

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра новой и новейшей истории и методологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «05» марта 2020 г. № 7
Зав. кафедрой Смоленский Н.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Новейшая история стран Азии и Африки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и литература

Мытищи
2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
Способен осуществлять	Тема 7. Страны Среднего и	1. Работа на учебных

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - (ОПК – 4)	Ближнего Востока во 2-й пол. XX – нач. XXI вв.: реформы, революции, проблемы модернизации, роль ислама.	занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - (ОПК – 8)	Тема 6. Национальные и антиколониальные движения в Северной и Тропической Африке в первой половине XX века и их региональная специфика.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация»,	опрос на практических занятиях конспект реферат зачет	30 баллов

			«конфессия»»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: содержание основных понятий	устный опрос реферат	20 баллов
		занятиях	курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация»», «конфессия»»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.	презентация зачет	
		Самостоятельная работа	Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.		
ОПК	Порогов	Работа	Знать:	опрос	30

– 8	ы й	на учебны х занятия х Самостоятел ьн ая работа	содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация », «конфессия »; Уметь: осмыслива ть процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно- политические темы.	на практическ и х занятиях конспект реферат зачет	бал ло в
	Продвин ут ый	Работа на учебны х занятия х Самостоятель н	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация»,	устный опрос реферат презентац ия зачет	20 бал ло в

		ая работа	«этнос», «нация », «конфессия »; Уметь: осмыслива		
--	--	-----------	--	--	--

			ть процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно- политические темы.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1 Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема №1: Общая характеристика стран Азии и Африки

1. Физико-географические особенности регионов Азии и Африки и влияние природно-географического фактора на развитие общества.
2. Политическая и историческая карты Азии и Африки в XV-XIX вв.

Тема №2: Светская и религиозная мысль в Китае XVII – первой половины XIX вв.

1. Тайные общества и религиозные движения.

Тема №3: Движение тайпинов. Тайпинское государство

1. Социально-экономические и политические предпосылки тайпинского движения.
2. Идеологическая программа тайпинов.
3. Основные этапы крестьянской войны 1850-1866 гг.
4. Устройство тайпинского государства и реформы тайпинов.

Тема №4: Структуры повседневности цинского Китая

1. Общественные нравы и социальные связи в цинском Китае.
2. Домашний быт различных слоев китайского общества.
3. Традиции и обряды Китая.

Тема №5: Социальная структура японского общества в XVII – первой половине XIX в.

1. Особенности социального развития японского общества в период сегуната Токугава.
2. Изменение роли и места самурайского сословия.
3. Положение крестьянства в XVII – первой половине XIX в.
4. Развитие городов и рост влияния торгово-ростовщических слоев японского общества.

Тема №6: Внешняя политика Японии в последней трети XIX в. – начале XX в.

1. Причины японской экспансии после «реставрации Мэйдзи».
2. Политика Японии в отношении Кореи и Китая.

3. Японо-российские взаимоотношения на рубеже XIX – XX вв.

Тема №7: Колониальный раздел Юго-Восточной Азии. Особенности колониальной политики Великобритании, Франции и Голландии в регионе.

Тема №8: Культура и быт народов Юго-Восточной Азии.

Тема №9: Социально-экономическое развитие Индии в XIX в. Системы поземельных отношений

1. Аграрные преобразования администрации Ост-Индской компании в конце XVIII- первой половине XIX вв. Создание новой системы налогообложения.
2. Трансформация традиционной структуры индийского общества. Разрушение сельской общины.
3. Промышленное развитие Индии во второй половине XIX – начале XX в. Формирование и особенности индийской буржуазии.

Тема №10: Особенности колониальных систем европейских держав на африканском континенте.

1. Система экономической эксплуатации в колониях Великобритании, Франции, Португалии, Германии и Бельгии.
2. Английская и французская системы управления колониальными владениями.
3. Начальная фаза становления национально-освободительного движения в африканских колониях.

1.2 Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

3. Современные экономические реформы в КНР: история, достижения и проблемы.
4. Этапы экономического развития Японии после второй мировой войны.
5. Курильская проблема в российско-японских отношениях.
6. Индия: достижения и проблемы в экономических, политических и социальных сферах.
7. Современное состояние израильско-палестинских отношений.
8. Этапы китайской иммиграции в Россию в XX – начале XXI вв.
9. Этапы иммиграция из Кореи в США в XX – начале XXI вв.
10. Проблемы адаптации азиатских иммигрантов в США
11. Политика индийского правительства в отношении межэтнических и межконфессиональных конфликтов (1964 -2008 гг.).
12. Современные отношения между Республикой Корея (РК) и КНДР

и роль США.

