

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры педагогики
Протокол от «10» июня 2021г. № 12
И.о.зав. кафедрой педагогики 
/Л.В. Мосиенко/



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Педагогическая антропология

Направление подготовки: 45.03.02 – Лингвистика

Профиль: Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Форма обучения: очная.

Мытищи

2021

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая антропология» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 № 940

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология».
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология».
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология».

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные правила нормативного системного подхода к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: применять способы решения задач с учетом правовых норм;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм; Владеть: навыками организовывать деятельность обучающихся с целью развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей при проектной	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

			деятельности		
УК-3.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть: основами коллективной работы на основе общепринятых моральных норм в социуме	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов
УК-6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточн	61-100 баллов

			совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ая аттестация: Экзамен	
ОПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание основных психолого-педагогических понятий современного образования Уметь применять знание основных психолого-педагогических понятий современного образования в процессе решения педагогических задач	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание основных психолого-педагогических понятий современного образования Уметь применять знание основных психолого-педагогических понятий современного образования в процессе решения педагогических задач Владеть: способностью применять знание основных психолого-педагогических понятий современного образования в процессе решения педагогических задач	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100 баллов

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология»

Вопросы для устного опроса

Тема: Теоретические вопросы обучения и воспитания

Вопросы:

1. Педагогика как наука.
2. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
3. Средства обучения и их характеристика.

4. Методы обучения и их классификация.
5. Формы обучения, их классификация и характеристика.
6. Качество обучения школьников и пути его повышения.
7. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
8. Цель, задачи и направления воспитания.
9. Закономерности воспитательного процесса.
10. Принципы воспитания, их характеристика.
11. Средства и методы воспитания.
12. Принципы образования в течение всей жизни.

Тема: Теоретико-методологические основы педагогических технологий

Вопросы:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Технология профессионального самообразования и саморазвития.
9. Технологический подход к решению педагогических задач.
10. Технология организации педагогического взаимодействия.

Тема: Дидактические технологии

Вопросы:

1. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения.
2. Требования к технологии обучения.
3. Выбор технологий обучения.
4. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения.
5. Антропологический подход к проектированию технологий обучения.
6. Системный подход к проектированию технологий обучения.
7. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения.

Тема: Воспитательные технологии

Вопросы:

1. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
2. Классификация воспитательных технологий.
3. Технология конструирования форм воспитательной работы.
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Технология этической защиты.
6. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
7. Технологии гражданского воспитания.

Тестовые задания

1. Основными категориями педагогики являются...

- а) образование, воспитание, обучение, развитие.
- б) образование, социализация, воспитание, формирование.
- в) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. Предметом педагогической науки является:

- А) процесс воспитания
- Б) процесс обучения и развития
- В) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;

3. Что такое «дидактика»?

- А) «искусство обучать людей»
- Б) практика воспитания и обучения людей
- В) теория обучения

4. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- А) Традиционный, либеральный, приказной
- Б) Авторитарный, либеральный, директивный
- В) Авторитарный, либеральный, демократический

5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- А) лекция
- Б) дискуссия
- В) лабораторный

6. Как можно оценить воспитанность человека?

- А) по походке, мимике, речи, жестам
- Б) по поведению, поступкам
- В) по уровню образованности

7. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

В) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

8. Образовательную технологию характеризует:

А) системность

Б) прагматичность

В) цикличность

9. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

В) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

10. Преимущества образовательной технологии:

А) описание образовательного процесса

Б) выработка образовательных целей

В) гарантированное достижение запланированных образовательных результатов

11. Педагогическая таксономия позволяет:

А) выделить опорные понятия темы

Б) классифицировать учебные цели по категориям

В) формировать содержание учебной цели

12. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

А) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

В) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

13.Образовательная технология – это...

- А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
- Б) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса
- В) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

14.Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению — это

- А) кейс-метод.
- Б) исследовательский метод.
- В) проблемное обучение.

15.Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - это...

- А) разноуровневое обучение.
- Б) смешанное обучение.
- В) проектное обучение.

16. Идея развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления характеризует технологию

- А) разноуровневого обучения.
- Б) смешанного обучения
- В) проектного обучения.

17. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

- А) да, это повысит эффективность образовательного процесса.

Б) нет, данную технологию лучше сочетать с традиционными методами обучения.

В) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых.

18. Автором технологии педагогической поддержки является

А) И.П. Иванов.

Б) Г.В. Селевко.

В) О.С. Газман.

19. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это

А) воспитательная технология.

Б) воспитательная система.

В) воспитательная концепция.

20. Осуществление педагогической работы через различные игровые мероприятия при обязательном наличии заготовленного организаторами сценария, делении участников на выступающих (сцену) и зрителей (зал), обязательной соревновательности участников – это характеристика

А) Шоу-технологии.

