

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f649e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 06

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол « 22 » 05 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой лингводидактики

Протокол от « 07 » мая 2019 г. № 11

Зав. кафедрой

/А.П. Василевич/

Мытищи

2019

Авторы-составители:
Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук,
профессор кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018, 2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	1
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-теоретического представления о психолого-педагогической составляющей современного образовательного процесса в вузе, формирование у них психолого-педагогической компетентности, т. е. способности и готовности психологически обеспечивать успех образовательной деятельности, выбирать оптимальные педагогические средства позитивного влияния на человека для оказания помощи в организации его деятельности.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» готовит к решению следующих задач будущей профессиональной деятельности:

- педагогическая направленность личности, профессионального мировоззрения, гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной мотивации и рефлексии;
- умение актуализировать имеющиеся знания, анализировать их, обобщать, структурировать, применять;
- профессионально важные качества, педагогические способности и умения, необходимые преподавателю для эффективной педагогической деятельности;;
- умение работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- умение проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности Интернет-пространства;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач;
- приобретение профессиональных компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы: «Теория и методика межкультурного образования»; «Инновационная педагогическая деятельность», «Мониторинг качества языкового образования».

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,3
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. <i>Высшее образование в современном мире и в России.</i>	2	-
Тема 2. <i>Основные средства реализации государственной образовательной политики в области высшего образования</i>	2	-
Тема 3. <i>Психолого-педагогическая компетенция как цель и результат высшего профессионального образования.</i>	-	2
Тема 4. <i>Психолого-педагогические аспекты учебной и педагогической деятельности.</i>	-	4
Тема 5. <i>Образовательная среда современного вуза.</i>	-	2
Тема 6. <i>Характеристика основных стратегий и форм обучения в вузе.</i>	-	2

Тема 7. Проблемы качества высшего профессионального образования.	-	2
Итого	4	12

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. *Высшее образование в современном мире и в России.*

Понятия «высшая школа», «высшее образование», профессиональное образование». Проблемы современной высшей школы. Тенденции развития современной высшей школы за рубежом и в России. Принципы реформирования профессионального образования в России.

Тема 2. *Основные средства реализации государственной образовательной политики в области высшего образования*

Государственная политика в области профессионального образования. Нормативно-правовая база современного профессионального образования. Государственный стандарт: функции и содержание.

Тема 3. *Психолого-педагогическая компетенция как цель и результат высшего профессионального образования.*

Понятия «компетенция» и «компетентность». Психолого-педагогическая компетенция; структура и содержание. Уровни сформированности данной компетенции.

Тема 4. *Психолого-педагогические аспекты учебной и педагогической деятельности.* Понятия «учебная деятельность», «педагогическая деятельность». Личность педагога высшей школы. Личность студента высшей школы.

Тема 5. *Образовательная среда современного вуза.*

Понятие «образовательная среда», ее составляющие. Требования государственного стандарта к образовательной среде. Анализ образовательной среды своего университета. Роль и место ИКТ в образовании. Типология средств электронного обучения. Дидактические возможности Интернет-ресурсов.

Тема 6. *Характеристика основных стратегий и форм обучения в вузе.*

Виды, формы и типы обучения в высшей школе. Инновационное развитие современного профессионального образования.

Тема 7. *Проблемы качества высшего профессионального образования.*

Понятие «качество образования». Разные точки зрения на качество. Объекты и средства оценивания качества профессионального образования.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Проблемы высшего профессионального образования в современном мире.	Понятия «высшая школа», высшее образование, уровень образования. Тенденции развития мировой и российской системы высшего профессионального образования. Болонский процесс в высшем образовании.	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Кручинин В.А. и др. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. ▪ Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (Проект TUNING)-М.: Исследов. Центр проблем качества подготовки специалистов., 2004. ▪ Козырев В.А. и др. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса : науч.-мет. пособие для пед. работников вузов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 429 с.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Основные средства реализации государственной образовательной политики в области высшего образования	Понятие «образовательная политика». Уровни и средства реализации государственной образовательной политики.	8	▪ Анализ официальных документов, регулирующих государственную образовательную политику в сфере высшей школы	▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг. Федеральные государственные образовательные стандарты	Реферат Устное сообщение с презентацией

Функции и виды профессиональной деятельности преподавателя	1.Виды профессиональной деятельности преподавателя. 2. Кто такой профессио-нал? 3.Могут ли все преподаватели вуза быть научными сотрудниками? 4.Отличие деятельности научного сотрудника и преподавателя, занимающегося наукой.	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Зотова Л.Э. и др. Отно-Ошение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011 ▪ Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012 – 448 с. http://www.iprbookshop.ru/9147.html	Реферат Устное сообщение с презентацией
Личность преподавателя. Влияние его личности на учебный процесс.	1.Каким должен быть преподаватель? 2. Влияние личности преподавателя на личность обучающихся	4	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Психологические особенности студентов, мотивация учения, мотивация занятия наукой	1.Какие мотивы лежат в основе занятий наукой?	6	▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Консультации с аспирантами своей кафедры	▪ Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007. ▪ Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., – М. : Юрайт, 2018. – 178 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ 4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.	Реферат Устное сообщение с презентацией

Характеристика основных стратегий обучения. Инновационное развитие современного гуманитарного образования. Виды и типы обучения.	Понятия: инновация, новшество. Инновационные черты современного образования. Инновационные технологии в работе преподавателя	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Анкетирование преподавателей	▪ Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011	Реферат Устное сообщение с презентацией
Основные формы, способы обучения в вузе.	Описать виды занятий из своего опыта обучения в вузе	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Анкетирование студентов	▪ Вайндорф-Сысоева М.Е. и др.. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2011 ▪ Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. Курс переподготовки преподавателей. М.: ИнОБО, 2003.– 116 с.	Устное сообщение с презентацией
Функции, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении в вузе	Описать свои формы самоконтроля в обучении	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сравнить формы самоконтроля со своими	Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А.Зимней.- М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.	Устное сообщение с презентацией

Электронные ресурсы в работе преподавателя	Выделить специфику оценки в дистанционном обучении	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.	Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика» . [Электрон-ный ресурс]. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html	Реферат Устное сообщение с презентацией
Специфика педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде	Виртуальная реальность. Что это такое? Кто работал в виртуальной реальности в обучении? Каковы результаты обучения в виртуальной реальности?	14	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям	Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». Раздел «Педагогика» / № 4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html	Устное сообщение с презентацией
всего		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть - теоретическими основами обучения иностранными языкам - навыками использования инновационных технологий для сбора и анализа информации, а также для ее практического применения в образовательном процессе.	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать принципы организации работы команды и формирования командной стратегии Уметь руководить работой команды и следовать, командной стратегии для достижения поставленной цели	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть опытом организации работы команды, и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Реферат Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста

				Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные коммуникативные подходы к обучению иностранным языкам и принципы их реализации в образовательном Уметь проектировать коммуникативные технологии для академического и профессионального общения	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками использования коммуникативных технологий в академическом и профессиональном	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать технологию проектирования содержания курсов для различных образовательных условий Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании содержания курсов для различных образовательных условий	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками проектирования и реализации содержания курсов для различных образовательных условий	Реферат Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста

				Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
--	--	--	--	----------------------------------	---

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентностного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1 Power Point нужна для создания...

- А таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- В текстовых документов, содержащих графические объекты
- С веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- Д презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

2 В презентации можно использовать:

- А оцифрованные фотографии
- В звуковое сопровождение
- С документы, подготовленные в других программах
- Д видеофрагменты

3 Как можно вставить рисунок из коллекции Microsoft Office:

- А с использованием команды Вставка – Поле
- В с использованием вкладки Вставка – Рисунок (Картинки)
- С с использованием команды Формат – Тема
- Д с использованием команды Вставка - Закладка

4 Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

- А по щелчку мыши
- В клавишей Esc
- С клавишей Enter
- Д сочетанием Ctrl+Esc

5 Компьютеризация образования ускорила овладение информационной грамотностью ...

А и внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы
В и становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения

С и внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета

Д и упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы

6 Информационно-коммуникационные технологии улучшили психолого-педагогические условия учебной деятельности за счет

А положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, формирования информационной культуры личности

В положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого

С положительной мотивации учения, развития творческих качеств обучаемого, становления информатики как метапредмета в содержании образования

Д гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого, формирования информационной культуры личности

7 По форме представления информация может быть:

А актуальной;

В графической;

С текстовой;

Д звуковой;

Е достоверной

8 Для корректного завершения работы с ПК необходимо:

А открыть главное меню, выполнить команду Завершение работы

В нажать кнопку Reset на системном блоке

С нажать клавишу клавиатуры Esc

Д нажать комбинацию клавиш клавиатуры Ctrl+Alt+Del

9 Аналогом программы Internet Explorer является программа:

А Outlook Express

В Windows Commander

С Mozilla Firefox

Д Word

10 Кнопка Reset на системном блоке служит для:

А включения компьютера

В перегрузки компьютера

С переключения режима работы компьютера

Д выключения компьютера

11 В электронных таблицах Excel имя ячейки образуется:

А из имени строки

В произвольно

С из имени строки и столбца

Д из имени столбца

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального

образования.

5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.
6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
11. Психология профессиональной деятельности.
12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
16. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
17. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
18. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
19. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
20. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
21. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
22. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
23. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
24. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
25. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
26. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Развитие и саморазвитие личности.
29. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
30. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в

объеме программы – до 10 баллов.

- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 197 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.

Дополнительная литература:

1. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (Проект TUNING)-М.: Исследов. Центр проблем качества подготовки специалистов., 2004.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева, С.С., Шитова В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
3. Зотова Л.Э., Плахотникова И.В. Отношение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011.
4. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса : науч.- метод. пособие для пед. работников вузов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 429 с.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
7. Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры (под ред. И. В. Охременко). – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 178 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.
8. Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007.

9. Учитель. Преподаватель. Тренер. / Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. –М., 2010.
10. Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011.
11. Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». Раздел «Педагогика» / № 4 (ноябрь) 2011 г. – [Электронный ресурс]
12. Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. (Курс переподготовки преподавателей). М.: ИнОБО, 2003. – 116 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования

и учебно-наглядными пособиями