13. Проблема реформирования Совета Безопасности ООН и позиции Японии, Индии и других претендентов на вхождение в СБ ООН.

14. КНР в годы «культурной революции».

15. Роль армии в политической жизни КНР. в 1965-1981 гг.

16. Политический портрет Мао Цзэдуна в отечественной и зарубежной историографии.

17. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.

18. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.

19. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ. 18. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.

19. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е

гг. 20. Афганистан в период правления НДПА.

1.3. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Новейшая история Азии и Африки»

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века.
2. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период.
3. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924 -1939 гг. Кемализм.
5. Египет в 1918–1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития.
6. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Амануллы –хана и Надир-шаха.
7. Сирия, Ливан и Ирак в 1918 – 1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития.
8. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству.
9. Национально – освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности.
10. М. К. Ганди и гандизм.
11. Иран в 1918 – 1925 гг.: подъём демократического движения и падение каджарской династии.
12. Иран в 1925 – 1941гг.; основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви.
13. Китай в 1918 -1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.
14. Китай под властью Гоминьдана в 1928 -1937 гг.: реформы, внешняя

политика и гражданская война между КПК и ГМД.

15. Китай в годы антияпонской войны в 1937 – 1945 гг. Чан Кайши.
16. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 - 1927 гг. Советско – японские отношения.
17. Япония в период милитаризации государства и общества (1927 -1937гг.).
18. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937 – 1945 гг.).
19. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение.
20. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948).
21. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.)
22. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е – 2010-е гг.
23. Алжир в 1954 – 2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития.
24. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг.
25. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики.

Примерные вопросы к экзамену:

26. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи.
27. КНР в 1950 - 1965 гг.: социально – экономическое развитие и политическая борьба.
28. «Культурная революция», её периодизация и влияние на развитие КНР.
29. Развитие КНР в 1976 – 1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы.
30. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности.
31. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949 - 2010-е гг.
32. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.).
33. Сирия в 1958 – 2010-е гг.: политическое и социально- экономическое развитие. Роль партии БААС.
34. Республиканский Ирак: политическое и социально- экономическое развитие в 1958 – 2010-е гг.
35. Турецкая Республика в 1945 – 1980 гг.
36. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980 – 2010-е гг.
37. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и её провал.
38. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979 – 2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни.
39. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг.
40. Афганистан в конце XX- начале XXI вв.
41. Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в

1950- 1984 гг. Джавахарлал Неру.

42. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы.
 43. Внешняя политика независимой Индии.
 44. Основные этапы развития Египта в 1945 – 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер.
 45. Арабо-израильский конфликт в 1947 – 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования.
 46. Южно-Африканская Республика в 1960–2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству.
 47. Вьетнам в 1945 – 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально – экономический прогресс.
 48. Основные этапы новейшей истории Монголии.
 49. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 – 2010-е гг.
 50. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX – начале XXI вв.
 51. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 – 2010-е гг.: основные особенности политической истории и социально-экономического развития.
 52. Корейская Республика в 1953 – 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.
- Деятельность правительства «левого блока». Политика «

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Ми н. кол- во баллов	Мак с. кол- во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.
		кол- во	кол- во

		балло в	балло в
Контроль самостоятельн ой работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Балл ы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид	Уровни оценивания
-----	-------------------

оцениваем ой деятельнос ти	Минимальный	Удовлетворит ел ьный	Оптимальный	Высокий
Раскрыт ие проблем ы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительн ой литературы. Не	Проблем а раскрыта полность ю. Проведен анализ проблемы привлечением дополнительно й
Представле ни е	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессионал ьн ые термины.	Представляем ая информация не систематизиро вана и/или не последователь на. Использован 1 - 2	Представляем ая информация систематизиро вана и последовател ьна. Использовано более	Представляема я информация систематизиро вана, последователь на и логически связана. Использовано более
Оформлени е	Не использован ы технологии Power Point. Больше ошибок	Использованы технологии Power Point частично. 4 ошибки представляемо й информации	Использованы технологии Power Point. Не более ошибок представляемо й информации	Широко использованы технологии 2(Power Point). Отсутствуют ошибки
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом 8 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационно й работы	Тема	Мин . кол- во балло в	Мак с. кол- во балло в
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15

Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата по дисциплине «Новейшая история Азии и Африки» является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с
- первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен

представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,
- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы. Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.