

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2025 16:49:54

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7a55069e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 25 » « 03 » 2024 г.

/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

История географических открытий

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета естественных наук

Протокол « 25 » « 03 » 2024 г. № 8

Председатель УМКом
/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 27 » « 03 » 2024 г. № 7

Зав. кафедрой
/Крылов П.М./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Е.В. Евдокимова, кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История географических открытий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных этапах открытия, исследования неизвестных земель, выявления географических закономерностей и эволюции географических знаний.

Задачи дисциплины: Изучение и объективная оценка целей, причин и результатов открытий. Бережное отношение и сохранение географических сведений предшествующих поколений. Понимание ценности и значимости вклада в мировую науку, как индивидуальных исследований, так и исследований больших экспедиций. Изучение истории географических открытий и исследований отечественных землепроходцев и учёных, с целью воспитания уважения к заслугам первооткрывателей, осваивавших в суровых условиях пространства нашей страны. Подготовка эрудированного учителя географии в средних учебных заведениях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы: «Общее землеведение», «Введение в географию», «Общая экономическая и социальная география», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов».

Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере педагогического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72(72) ¹	72(72) ²
Контактная работа:	40,2	6.2
Лекции	16(16) ³	2(2) ⁴
Практические занятия	24(24) ⁵	4(4) ⁶

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет с оценкой	0,2(0.2) ⁷	0,2(0.2) ⁸
Самостоятельная работа	24(24) ⁹	58(58) ¹⁰
Контроль	7.8(7.8) ¹¹	7.8(7.8) ¹²

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре по очной и заочной формам обучения

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) и дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
	Лекции		Практические занятия	
Тема 1. Открытия древних народов Ближнего востока и Средиземноморья. Географические открытия шумеров, ассирийцев, вавилонян. Географические открытия древних египтян. Географические открытия критян и финикийцев. Географические открытия древних греков. Плавание Пифея и открытия в Северной Европе. Путешествия Геродота. Поход Александра Македонского и географические открытия в Средней и Южной Азии. Географические открытия римлян в Европе	2 ¹³ / 2 ¹⁴		4 ¹⁵ /	
Тема 2. Древние народы Южной и Юго-Восточной Азии	2 ¹⁶ /		4 ¹⁷ /	

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

и их открытия. Географические открытия полинезийцев. Географические открытия китайцев (до н.э.). Итоги изучения и открытий Земли античными географами.		
Тема 3. Средневековые открытия (эпоха доколумбовых открытий) Норманны и их открытия в Северной Атлантике. Географические открытия персов / 6 в. до н.э. /. Походы русичей и их открытия в Юго-Восточной Европе. Мусульманская география. Путешествия Ибн Фадлана, Бируни, Ибн Батуты. Географические открытия китайцев (начало н.э. - средние века). Путешествия Дж. Карпини, Г. Рубрука, Марко Поло.	2^{18} /	4^{19} /
Тема 4. Средневековые открытия русских. Открытия русских в Северной и Северо-Восточной Европе в средние века. Хождения Афанасия Никитина за три моря. Открытие португальцами западных и южных берегов Африки.	2^{20} /	2^{21} /
Тема 5. Эпоха великих географических открытий (I период – до середины XVI в, II период до середины XVII в.) Экспедиции Х. Колумба и его открытие Америки. Плавание Васко да Гамма и открытие пути в Индию. Первые походы к Южной Америке. Вторичное открытие Северо-Восточной Америки. Плавание Дж. Кабота и Дж. Верраццано. Плавание Ф. Магеллана и его географические открытия. Кортес и завоевание Мексики. Плавание Ф. Орельяны по Амазонке.	2^{22} /	2^{23} / 2^{24}
Тема 6. Поиски Северо-Восточного прохода в Арктике.	2^{25} /	2^{26} / 2^{27}