Б) АРТ-технологии.

В) КТД-технологии.

21. Задача конструктивного устранения острых противоречий в отношениях между обучающимися эффективно решается с помощью технологии

А) педагогического разрешения конфликта.

Б) педагогического требования.

В) индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Ключ к тесту: 1в2в3в4в5б6б7в8в9а10в11б12в13б14в15а16в17б18б19а20а21а

Тематика педагогического эссе

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Особенности педагогической деятельности в условиях цифрового образования.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
8. Применение методов обучения.
9. Применение методов воспитания.
10. Сущность технологического подхода.
11. Этапы развития технологического подхода в образовании.
12. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.
13. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.
14. Технологии работы с информацией.
15. Экспертно-оценочные технологии.
16. Инновационные образовательные технологии.
17. Технология, методика, метод.
18. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
19. Технологический подход к организации диалога и дискуссии в педагогическом процессе.
20. Целеполагание, прогнозирование в образовательных технологиях.
21. Метод проектов.
22. Исследовательские технологии.
23. Технология дидактических игр.
24. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии.
25. Особенности применения воспитательных технологий.

Вопросы к экзамену

1. Система образования в РФ: общая характеристика.
2. Тенденции развития образования и педагогической науки в XXI веке.
3. Педагогика как наука и учебный предмет.
4. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
5. Целеполагание в обучении: способы определения целей обучения.
6. Сущность понятия педагогическое управление.
7. Педагогические задачи и способы их решения.
8. Организация педагогического взаимодействия.
9. Средства обучения и их характеристика.
10. Методы обучения и их классификация.
11. Формы обучения, их классификация и характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Требования к современному уроку.
13. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
14. Цель, задачи и направления воспитания. Система воспитания школьников.
15. Закономерности воспитательного процесса.
16. Принципы воспитания, их характеристика.
17. Средства и методы воспитания.

18. Организационные формы воспитательной работы в школе.
19. Факторы развития личности школьника.
20. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
21. Признаки и критерии образовательных технологий.
22. Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология обучения.
23. Соотношение частных методик и образовательных технологий
24. Принципы технологичного подхода к обучению.
25. Технология дистанционного обучения.
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Классификации образовательных технологий.
28. Технология модульного обучения.
29. Технология кейс-стади.
30. Технология уровневой дифференциации.
31. Технология концентрированного обучения.
32. Технология проблемного обучения.
33. Технология модульного обучения.
34. Технология обучения в сотрудничестве.
35. Технология развития критического мышления.
36. Технология проектного обучения.
37. Технологии личностно-ориентированного образования.
38. Гейм-технология в обучении и воспитании.
39. Классификации технологий воспитания по различным основаниям.
40. Активные методы обучения.
41. Технология развивающего обучения.
42. Цифровые технологии в образовании.
43. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
44. Игровые воспитательные технологии
45. Технологии организации досуговой деятельности.
46. Технологии поликультурного образования и воспитания.
47. Технологии предупреждения девиантного поведения.
48. Арт-технологии воспитания.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Теоретические вопросы обучения	Педагогика в современной системе наук. Полипарадигмальность педагогической науки. Образование как объект педагогики. Педагогический процесс	Составление плана устного ответа. Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ. Педагогическое эссе

воспитания	как предмет педагогики. Понятие «педагогика», основные подходы к пониманию педагогической терминологии. Типология педагогических задач. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и личность педагога. Способы профессионального самообразования и саморазвития. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности, тенденции и принципы обучения и воспитания. Организация педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса			
Тема 2. Теоретико-методологические основы образовательных технологий	Категориальный аппарат образовательной технологии. Системный подход как методологический принцип в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Классификации образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии.	Составление плана устного ответа. Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ. Педагогическое эссе
Тема 3. Дидактические технологии	Метапредметно-ориентированные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных	Составление плана устного ответа. Подготовка к выполнению тестовых заданий	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ. Тест

	педагогических задач. Предметно-ориентированные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных педагогических задач. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.			
Тема 4. Воспитательные технологии	Технологии организации воспитательного процесса как целостной системы педагогической деятельности по решению воспитательных задач: Технологии решения частных воспитательных задач: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.	Составление плана устного ответа,. Подготовка к выполнению тестовых заданий	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия	Устный ответ. Тест

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 30);
 2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
 3. Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
 4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
 5. Экзамен (максимальное количество баллов – 10).
- Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий 20	Оптимальный 16	Удовлетворительный 12	Неудовлетворительный 8	Низкий 4
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Критерии оценивания ответа на экзамене

Балл	Критерий
9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
менее 4 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания экзамена

Оценочные баллы на экзамене конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 4 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры