

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 14:52:01

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b76b591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

«25» февраля 2025 г.

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Информационная культура младших школьников

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Профиль:**

Дошкольное образование и начальное образование

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
/Федоров О.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. N 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование), и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1 Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2 Дополнительная литература .....	14
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является: формирование компетенций, направленных на повышение уровня информационной культуры младших школьников посредством применения эффективных информационных технологий, методов, форм обучения и воспитания.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность понятия «информационная культура»;
- сформировать у бакалавров всесторонние знания об информационных процессах в современном обществе;
- определить условия повышения информационной культуры младших школьников посредством использования информационных технологий;
- сформировать умения и навыки поиска, обработки и использования различных источников информации;
- выявить наиболее продуктивные современные информационные технологии по формированию информационной культуры обучающихся начальной школы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационная культура младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения дисциплиной.

Дисциплина является логически и содержательно-методически связанной с такими дисциплинами: «Технологии цифрового образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Исследовательская деятельность младших школьников» «Компьютерные технологии в начальной школе», «Технические средства обучения в начальной школе» и др.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Практическая подготовка	12

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	практическая подготовка
Тема 1. Информационная культура как педагогическая, философская и социальная проблема. Определение, компоненты информационной культуры.	1	2	2
Тема 2. Требования результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией	1	2	2
Тема 3. Значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников.	2	4	2
Тема 4. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.	2	4	2
Тема 5. Поиск информации. Обучение младших школьников поиску информации.	2	4	2
Тема 6. Требования к информации, ее оценка	2	4	2
Тема 7. Представление информации. Виды представления информации младшими школьниками	2	4	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>

#### Практическая подготовка

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
Тема 1. Информационная культура как педагогическая, философская и социальная проблема. Определение, компоненты информационной культуры.	На выбор: 1. Составить таблицу с указанием философской, педагогической, социальной проблем. 2. Разработайте ментальную карту «Информационная культура»	2
Тема 2. Требования результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией	3. Составьте перечень ограничений, регламентирующих доступ детей к информации.	2
Тема 3. Значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников.	На выбор: 4. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков печатных средств информации. 5. Составьте сравнительную	2

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Задание	Кол-во часов
	таблицу с описанием достоинств и недостатков электронных (цифровых) средств информации.	
Тема 4. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.	6. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков в использовании Интернет-ресурсов.	2
Тема 5. Поиск информации. Обучение младших школьников поиску информации.	7. Подготовить план-конспект урока на тему «Поиск информации»	2
Тема 6. Требования к информации, ее оценка	8. Подготовьте таблицу с описанием принципов реализации информационных технологий	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Информационная культура как педагогическая, философская и социальная проблема. Определение, компоненты информационной культуры.	Влияние информации на развитие личности младших школьников.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, подготовка сообщения
Тема 2. Требования результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией	Содержание ФГОС НОО в области работы с информацией	4	Работа с источниками(в том числе ФГОС НОО) и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников.	Значение детских библиотек в развитии информационной культуры обучающихся. Социальная значимость библиотеки. Районные	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	библиотеки. РГДБ.				
Тема 4. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.	Информационные электронные ресурсы. Рациональная методика поиска информации. Безопасные сайты для работы детей с информацией.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Поиск информации. Обучение младших школьников поиску информации.	Обучение детей поиску информации в библиотеке. Совместный со взрослым поиск учебной информации в интернет-ресурсах.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат, подготовка сообщения
Тема 6. Требования к информации, ее оценка	Обучение детей поиску нужной информации.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Представление информации. Виды представления информации младшими школьниками	Работа с информационными ресурсами, итог работы. Представление информации в виде презентаций, докладов, проектов и др. на уроках в начальной школе.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
<b>Итого</b>		<b>28</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «информационная культура»;</li> <li>- сущность информационных процессов в современном обществе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, обрабатывать и использовать различные источники информации;</li> <li>- выявлять наиболее продуктивные современные информационные технологии по формированию информационной культуры обучающихся начальной школы.</li> </ul>	Устный опрос, Сообщение, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания практической подготовки
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «информационная культура»;</li> <li>- сущность информационных процессов в современном обществе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия повышения информационной культуры младших школьников посредством использования информационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>- компетенциями, направленными на повышение уровня информационной культуры</li> </ul>	Устный опрос, Сообщение, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения. Шкала оценивания практической подготовки

			младших школьников; - навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по предмету.		
--	--	--	--	--	--

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	4
	- показано владение базовым аппаратом.	2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	6
	- выводы нечетки	4
	- имеются, но не доказаны	2
<b>Итого максимальное количество баллов: 20</b>		

#### Шкала оценивания сообщения

Балл	Требования к критерию
16-20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
11-15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

	или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
<b>16-20</b>	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
<b>11-15</b>	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
<b>6-10</b>	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
<b>0-5</b>	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>7-10</b>
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>3-6</b>
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	<b>0-2</b>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерная тематика рефератов

1. Информационная культура современного школьника.
2. Информация, ее характеристика и свойства.
3. Учебная информация.
4. Информационные потребности современного ребенка.
5. Отбор, анализ и оценка информации.
6. Основные этапы работы младшего школьника с информацией.
7. Развитие навыков поиска и отбора информации младшими школьниками.
8. Качественная оценка информации обучающимися.
9. Обработка и интерпретация информации младшими школьниками.

10. Работа с информацией и ее представление младшими школьниками.
11. Критерии оценивания уровня информационной культуры обучающихся.
12. Уровни реализации информационной культуры обучающихся.
13. Обучение младших школьников работе с разными видами информации и источниками.
14. Обучение младших школьников работе с электронными ресурсами.
15. Обучение младших школьников работе с различными печатными изданиями (энциклопедиями, словарями, справочниками и др.).
16. Подготовка докладов младшими школьниками как итог работы с информацией.
17. Подготовка учебных проектов младшими школьниками как итог работы с информацией.
18. Подготовка тематической стенгазеты младшими школьниками как итог работы с информацией.
19. Научно-популярные журналы для детей. Энциклопедии. Справочники.
20. Институты воспитания информационной культуры детей.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Назовите отечественных ученых, посвятивших свои исследования проблеме информационной культуры.
2. Перечислите различия в вопросах формирования информационных компетенций школьников в отечественной и зарубежной педагогике.
3. Почему информационная культура относится к педагогической, философской и социальной проблеме?
4. Назовите известные вам определения информационной культуры.
5. Перечислите компоненты информационной культуры.
6. Назовите требования к результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией.
7. Каково значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников?
8. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.
9. Алгоритм поиска информации в интернет-пространстве.
10. Обучение младших школьников поиску информации.
11. Перечислите требования к информации и ее оценке.
12. Представление информации учащимися.
13. Назовите и раскройте виды представления информации младшими школьниками.
14. Опишите, какие функции в жизни общества и человека обеспечивает информационная культура.
15. Перечислите этапы работы с информацией, доступные младшим школьникам.

### **Примерная тематика сообщений**

1. Этапы работы над проектом в начальной школе, посвященные сбору и систематизации, представлению информации.
2. Этапы работы над докладом в начальной школе, посвященные сбору и систематизации, представлению информации.
3. Этапы работы над стенгазетой в начальной школе, посвященные сбору и систематизации, представлению информации.
4. Социальная значимость информационной культуры.
5. Содержание принципов, лежащих в основе формирования информационной культуры личности.
6. Информационная безопасность школьников.
7. Информационная культура педагога.

8. Образовательные интернет-ресурсы и их использование в работе с младшими школьниками.
9. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе с младшими школьниками.
10. Требования к средствам ИКТ, применяемых в образовательном процессе.

#### **Примерные темы для практической подготовки**

1. Составить таблицу с указанием философской, педагогической, социальной проблем.
2. Разработайте ментальную карту «Информационная культура»
3. Составьте перечень ограничений, регламентирующих доступ детей к информации.
4. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков печатных средств информации.
5. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков электронных (цифровых) средств информации.
6. Составьте сравнительную таблицу с описанием достоинств и недостатков в использовании Интернет-ресурсов.
7. Подготовить план-конспект урока на тему «Поиск информации»
8. Подготовьте таблицу с описанием принципов реализации информационных технологий

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Информационная культура как педагогическая, философская и социальная проблема.
2. Определение, компоненты информационной культуры.
3. Влияние информации на развитие личности младших школьников.
4. Требования результатам освоения программы начального общего образования в области работы с информацией.
5. Содержание ФГОС НОО в области работы с информацией.
6. Педагогическое значение библиотек в формировании информационной культуры у младших школьников.
7. Социальная значимость библиотек в формировании информационной культуры младших школьников.
8. Районные библиотеки. РГДБ.
9. Интернет-ресурсы и их возможности в формировании информационной культуры у младших школьников.
10. Рациональная методика поиска информации.
11. Безопасные сайты для работы детей с информацией.
12. Поиск информации. Обучение младших школьников поиску информации.
13. Обучение детей поиску информации в библиотеке.
14. Совместный со взрослым поиск учебной информации в интернет-ресурсах.
15. Требования к информации, ее оценка.
16. Обучение детей поиску нужной информации.
17. Представление информации. Виды представления информации младшими школьниками.
18. Представление информации в виде презентаций, докладов, проектов и др. на уроках в начальной школе.
19. Основные требования к подготовке и оформлению презентации.
20. Основные требования к подготовке и оформлению доклада.
21. Основные требования к подготовке и оформлению стенгазеты.
22. Музеи как источники получения информации.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: подготовку рефератов, сообщений, участие в устных опросах, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 20
Устный опрос	до 20
Практическая подготовка	до 10
Зачет с оценкой	до 30

**Зачет** предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

#### Шкала оценивания зачёта

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично

61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Жданова С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект: учеб.-метод. комплекс / С.Н. Жданова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 191 с.
2. Информационная безопасность, или как вести себя в Сети. 2-4 классы. ФГОС / Сиденко А.Г. – Москва, Просвещение, 2023. – 112 с.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2024. – 335 с. – (Высшее образование).

### 6.2 Дополнительная литература

4. Гендина Н.И. Информационная грамотность и информационная культура личности как условие сохранения цифровой информации: диалектика гуманитарного и технократического подходов / Н.И. Гендина // Сохранение электронной информации в информационном обществе: сборник материалов Международной конференции (Москва, 3-5 октября 2011 г.). – Москва: МЦБС, 2012. С. 179-192.
5. Гендина Н.И. Информационная и медийная грамотность в России: результаты исследования, выполненного по заказу ЮНЕСКО / Н.И. Гендина // Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация». – 2013. - № 6.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебник для вузов.- 8-е изд. - М.: Академия, 2013. - 208с.
7. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс] — М. : Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>
8. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев. — М.: Прометей, 2012. — 212 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
9. Качева Е.В. Формирование информационной культуры школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров: учебно-методическое пособие / Е.В. Качева. – Челябинск: ЧИААКРО, 2021.
10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый (и др.); под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.
11. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/v0>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.