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Поиски Северо-Западного прохода в Арктике. Открытие и исследование побережья Австралии голландцами (Янсзон и др.).		
Тема 7. Освоение Сибири. Поход Ермака Тимофеевича и завоевание Сибири. Плавание С. Дежнева. Значение его географического открытия. "Большой чертеж всему Московскому Государству". Открытие Камчатки Ф. Поповым и В. Атласовым. Изучение Камчатки С.П. Крашенинниковым и Г.Стеллером. Открытие и исследование Амура (В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, Г.И. Невельской). Плавание В. Беринга и А. Чирикова (Первая и Вторая Камчатские экспедиции). Исследования северных отрядов Великой Северной морской экспедиции. Географические исследования академического отряда Северной экспедиции. Исследования П.С. Палласа, В.Ф. Зуева. Исследования И.И. Лепехина и Н.Я. Озерецковского. Исследования И.А. Гюльденштедта, С.Г. Гмелина и И.П. Фалька.	2 ²⁸ /	2 ²⁹ /
Тема 8. Открытия нового времени (I период: середина XVII в- XVIII в, II период: XIX в - начало XX в.). Кругосветные плавание Дж. Кука. Миклухо-Маклай на Новой Гвинее. Путешествия А. Гумбольта. Изучение внутренних областей Африки (М. Парк, Д. Ливингстон, Г. Стэнли). Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, О.Е. Коцебу. Кругосветные экспедиции В.М. Головнина, Ф.П. Литке, С.О. Макарова, Ф.П. Врангеля. Плавание Ф.Ф. Белингауэна и М.П. Лазарева и открытие Антарктиды. Изучение Центральной Азии (Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.И. Роборовский). Изучение Центральной Азии (М.В. Певцов, Г.Н. Потанин, Г.Е. Грумм-Гржимайло). Изучение Средней Азии (И.А. Северцев, И.В. Мушкетов, В.Н. Обручев). Изучение Средней Азии (Г.С. Карелин, Л.С. Берг, П. П. Семенов-Тянь-Шанский). Экспедиции к Северному полюсу (Дж. Нейрс, Ф. Нансен, Ф. Кук, Г. Седов, У. Нобиле, Р. Амундсен, Р. Финнес). Открытие северного полюса Р. Пири. Экспедиции к Южному полюсу (Э. Шеклтон, Р. Скотт). Открытие южного полюса Р. Амундсеном.	2 ³⁰ /	2 ³¹ /
Тема 9. Новейшие открытия (с 20-х годов XX в.). Академические экспедиции и их географическое		2 ³² /

²⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

значение. Исследование Антарктиды в послевоенные годы. Изучение Северного Ледовитого океана отечественными географами. Географические исследования в СССР. Изучение Мирового океана и новые открытия в изучении литосферы.		
Итого	16(16)³³ / 2(2)³⁴	24(24)³⁵ / 4(4)³⁶

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Заочная			
Географические открытия древних греков. Плавание Пифея и открытия в Северной Европе. Путешествия Геродота.	Годы, район и значение открытия.	4 / 6		Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Мусульманская география. Путешествия Ибн Фадлана, Бируни, Ибн Батуты.	Годы, район и значение открытия.	4 / 6		Подготовка реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Кортес и завоевание Мексики. Плавание Ф. Орельяны по Амазонке.	Годы, район и значение открытия.	4 / 6		Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест
Исследования П.С. Палласа,	Годы, район и значение	4 / 10		Подготовка реферата	Основная и дополнительная	Реферат

³³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

В.Ф. Зуева. Изучение Средней Азии (И.А. Северцев, И.В. Мушкетов, В.Н. Обручев).	открытия.			ая литература, интернет- ресурсы	
Изучение внутренних областей Африки (М. Парк, Д. Ливингстон, Г. Стэнли).	Годы, район и значение открытия.	4 / 16	Подготовка к тестирован ию	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы	Тест
Открытие северного полюса Р. Пири. Открытие южного полюса Р. Амундсенем.	Годы, район и значение открытия.	4 / 14	Подготовка реферата	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы	Реферат
Итого:		24 (24)³⁷ / 58(58)³⁸			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала

³⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		тельная работа	Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности		оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет	5

качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

- История географических открытий - как наука об основных этапах исследования неизвестных земель и эволюции географических знаний.
- Географические открытия шумеров, ассирийцев, вавилонян.
- Географические открытия древних египтян.
- Географические открытия критян и финикийцев.
- Географические открытия древних греков.
- Плавание Пифея и открытия в Северной Европе.
- Путешествия Геродота.
- Поход Александра Македонского и географические открытия в Средней и Южной Азии.
- Географические открытия римлян в Европе.

- Географические открытия римлян Азии и Африке.
- Древние народы Южной и Юго-Восточной Азии и их открытия.
- Географические открытия полинезийцев.
- Географические открытия китайцев (до н.э.).
- Итоги изучения и открытий Земли античными географами.
- Норманны и их открытия в Северной Атлантике.
- Географические открытия персов / 6 в. до н.э. /.
- Походы русичей и их открытия в Юго-Восточной Европе.
- Мусульманская география. Путешествия Ибн Фадлана, Бируни, Ибн Батуты.
- Географические открытия китайцев (начало н.э. - средние века).
- Путешествия Дж. Карпини, Г. Рубрука, Марко Поло.
- Открытия русских в Северной и Северо-Восточной Европе в средние века.
- Хождения Афанасия Никитина за три моря.
- Открытие португальцами западных и южных берегов Африки.
- Экспедиции Х. Колумба и его открытие Америки.
- Плавание Васко да Гамма и открытие пути в Индию.
- Первые походы к Южной Америке.
- Вторичное открытие Северо-Восточной Америки. Плавание Дж. Кабота и Дж. Верраццано.
- Плавание Ф. Магеллана и его географические открытия.
- Кортес и завоевание Мексики.
- Плавание Ф. Орельяны по Амазонке.
- Поиски Северо-Восточного прохода в Арктике.

Примерные темы рефератов

1. Географические исследования академического отряда Северной экспедиции.
2. Исследования П.С. Палласа, В.Ф. Зуева.
3. Исследования И.И. Лепехина и Н.Я. Озерецковского.
4. Исследования И.А. Гюльденштедта, С.Г. Гмелина и И.П. Фалька.
5. Поиски Северо-Восточного прохода в Арктике.
6. Поиски Северо-Западного прохода в Арктике.
7. Академические экспедиции и их географическое значение.
8. Исследование Антарктиды в послевоенные годы.
9. Изучение Северного Ледовитого океана отечественными географами.
10. Изучение Мирового океана и новые открытия в изучении литосферы.
11. Экспедиции к Северному полюсу (Дж. Нейрс, Ф. Нансен, Ф. Кук, Г. Седов, У. Нобиле, Р. Амундсен, Р. Финнес). Открытие северного полюса Р. Пири.
12. Открытие Амура (Поярков, Хабаров). Исследование Приамурья (Невельской).
13. Описание похода и открытий В. Пояркова.
14. Описание похода и открытий Е. Хабарова.
15. Описание исследований Г. Невельского.
16. Работа отрядов Великой Северной экспедиции.
17. Сообщение студентов о работе первого отряда Великой Северной экспедиции.
18. Работа второго отряда Великой Северной экспедиции.
19. Работа третьего отряда Великой Северной экспедиции.
20. Работа четвертого отряда Великой Северной экспедиции.
21. Работа академического отряда Великой Северной экспедиции.
22. Ответы на вопросы об уникальности и значении исследований отрядов для отечественной и мировой науки.
23. Открытие и изучение внутренних областей Африки (М. Парк, Ливингстон, Стэнли).
24. Исследования М. Парка в Западной Африке и на реке Нигер.

25. Экспедиции и открытия Д. Ливингстона в Южной Африке.
26. Сообщение студентов об исследованиях Г. Стэнли.

Примерные тестовые задания

1. Португальский аристократ, который “открыл” Индию:
а) Васко да Гама +
б) Колумб
в) Магеллан
2. Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная:
а) Васко да Гама
б) Магеллан +
в) Колумб
3. Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды:
а) Франциско Писарро
б) Дрейк
в) Бартоломеу Диаш +
4. Значение путешествия Магеллана:
а) доказательство шарообразности Земли +
б) дал название Индийскому океану
в) Земля плоская
5. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи:
а) Африка
б) Евразия
в) Америка +
16. Определите имена руководителей испанских экспедиций, которые были направлены на завоевание Центральной и Южной Америки?
а) М. Лютер, Т. Мюнцер
б) Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо
в) Э. Кортес, Ф. Писарро +
г) В. да Гама, Ф. Магеллан
17. Отметьте два термина, относящихся к завоеванию европейцами земель в Центральной Америке?
а) колония+
б) навигация
в) крестоносец
г) конкистадор+
18. Выберите два товара, которые вывозились европейцами из заморских владений?
а) зерно
б) оружие
в) золото+
г) пряности+
19. Два последствия Великих географических открытий XV–XVI вв.:
а) начало создания колониальных империй+
б) развитие географических знаний+
в) распространение идей гуманизма
г) прекращение завоевательных походов турок-османов
20. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:
а) 1492 г. +
б) 1487 г.
в) 1456 г.
6. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:

- а) 1387 г.
 - б) 1498 г. +
 - в) 1556 г.
8. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:
- а) 1492 г. +
 - б) 1487 г.
 - в) 1456 г.
9. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.:
- а) Европа
 - б) Азия
 - в) Америка +
10. В результате Великих географических открытий возник(ла):
- а) мировой кризис
 - б) современная карта мира +
 - в) мировая торговля
11. Выберите то событие, которое произошло раньше всех других?
- а) первая экспедиция Х. Колумба в Центральную Америку
 - б) открытие португальцами Зеленого Мыса на западном побережье Африки+
 - в) завоевание экспедицией Э. Кортеса Мексики
 - г) кругосветное плавание под руководством Ф. Магеллана
12. На этих кораблях совершали свои плавания Колумб и другие участники Великих географических открытий конца XV-XVI в.. Как они назывались?
- а) ладьи
 - б) галеры
 - в) триеры
 - г) каравеллы+
13. Выберите страны, которым принадлежало первенство в географических открытиях конца XV — начала XVI в.?
- а) Англии и Франции
 - б) Италии и Франции
 - в) Испании и Португалии+
 - г) Голландии и Испании
14. Расставьте события в хронологическом порядке.
- а) первая экспедиция Х. Колумба в Центральную Америку
 - б) завоевание экспедицией Э. Кортеса Мексики
 - в) открытие португальцами Зеленого Мыса на западном побережье Африки
- Ответ: ваб.
15. Выберите два имени известных мореплавателей — участников Великих географических открытий конца XV–XVI в.?
- а) Иоганн Гутенберг
 - б) Васко да Гама +
 - в) Фернан Магеллан +
 - г) Вильгельм Оранский
11. Первым обогнул южную оконечность Африки и вышел в Индийский океан в 1498 г. португалец:
- а) Васко да Гама +
 - б) Колумб
 - в) Магеллан
12. Новый материк, открытый Колумбом, вначале называли:
- а) Африка
 - б) Вест-Индия +

в) Новый свет

13. Общее название важнейших открытий европейских путешественников в середине 15 - середине 17 в.:

а) Великие географические открытия +

б) Кругосветное путешествие

в) Путешествие Магеллана вокруг света

14. Антарктиду открыли:

а) финикийцы

б) Янсзон

в) Беллинсгаузен и Лазарев +

15. Какое техническое изобретение не повлияло на открытие новых земель:

а) токарный станок +

б) каравелла

в) астролыбия

6. Территория, потерявшая независимость и попавшая под власть завоевателей, называется:

а) республика

б) колония +

в) метрополия

7. “Огненную Землю” открыл:

а) Магеллан +

б) Васко да Гама

в) Колумб

8. Коренные жители Америки:

а) персы

б) инки

в) индейцы +

9. Колонизация европейцами Северной Америки происходила в:

а) 17 в. +

б) 15 в.

в) 16 в.

10. Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:

а) Магеллан

б) Колумб +

в) Дрейк

16. Кто выдвинул идею о возможности достижения Индии западным путем, а также являлся автором портолан:

а) Аристотель

б) Тосканелли +

в) Гуттенберг

17. Какие причины привели к Великим географическим открытиям:

а) развитие торговли с Востоком

б) стремление к обогащению

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

18. Какая страна была первым исследователем новых земель:

а) Франция

б) Португалия +

в) Испания

19. Какой век считается началом географических открытий:

а) 17 век

- б) 16 век
- в) 15 век +
- 20. Кто совершил первое кругосветное путешествие:
 - а) Колумб
 - б) Магеллан +
 - в) Диаш
- 1. Чьи корабли достигли Индийского города Каликут:
 - а) Васко да Гама +
 - б) Бартоломеу Диаш
 - в) Христофор Колумб
- 2. Король какой страны снарядил экспедицию Колумба:
 - а) Франция
 - б) Испания +
 - в) Англия
- 3. В каком году была открыта Америка:
 - а) в 1478 г.
 - б) в 1512 г.
 - в) в 1492 г. +
- 4. Как назывались завоеватели новых земель:
 - а) разбойники
 - б) конкистадоры +
 - в) авантюристы
- 5. Испанский конкистадор, завоевавший земли ацтеков (Мексика):
 - а) Васко да Гама
 - б) Бартоломеу Диаш
 - в) Эрнандо Кортес +

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. История географических открытий - как наука об основных этапах исследования неизвестных земель и эволюции географических знаний.
2. Географические открытия шумеров, ассирийцев, вавилонян.
3. Географические открытия древних египтян.
4. Географические открытия критян и финикийцев.
5. Географические открытия древних греков.
6. Плавание Пифея и открытия в Северной Европе.
7. Путешествия Геродота.
8. Поход Александра Македонского и географические открытия в Средней и Южной Азии.
9. Географические открытия римлян в Европе.
10. Географические открытия римлян Азии и Африке.
11. Древние народы Южной и Юго-Восточной Азии и их открытия.
12. Географические открытия полинезийцев.
13. Географические открытия китайцев (до н.э.).
14. Итоги изучения и открытий Земли античными географами.
15. Норманны и их открытия в Северной Атлантике.
16. Географические открытия персов / 6 в. до н.э. /.
17. Походы русичей и их открытия в Юго-Восточной Европе.
18. Мусульманская география. Путешествия Ибн Фадлана, Бируни, Ибн Батуты.
19. Географические открытия китайцев (начало н.э. - средние века).
20. Путешествия Дж. Карпини, Г. Рубрука, Марко Поло.
21. Открытия русских в Северной и Северо-Восточной Европе в средние века.
22. Хождения Афанасия Никитина за три моря.

23. Открытие португальцами западных и южных берегов Африки.
24. Экспедиции Х. Колумба и его открытие Америки.
25. Плавание Васко да Гамма и открытие пути в Индию.
26. Первые походы к Южной Америке.
27. Вторичное открытие Северо-Восточной Америки. Плавание Дж. Кабота и Дж. Верраццано.
28. Плавание Ф. Магеллана и его географические открытия.
29. Кортес и завоевание Мексики.
30. Плавание Ф. Орельяны по Амазонке.
31. Миклухо-Маклай на Новой Гвинее.
32. Путешествия А. Гумбольта.
33. Изучение внутренних областей Африки (М. Парк, Д. Ливингстон, Г. Стэнли).
34. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, О.Е. Коцебу.
35. Кругосветные экспедиции В.М. Головнина, Ф.П. Литке, С.О. Макарова, Ф.П. Врангеля.
36. Плавание Ф.Ф. Белингауэна и М.П. Лазарева и открытие Антарктиды.
37. Изучение Центральной Азии (Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.И. Роборовский).
38. Изучение Центральной Азии (М.В. Певцов, Г.Н. Потанин, Г.Е. Грумм-Гржимайло).
39. Изучение Средней Азии (И.А. Северцев, И.В. Мушкетов, В.Н. Обручев).
40. Изучение Средней Азии (Г.С. Карелин, Л.С. Берг, П. П. Семенов-Тянь-Шанский).
41. Экспедиции к Северному полюсу (Дж. Нейрс, Ф. Нансен, Ф. Кук, Г. Седов, У. Нобиле, Р. Амундсен, Р. Финнес). Открытие северного полюса Р. Пири.
42. Экспедиции к Южному полюсу (Э. Шеклтон, Р. Скотт). Открытие южного полюса Р. Амундсеном.
43. Академические экспедиции и их географическое значение.
44. Исследование Антарктиды в послевоенные годы.
45. Изучение Северного Ледовитого океана отечественными географами.
46. Географические исследования в СССР.
47. Поиски Северо-Восточного прохода в Арктике.
48. Поиски Северо-Западного прохода в Арктике.
49. Открытие и исследование побережья Австралии голландцами (Янсзон и др.).
50. Поход Ермака Тимофеевича и завоевание Сибири.
51. Плавание С. Дежнева. Значение его географического открытия.
52. "Большой чертеж всему Московскому Государству".
53. Открытие Камчатки Ф. Поповым и В. Атласовым. Изучение Камчатки С.П. Крашенинниковым и Г.Стеллером.
54. Открытие и исследование Амура (В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, Г.И. Невельской).
55. Плавание В. Беринга и А. Чирикова (Первая и Вторая Камчатские экспедиции).
56. Исследования северных отрядов Великой Северной морской экспедиции.
57. Географические исследования академического отряда Северной экспедиции.
58. Исследования П.С. Палласа, В.Ф. Зуева.
59. Исследования И.И. Лепехина и Н.Я. Озерцовского.
60. Исследования И.А. Гюльденштедта, С.Г. Гмелина и И.П. Фалька.
61. Кругосветные плавание Дж. Кука.
62. Изучение Мирового океана и новые открытия в изучении литосферы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
0 - 40	неудовлетворительно
41 - 60	удовлетворительно
61 - 80	хорошо
81 – 100	отлично

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Геттнер А. География: ее история, сущность и методы. - М.: Юрайт, 2020. - 490с. – Текст: непосредственный.
2. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 145 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453704>

6.2. Дополнительная литература

1. Анучин, Д. Н. Ученые, путешественники, первооткрыватели. Избранные очерки. — Москва: Юрайт, 2020. — 205 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456782>
2. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи. - М.: Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
2. <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
3. <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
4. <http://eco-mnperu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
5. <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
6. <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
7. <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
8. <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.