной практике школы.
6. Способы взаимодействия педагога с субъектами современного педагогического процесса.
7. Особенности и значение социального партнёрства в системе современного российского образования.

8. Проблемы и способы профессионального самопознания и саморазвития современного педагога.
9. Современные технологии педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в школе.
10. Педагогические техники установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса (в том числе в условиях поликультурной образовательной среды).
11. Проблемы, особенности создания поликультурной образовательной среды учебного занятия в профессиональной деятельности учителя.
12. Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества в педагогическом процессе.
13. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
14. Особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
15. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Примерные тестовые задания

1. Содержание образования – это:

- а) преподаватели+ студенты+ учебный материал;
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
- в) материально-техническая база;
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

2. Содержание образования как общественного явления определяется:

- а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
- в) уровнем развития общественных наук;
- г) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития.

3. К принципам формирования содержания образования относится:

- а) учет уровня профессиональной подготовки преподавателя;
- б) универсальность учебного материала;
- в) ориентация на «среднего» студента;
- г) учет социального заказа и образовательных потребностей личности.

4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития обучаемых;
- б) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке;
- в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;
- г) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством.

5. Правило «от легкого к трудному, от известного к неизвестному» конкретизирует принцип:

- а) прочности;
- б) научности;
- в) наглядности;
- г) доступности.

6. Принцип последовательности – это:

- а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторнопрактических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;
- г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

7. Принцип наглядности – это:

- а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторнопрактических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;
- г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

8. Принцип эстетизации – это:

- а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторнопрактических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;
- г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

9. Принцип целостности – это:

- а) использование в процессе обучения иллюстрации, демонстрации лабораторнопрактических работ;
- б) формирование у воспитанников эстетического отношения к действительности позволяет развить у них высокий художественно-эстетический вкус;
- в) единство развивающего, образовательного и воспитательного элементов обучения;
- г) закрепление ранее усвоенных знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование.

10. Организационная сторона учебного процесса, определяющая содержание учебных занятий, их структуру, продолжительность и место, а также состав и группировку обучаемых определяется как: а) метод обучения;

- б) средство обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения.

Примерные вопросы для опроса

1. Понятие профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Нормативная основы постановки профессиональных задач.
4. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
5. Виды профессиональных задач.
6. Педагогическая задача и технология ее решения.
7. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности.
8. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога.
9. Понятие психолого-педагогического сопровождения профессиональной компетентности педагога.
10. Особенности развития профессиональной компетентности педагога.
11. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога.
12. Оценка профессиональной компетентности педагога (опыт зарубежных стран)
13. Показатели оценки профессиональной компетентности педагога.

Варианты ситуационных задач:

1. Конфликт между учениками: Два ученика, один из которых имеет аутизм, конфликтуют во время групповой работы. Как вы будете действовать, чтобы разрешить конфликт и поддержать инклюзивную атмосферу?
3. Нехватка времени на индивидуальную работу: У вас в классе есть несколько детей с особыми потребностями, и вы чувствуете, что не успеваете уделить каждому достаточно внимания. Как вы организуете свое время и работу, чтобы обеспечить каждому необходимую поддержку?

4. Работа с родителями: Родитель одного из детей в классе выражают недовольство по поводу недостатка внимания к его ребенку в классе. Как вы будете взаимодействовать с родителем, чтобы обсудить их беспокойства и найти пути решения проблемы?
5. Групповая работа: Ваша задача — организовать групповую работу, в которой участвует слабо успевающий по предмету ученик. Как вы будете формировать группы и какие задания предложите, чтобы обеспечить участие всех?
6. Психологическое сопровождение: У одного из учеников наблюдаются признаки тревожности и стресса в школе. Как вы будете работать с ним и какие ресурсы можете привлечь для поддержки его эмоционального состояния?
7. Оценка успехов: У вас есть ученик с некоторыми интеллектуальными нарушениями, который не может выполнить задания наравне с остальными. Как вы будете оценивать его успехи и прогресс, чтобы это было справедливо и мотивирующе для него?

Примерные задания практической подготовки

1. Разработайте методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагога в процессе прохождения повышения его квалификации и примените на практике.
2. Разработайте план основных мероприятий по развитию структуры профессиональной компетентности педагога в современных условиях цифровизации образования и примените на практике.
3. Разработайте перечень мероприятий по развитию основных профессиональных компетенций педагога (коммуникативная, психолого-педагогическая, методическая, ИКТ-компетентность, презентационная, исследовательская) и примените на практике.
4. Разработайте перечень мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению развития профессиональной компетентности педагога в процессе в воспитательной деятельности и примените на практике.
5. Разработайте методические рекомендации по совершенствованию процессов оценки профессиональной компетентности будущего педагога и примените на практике.
6. Разработайте план по развитию профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе их обучения в педагогическом вузе по дисциплине ОБЗР и примените его на практике.
7. Разработайте план по развитию профессиональной компетентности будущих педагогов с указанием этапов формирования компетенций и примените на практике.
8. Разработайте перечень мероприятий по развитию профессиональной компетентности с указанием направлений, требующих совершенствования профессионального педагогического мастерства педагога-воспитателя и примените на практике.
9. Разработайте план мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей БЖЗР и примените на практике.

10. Разработайте перечень мероприятий по развитию профессиональной компетентности педагога в процессе воспитательной деятельности и проведите эти мероприятия на практике.
11. Разработайте перечень мероприятий по развитию особо востребованных профессиональных педагогических компетенций в современных условиях развития РФ и примените на практике.

Примерные темы для сообщений

1. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (понятие педагогического взаимодействия и его субъекты).
2. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса).
3. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (понятие образовательной среды/пространства).
4. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (структура образовательной среды/пространства).
5. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (характеристика различных инновационных образовательных сред).
6. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (проектирование образовательных сред).
7. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (понятие профессионального самообразования педагога).
8. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (технологии профессионального самообразования педагога).

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену

1. Профессиональная педагогическая задача: видеть ученика в образовательном процессе
2. Профессиональная педагогическая задача: строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования
3. Профессиональные качества педагога-организатора профессиональной деятельности.
4. Развитие профессиональной компетентности как условие совершенствования профессионального педагогического мастерства воспитателя.
5. Мастерство воспитателя в управлении своим эмоциональным состоянием.

6. Мастерство педагогического общения: сущность понятия и его связь с педагогическим профессионализмом.
7. Коммуникативные способности педагога.
8. Педагогическое мастерство педагога-организатора воспитательной деятельности.
9. Культура педагогического общения в образовательном учреждении.
10. Методика оценки коммуникативных способностей воспитателя.
11. Эмоциональная компетентность педагога (понятие и структура).
12. Эмоциональная компетентность педагога (развитие и управление эмоциональной компетентностью педагога).

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику.

Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу, сообщению, практической подготовке.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, решение ситуационных задач, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса.**

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала,

который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Мультимедийная **презентация** представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Мультимедийная презентация — это современный высокотехнологичный способ донести информацию до слушателей.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде

информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **экзамену** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100 Отлично	Во введении приводится обоснование выбора темы, полностью раскрыта актуальность, четко определены задачи и цель работы. Основная часть демонстрирует большое количество прочитанных автором работ, присутствуют выводы и грамотные обобщения, а также графический и наглядный материал. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТов, правильно оформлены ссылки, список литературы и приложения.
61-80 Хорошо	Во введении содержится некоторую нечеткость формулировок. В основной части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, не все цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

41-60 Удовлетворительно	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки, расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
0-40 Неудовлетворительно	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30 баллов	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
19-25 баллов	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
10-18 баллов	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
0-9 баллов	. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно