

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Теории социализации

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии; уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности	Аннотация текста.	Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии;	Аннотация текста, доклад.	Шкала оценивания аннотации текста Шкала

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности владеть способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями		оценивание аннотации доклада
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основы методологии науки уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы	Аннотация текста.	Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать основы методологии науки уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы владеть принципами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	Аннотация текста, доклад	Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

знать: структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии

уметь: использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности

владеть: способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне - аннотация текста

Примерные задания для аннотации текста

Опишите кратко:

1. Особенности социализации ребенка (дошкольный возраст, младший школьник, подросток и старшеклассник) и молодежи в различных концепциях.

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне - доклады:

Примерные темы докладов

1. Предмет социализации личности.
2. Взаимосвязь социализации личности с другими науками о человеке и обществе.
3. Задачи социализации личности.
4. Ведущие механизмы социализации личности.
5. Роль культуры в социализации личности.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

знать основы методологии науки

уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы

владеть принципами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне - аннотация текста

Примерные задания для аннотации текста

Опишите кратко:

1. Социализация взрослости. Особенности социализации в различных теориях.

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне - доклады

Примерные темы докладов

1. Объект и субъект социализации.
2. Макро-, мезомикрофакторы социализации личности.
3. Среда и ее роль в социализации личности.
4. Нормы, интересы, ценности в процессе социализации.
5. Специфика социальных норм социализации.
6. Понятие целенаправленной социализации личности.
7. Сущность стихийной социализации личности.
8. Факторы, влияющие на социализацию личности в различных психологических теориях. Влияние теорий личности на понимание сути проблемы социализации.

Промежуточная аттестация

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

знать: структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии

уметь: использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности

владеть: способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации в современном обществе
2. Понятие социализации. Основные подходы к понятию социализация.
3. Теории развития личности. Самоорганизация личности.
4. Институты социализации личности.
5. Теория социализации З.Фрейда.
6. Теория «зеркального Я» Ч.Кули.
7. Теория социализации Мейровица.
8. Когнитивная теория социализации Ж.Пиаже, Л.Колберг.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

знать основы методологии науки

уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы

владеть принципами постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность процесса социализации. Проблемы социализации в современном обществе
2. Понятие социализации. Основные подходы к понятию социализация.
3. Теории развития личности. Самоорганизация личности.
4. Институты социализации личности.
5. Теория социализации З.Фрейда.
6. Теория «зеркального Я» Ч.Кули.
7. Теория социализации Мейровица.
8. Когнитивная теория социализации Ж.Пиаже, Л.Колберг.
9. Теория обобщенного другого Дж. Мид.
10. Теория социализации Толкотта Парсонса.
11. Теория социализации Э.Берна.
12. Теория социализации Э.Эриксона.
13. Основные сферы жизнедеятельности человека как важнейшие направления социализации личности.
14. Особенности этноса и их влияние на процессы социализации личности.
15. Общение со сверстниками как условие социализации личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка аннотирование текстов, подготовка докладов.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно