


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:55:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии


Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Мустафина В.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит обязательную часть блока Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является раскрытие психологической науки в контекстах основных методологических подходов, специфики психологического знания и принципов психологии, изменения критериев научности и связи психологического объяснения с представлениями о предмете и методах исследования. Соотношение теории, закона и методов в психологии раскрывается на фоне динамики представленных в ней парадигм и обсуждения таких центральных проблем, как проблема кризиса, особенности психологического понимания и объяснения, стадийность развития научного знания.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- целостной системы теоретических знаний, понимание специфики психологического знания и принципов психологии;
- структурной организации методологического знания представленной уровнями методологического анализа, дескриптивной и нормативной функции методологического знания;
- методологического инструментария научных исследований, включающего усвоение средств формального описания задач и методов их решения для освоения курса практико-ориентированных дисциплин;
- представлений о стадийности развития науки, базирующейся на смене идеалов рациональности, сопровождающейся изменением понимания роли методов познания и философским переосмыслением человека как субъекта познания, конституирующего картину мира;
- множественности представлений о психологической причинности, рассмотрение причинности как принципа научного объяснения, подходов к пониманию закона в психологии;
- методологического знания в отношении к психологическим объяснениям, связи научных понятий с разными уровнями обобщений;
- перспектив общей методологии, пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.

сформировать умения:

- ориентироваться в основных методологических подходах, связывать научные понятия с разными уровнями теоретического и эмпирического обобщения;

- систематизировать и использовать методологический инструментарий научных исследований, необходимый для сбора и обработки результатов в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности;
- использования нормативного методологического знания в контексте организации теоретико-эмпирического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит обязательную часть блока Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предполагает получение базовой системы знаний на основе теоретико-методологического и исторического анализа развития психологического знания и построения психологии как самостоятельной науки.

Дисциплина «Методологические основы психологии» связана как с курсами философии науки и истории психологии, так и с изучением методов психологического исследования, а также, с дисциплинами профессионального цикла, включающих в себя знакомство студентов с экспериментальными методами и практиками консультирования в психологии.

Дисциплина ориентирует студентов в теоретическом мире психологии и знакомит с методологией в контексте организации теоретико-эмпирического исследования, что позволяет ей выступать общим теоретическим и методологическим основанием подготовки магистров психологов, а также, теоретико-методологическим обоснованием построения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов	
	Очная форма обучения	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	50,3	
Лекции	18(18) ¹	
Практические занятия	30(30) ²	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	
Экзамен	0,3(0,3) ³	
Предэкзаменационная консультация	2(2) ⁴	
Самостоятельная работа	48	
Контроль	9,7(9,7) ⁵	

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общее представление о методологии науки. Виды и формы рефлексии научного знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Структура методологического знания	2	6
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании. Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область	2	6
Тема 3. Идеалы рациональности и стадийность развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая психология. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии	4	6
Тема 4. Кризис в психологии и перспективы общей методологии. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма	4	6

¹ Реализуются в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5. Деятельность как философская и психологическая категория	2	4
Тема 6. Психология в поиске новых парадигм. Критерии прогресса психологической науки	4	2
Итого	18(18) ⁶	30(30) ⁷

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психология в ракурсе постнеклассической рациональности.	Идеалы рациональности и стадийность науки психологии	5	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Аннотация текста Доклад Презентация
2. Неклассический вектор развития в современной психологии	Проблема изменения изучаемого объекта процедурой исследования	5	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Аннотация текста Доклад Презентация
3. Проблема взаимоотношений психологической науки и практики	Процесс размежевания научной психологии и практической психологии	5	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Аннотация текста Доклад Презентация
4. Базовые метафоры психологических теорий	Базовые метафоры бихевиоризма, психоанализа, когнитивной и гуманистической психологии.	10	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Аннотация текста Доклад Презентация
5. Общенаучные принципы познания как методологиче	Значимые для современной психологии общенаучные принципы	5	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Аннотация текста Доклад Презентация

⁶ Реализуются в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуются в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ские основы психологии			доклада, презентации		я
6. Смысл кризиса в российской психологии на рубеже XXI века	Сравнение гуманитарного и естественно-научного подходов в психологии	5	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Аннотация текста Доклад Презентация
7. Переход к динамической парадигме в психологии неопределенности	Принцип неопределенности	5	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Аннотация текста Доклад Презентация
8. Единство структур внешней и психической деятельности	Интериоризация – как главный канал развития субъекта.	5	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Аннотация текста Доклад Презентация
9. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма	Два плана сознания – внутренняя деятельность и образ	3	Анализ литературы, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект Аннотация текста Доклад Презентация
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; уметь использовать конструктивную роль научных моделей в построении психологических объяснений и связь научных понятий с разными уровнями обобщений	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать философско-методологические концепции психологической науки, ее методологические основы и проблемное поле методологического анализа развития психологической науки; - основные объяснительные принципы научного познания, опираясь на которые наука психология способна адекватно строить теоретические воззрения на свой предмет; уметь использовать конструктивную роль научных моделей в построении	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада

			психологических объяснений и связь научных понятий с владеть культурой мышления, включающей в себя как рефлексию формально-организационной стороны исследовательской деятельности, так и рефлексию исходных оснований и предпосылок научного познания;		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии; уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать структуру методологического знания, идеалы рациональности и стадийность развития науки в контексте проблемы изменения изучаемого объекта процедурой метода в психологии; уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности владеть способностью обозначения проблемы исследования, построения и обоснования предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными	Устный опрос, аннотация текста, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

			методами обучения и инновационными технологиями		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать проблему детерминации психики в истории становления психологии как науки, а также, в контексте деятельностного и культурно-исторического опосредствования сознания; уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны собственной исследовательской деятельности;	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать проблему детерминации психики в истории становления психологии как науки, а также, в контексте деятельностного и культурно-исторического опосредствования сознания; уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны собственной исследовательской деятельности; владеть способностью мировоззренческой интерпретацией научных результатов с точки зрения той или иной картины мира	Устный опрос, конспект, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

конспект подготовлен по теме изучения	1
конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте характеристику научного знания и научной деятельности.
2. Что представляет методология психологии, ее содержание и функции.
3. Представьте систему методов психологического исследования.
4. Дайте характеристику эволюции психологических знаний.
5. Чем отличается понятие парадигмы от понятия концепции психологической науки.
6. Дайте определение понятиям объекта и предмета научного исследования.
7. Обозначьте структуру методологического знания.
8. Назовите виды и формы рефлексии научного знания.
9. Обозначьте значение психологического знания для методологии науки.
10. Обоснуйте историческую относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.

Примерная тематика докладов

1. Структура концепции и программы психологического исследования.
2. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
3. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
4. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
5. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
6. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
7. Предпосылки системного анализа в психологии.
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
9. Сущность и основные этапы психологического исследования.
10. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии.

Примерная тематика презентаций

1. Понятие парадигмы в научной революции по Т.Куну
2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера
3. Старые дихотомии в современных методологических подходах
4. Новые критерии научного знания
5. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
6. Сетевая организация психологической науки
7. Критерии прогресса психологической науки
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий
9. Гуманитарная парадигма в психологии
10. Закон как составляющая психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие метода в узком и широком смысле (знать основные методы различных психологических школ).
2. Представление о методологии науки (методология в узком и широком смысле).
3. Основные вопросы, на которые направлен методологический анализ науки («проблемное поле» методологии).
4. Виды и формы рефлексии научного знания.
5. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.
7. Особенности психологического знания для методологии науки.
8. Множественность методологических подходов в психологии.
9. Структурная схема методологии научного знания (по Юдину Э.Г.).
10. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты состоят из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
23-30	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
14-22	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
8-13	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-7	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Константинов, В.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 199 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453428>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477836>
3. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под ред. Н. С. Минаевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473604>
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=374320>
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
4. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава . — Москва : Юрайт, 2019. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/426167>
5. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 132с. - Текст: непосредственный
6. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/452046>
7. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 358 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454568>
8. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257>
9. Юревич, А. В. Психология и методология. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 312 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.
 2. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем – это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.
 3. <http://www.aboutstudy.ru> Обучение.ру: образовательный портал.
<http://www.e-joe.ru/> Открытое образование. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании. На сайте можно узнать о свежем номере журнала (отдельные статьи доступны в электронном виде); информацию о конференциях, семинарах и выставках по ИТ; познакомиться со списком журналов по ИТ и информацией о ИТ в интернете.
1. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
 2. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
 3. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
 4. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
 5. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.