

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 16:26:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология подросткового возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук, ученое звание - доцент, должность -
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология подросткового возраста»:

сформировать систему представлений об общих закономерностях психического и личностного развития на этапе онтогенеза, охватывающего подростковый период, а также знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего развитие личности подростка, составления программ психологического сопровождения.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать систему представлений о современных подходах к причинам и закономерностям психического развития в подростковом возрасте;
2. показать возможности использования данных о возрастных особенностях подростков в практической деятельности психолога;
3. обеспечить знание принципов, методов и методик психологической работы с подростками;
4. сформировать умение творчески использовать полученные теоретические знания в области решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля. Важными предшествующими дисциплинами для изучения являются «Общая психология», «История педагогики и образования», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина обеспечивает формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности обучающегося.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам, «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	

Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические	24	16
из них, в форме практической подготовки	12	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	64	76
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации:

на очной форме обучения зачёт в 4 семестре.

на очно-заочной форме обучения зачёт в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучение

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Психологические особенности подростков.			
Тема 1. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. Подростковый возраст в свете разных концепций. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Симптомы кризиса. Утверждение своей самостоятельности и индивидуальности, всплески и неуправляемость эмоций и настроений, демонстративная конфликтность в отношениях со взрослыми. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости (стремление быть и казаться взрослым), тенденция к самоопределению. Нормальное разрешение предподросткового кризиса - установление равноправных взаимоотношений со взрослыми. Размытость границ кризиса.	2	2	

Тема 2. Развитие общения и деятельности в подростковом возрасте. Подростковый возраст как граница между эпохой детства и взрослости. Социальная ситуация развития подростка: условия жизни, требования и система взаимоотношений подростка. Противоречивый характер социальной ситуации подростка: сочетание взрослости и детскости. Опережающее взросление по внешним и физическим атрибутам по сравнению с психологическими. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми (учителями, родителями, другими). Протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы. Потребность в эмансипации от родителей. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин). Общение со сверстниками - специфический канал информации. Освоение новых норм поведения и отношений с людьми, выработка навыков социального взаимодействия на равных началах в процессе общения. Подростковые сообщества. Совместное отчуждение от взрослых. Отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам. Потребность подростка в дружбе. Повышение избирательности общения, потребность в уединении. Общение со сверстниками противоположного пола. Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте. Овладение самостоятельными формами учебной деятельности.	2	4	
--	---	---	--

Тема 3. Развитие познавательных процессов и речи подростков. Изменение роли знаний в структуре умственного развития подростка. Проявление интеллектуальной инициативы. Зарождение системы мировоззрения. Особенности познавательной сферы подростков. Стадия формально-операторного интеллекта (по Ж.Пиаже). Интеллектуализация всех познавательных процессов. Развитие произвольности и речевой опосредованности познавательных процессов. Избирательность и устойчивость внимания в зависимости от направленности интересов. Произвольное управление вниманием. Переход от доминирования механической памяти к смысловой. Опосредованный, логический характер памяти. Доступность запоминания абстрактного материала. Произвольность мнемических действий. Развитие воображения и творческих способностей. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности. Связь развития интеллекта с развитием творческих способностей. Развитие речи подростков. Интерес к стилистике родного языка. Усложнение письменной речи. Становление функции перспективной речевой саморегуляции как основное речевое новообразование подростка. Возникновение потребности к осознанию функций речи. Подростковая языковая субкультура.	2	2	
--	---	---	--

Тема 4. Развитие личности подростка. Особенности личности подростка. Неустойчивость эмоциональной сферы. Склонность к риску, агрессивность как приемы самоутверждения. Формирование характера; возникновение акцентуаций характера и дезадаптивных форм поведения. Мотивационная сфера. Появление сексуальных влечений и интересов. Потребность в эмансипации от родителей, в самостоятельности. Развитие нравственных мотивов. Противоречивость мотивации подростка. Осознание своей мотивации. Мотивы учебной деятельности подростка. Укрепление широких познавательных и учебно-познавательных мотивов, значимость мотивов самообразования. Творческие учебные мотивы. Совершенствование широких социальных мотивов. Появление мотивов социального сотрудничества. Узкие социальные мотивы (позиционный мотив «быть взрослым», мотив утверждения себя в классном коллективе, стремление к признанию сверстниками). Формирование самосознания. Физиологическая перестройка организма как источник новых представлений о себе. Чувство взрослости подростка как - специфическое новообразование самосознания. Направления развития чувства взрослости подростка в зависимости от образцов взрослости. Структура самосознания у подростков. Психологическое время личности в подростковом возрасте. Открытие своего внутреннего мира. Формирование собственных взглядов. Обострение потребности признания собственной уникальности при психологической зависимости от сверстников. Неустойчивость самооценки. Усиление волевого компонента самосознания. Самовоспитание в подростковом возрасте. Половая идентификация подростков – интенсивное освоение мужских и женских ролей, образцов взаимодействия мужчин и женщин, ориентация на мужские и женские профессиональные виды деятельности.	2	4	12
Раздел 2. Ранний юношеский возраст			

Тема 5. Кризис ранней юности. Социальная ситуация развития в ранней юности: условия жизни, требования и система взаимоотношений. Ранняя юность как завершающая стадия подготовки к взрослой жизни. Кризис ранней юности. Симптомы кризиса: юношеский максимализм, обидчивость, тревожность, недоверие, пренебрежение к советам старших. Сходство данного кризиса с кризисами взрослой жизни (преимущественно внутренний характер проявления симптомов кризиса). Основные личностные новообразования кризиса: формирование жизненных планов личности, проецирование в будущее определенной социальной позиции. Нормальное разрешение кризиса ранней юности – переход юноши от системы внешнего управления к самоуправлению.	1	2	
Тема 6. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими. Доверительность в общении как особая ценность в юношеском возрасте. Стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности. Ценностное отношение к личности взрослого. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого. Сообщества сверстников в ранней юности. Чувство принадлежности группе. Мода и молодежное арго – как средство самовыражения своей уникальности и независимости от взрослых, средство коммуникации и идентификации в группе сверстников. Рост избирательности общения. Дружба как возможность обретения «другого Я». Первое чувство любви. Высокоэмоциональность и сдержанность в выражении чувств. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности. Высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии. Выбор профессии и его психологические предпосылки. Мотивы учебной деятельности. Избирательность и глубина познавательных мотивов. Направленность учебно-познавательных мотивов на способы получения знаний и методы теоретического и творческого мышления. Мотивы самообразования. Углубление широких социальных мотивов. Изменение узких социальных мотивов. Мотивы социального сотрудничества в учебной работе.	1	4	

Тема 7. Интеллектуальное развитие в ранней юности. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. Стадия сформированности формальных операций (по Ж.Пиаже). Повышение концентрации внимания, объема памяти, логизация учебного материала, высокий уровень сформированности абстрактно-логического мышления. Формирование способности к анализу собственной мысли. Интеллектуальная инициатива как характеристика познавательной деятельности юноши. Склонность к теоретизированию, увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни. Максимализм суждений. Формирование собственного мировоззрения. Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие специальных способностей. Становление функции выработки новых значений как основное речевое новообразование в раннем юношеском возрасте. Осознание используемых форм и функций речи. Сознательное и целенаправленное использование различных форм речи в зависимости от выполняемой речью функций.	1	2	
--	---	---	--

Тема 8. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. От биологической «бури» подростка к относительной эмоциональной стабилизации. Формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения как основные личностные новообразования раннего юношеского возраста. Потребностно-мотивационная сфера. Рост потребности в доверительном общении и потребности в уединении. Потребность в независимости, оригинальности. Интерес к своей личности и ее саморазвитию. Потребность в жизненном самоопределении. Появление профессиональных мотивов. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»). Структура самосознания в ранней юности. Осознание своей уникальности. Наружность - важнейший элемент юношеского самосознания. Осознание себя как личности. Самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, соотношение себя с идеалом. Рост самоуважения и самопринятия. Увеличение реалистичности самооценки. Рост волевой регуляции поведения на основе «Я-концепции». Возможность и значимость самовоспитания. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. Размышления о смысле жизни как существенная характеристика формирующегося самоопределения. Попытки решения моральных и философских проблем. Необходимый период «витания в облаках». Выработка собственного мировоззрения. Приобретение определенной степени психологической зрелости. Профессиональное самоопределение. Выбор будущей профессии как проектирование в будущее определенной социальной позиции.	1	4	
ИТОГО	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Тема 4. Развитие личности подростка.	Подобрать методики и провести диагностику развития личности подростка в школе и университете	12

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Психологические особенности подростков.			
Тема 1. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. Подростковый возраст в свете разных концепций. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет). Симптомы кризиса. Утверждение своей самостоятельности и индивидуальности, всплески и неуправляемость эмоций и настроений, демонстративная конфликтность в отношениях со взрослыми. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости (стремление быть и казаться взрослым), тенденция к самоопределению. Нормальное разрешение предподросткового кризиса - установление равноправных взаимоотношений со взрослыми. Размытость границ кризиса.	1	2	

Тема 2. Развитие общения и деятельности в подростковом возрасте. Подростковый возраст как граница между эпохой детства и взрослости. Социальная ситуация развития подростка: условия жизни, требования и система взаимоотношений подростка. Противоречивый характер социальной ситуации подростка: сочетание взрослости и детскости. Опережающее взросление по внешним и физическим атрибутам по сравнению с психологическими. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми (учителями, родителями, другими). Протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы. Потребность в эмансипации от родителей. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин). Общение со сверстниками - специфический канал информации. Освоение новых норм поведения и отношений с людьми, выработка навыков социального взаимодействия на равных началах в процессе общения. Подростковые сообщества. Совместное отчуждение от взрослых. Отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам. Потребность подростка в дружбе. Повышение избирательности общения, потребность в уединении. Общение со сверстниками противоположного пола. Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте. Овладение самостоятельными формами учебной деятельности.	1	2	
--	---	---	--

Тема 3. Развитие познавательных процессов и речи подростков. Изменение роли знаний в структуре умственного развития подростка. Проявление интеллектуальной инициативы. Зарождение системы мировоззрения. Особенности познавательной сферы подростков. Стадия формально-операторного интеллекта (по Ж.Пиаже). Интеллектуализация всех познавательных процессов. Развитие произвольности и речевой опосредованности познавательных процессов. Избирательность и устойчивость внимания в зависимости от направленности интересов. Произвольное управление вниманием. Переход от доминирования механической памяти к смысловой. Опосредованный, логический характер памяти. Доступность запоминания абстрактного материала. Произвольность мнемических действий. Развитие воображения и творческих способностей. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности. Связь развития интеллекта с развитием творческих способностей. Развитие речи подростков. Интерес к стилистике родного языка. Усложнение письменной речи. Становление функции перспективной речевой саморегуляции как основное речевое новообразование подростка. Возникновение потребности к осознанию функций речи. Подростковая языковая субкультура.	1	2	
--	---	---	--

Тема 4. Развитие личности подростка. Особенности личности подростка. Неустойчивость эмоциональной сферы. Склонность к риску, агрессивность как приемы самоутверждения. Формирование характера; возникновение акцентуаций характера и дезадаптивных форм поведения. Мотивационная сфера. Появление сексуальных влечений и интересов. Потребность в эмансипации от родителей, в самостоятельности. Развитие нравственных мотивов. Противоречивость мотивации подростка. Осознание своей мотивации. Мотивы учебной деятельности подростка. Укрепление широких познавательных и учебно-познавательных мотивов, значимость мотивов самообразования. Творческие учебные мотивы. Совершенствование широких социальных мотивов. Появление мотивов социального сотрудничества. Узкие социальные мотивы (позиционный мотив «быть взрослым», мотив утверждения себя в классном коллективе, стремление к признанию сверстниками). Формирование самосознания. Физиологическая перестройка организма как источник новых представлений о себе. Чувство взрослости подростка как - специфическое новообразование самосознания. Направления развития чувства взрослости подростка в зависимости от образцов взрослости. Структура самосознания у подростков. Психологическое время личности в подростковом возрасте. Открытие своего внутреннего мира. Формирование собственных взглядов. Обострение потребности признания собственной уникальности при психологической зависимости от сверстников. Неустойчивость самооценки. Усиление волевого компонента самосознания. Самовоспитание в подростковом возрасте. Половая идентификация подростков – интенсивное освоение мужских и женских ролей, образцов взаимодействия мужчин и женщин, ориентация на мужские и женские профессиональные виды деятельности.	1	2	12
Раздел 2. Ранний юношеский возраст			

Тема 5. Кризис ранней юности. Социальная ситуация развития в ранней юности: условия жизни, требования и система взаимоотношений. Ранняя юность как завершающая стадия подготовки к взрослой жизни. Кризис ранней юности. Симптомы кризиса: юношеский максимализм, обидчивость, тревожность, недоверие, пренебрежение к советам старших. Сходство данного кризиса с кризисами взрослой жизни (преимущественно внутренний характер проявления симптомов кризиса). Основные личностные новообразования кризиса: формирование жизненных планов личности, проецирование в будущее определенной социальной позиции. Нормальное разрешение кризиса ранней юности – переход юноши от системы внешнего управления к самоуправлению.	1	2	
Тема 6. Развитие общения и деятельности в раннем юношеском возрасте. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими. Доверительность в общении как особая ценность в юношеском возрасте. Стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности. Ценностное отношение к личности взрослого. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого. Сообщества сверстников в ранней юности. Чувство принадлежности группе. Мода и молодежное арг – как средство самовыражения своей уникальности и независимости от взрослых, средство коммуникации и идентификации в группе сверстников. Рост избирательности общения. Дружба как возможность обретения «другого Я». Первое чувство любви. Высокоэмоциональность и сдержанность в выражении чувств. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности. Высокий уровень сформированности компонентов учебной деятельности. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии. Выбор профессии и его психологические предпосылки. Мотивы учебной деятельности. Избирательность и глубина познавательных мотивов. Направленность учебно-познавательных мотивов на способы получения знаний и методы теоретического и творческого мышления. Мотивы самообразования. Углубление широких социальных мотивов. Изменение узких социальных мотивов. Мотивы социального сотрудничества в учебной работе.	1	2	

Тема 7. Интеллектуальное развитие в ранней юности. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. Стадия сформированности формальных операций (по Ж.Пиаже). Повышение концентрации внимания, объема памяти, логизация учебного материала, высокий уровень сформированности абстрактно-логического мышления. Формирование способности к анализу собственной мысли. Интеллектуальная инициатива как характеристика познавательной деятельности юноши. Склонность к теоретизированию, увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни. Максимализм суждений. Формирование собственного мировоззрения. Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Развитие специальных способностей. Становление функции выработки новых значений как основное речевое новообразование в раннем юношеском возрасте. Осознание используемых форм и функций речи. Сознательное и целенаправленное использование различных форм речи в зависимости от выполняемой речью функций.	1	2	
--	---	---	--

Тема 8. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. От биологической «бури» подростка к относительной эмоциональной стабилизации. Формирование устойчивого образа «Я» («Я-концепции»), потребность в самоопределении и становление мировоззрения как основные личностные новообразования раннего юношеского возраста. Потребностно-мотивационная сфера. Рост потребности в доверительном общении и потребности в уединении. Потребность в независимости, оригинальности. Интерес к своей личности и ее саморазвитию. Потребность в жизненном самоопределении. Появление профессиональных мотивов. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»). Структура самосознания в ранней юности. Осознание своей уникальности. Наружность - важнейший элемент юношеского самосознания. Осознание себя как личности. Самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, соотношение себя с идеалом. Рост самоуважения и самопринятия. Увеличение реалистичности самооценки. Рост волевой регуляции поведения на основе «Я-концепции». Возможность и значимость самовоспитания. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. Размышления о смысле жизни как существенная характеристика формирующегося самоопределения. Попытки решения моральных и философских проблем. Необходимый период «витания в облаках». Выработка собственного мировоззрения. Приобретение определенной степени психологической зрелости. Профессиональное самоопределение. Выбор будущей профессии как проецирование в будущее определенной социальной позиции.	1	2	
ИТОГО	8	16	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (медицинская деятельность)	количество часов
Тема 4. Развитие личности подростка.	Подобрать методики и провести диагностику развития личности подростка в школе и университете	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Психологические особенности подростков (темы 1– 4)	1. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту. 2. Развитие общения в подростковом возрасте. 3. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми 4. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка 5. Учебная деятельность подростка. 6. Мотивация усения в подростковом возрасте 7. Развитие познавательных процессов и речи подростков. 8. Интеллектуализация всех познавательных процессов. 9. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности. 10. Развитие личности	40/40	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа с подростками и	1. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с. 2. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков /пер. М. Васильева и др. – СПб.: Прайм-Еврознак. – С. 25-69. 3. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата /С.В. Молчанов. – М.: Изд-во Юрайт, 2018 г. – 351 с. 4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2015.– С. 249-268. 286-320, 336-355. 5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. - С. 260-274. 6. Поливанова К.Н. Психология возрастных	Конспект, реферат, доклад

	подростка. 11. Особенности личности 12. Мотивационная сфера подростка. 13. Формирование самосознания в подростковом возрасте.			кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – С. 75 - 79. 7. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2010. – с. 178-186. 8. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. - 816 с 9. Хоментausкас Г. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. – М.: У-Фактория, 2006. - 192 с. 10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015 – С. 224-288.	
Раздел 2. Ранний юношеский возраст (5-8).	1. Кризис ранней юности. 2. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими. 3. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности. 4. Мотивы учебной деятельности старшеклассников. 5. Интеллектуальное развитие в ранней юности. 6. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности. 7. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.	24/36	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа со старшеклассниками.	1. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата /С.В. Молчанов. – М.: Изд-во Юрайт, 2018 г. – 351 с. – 2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2015.– С. 249-268. 286-320, 336-355. 3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. – С. 260-274. 4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Академия, 2000. – С. 75 – 79.	Конспект, реферат, доклад

	8. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. 9. Потребностно-мотивационная сфера. 10. Становление самосознания и устойчивого образа «Я». 11. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.			5. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. Пособие для студ.-псих. В 2-х ч. Ч.1. – М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с. 6. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. Пособие для студ.-псих. В 2-х ч. Ч.2. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 60 с. 7. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010. – с. 178-186. 8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015 – С. 224-288. 6. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с	
ИТОГО		64 /76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-2 . Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использование информационно-коммуникационных технологий)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые законы психического и личностного развития на подростковом этапе онтогенеза; этические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с подростками <i>Уметь:</i> объяснить специфику психического развития на подростковом этапе онтогенеза, индивидуальные особенности, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовые законы психического и личностного развития на подростковом этапе онтогенеза; этические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога в работе с подростками <i>Уметь:</i> объяснить специфику психического развития на подростковом этапе онтогенеза, индивидуальные особенности, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками <i>Владеть:</i> навыками планирования и разработки содержательных компонентов программ психопрофилактической работы с подростками	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, доклад, презентация практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аннотирования текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

					ания презен тации Шкала оценив ания практи ческой подгот овки
ОПК-2	Порогов ый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> : основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития подростка; <i>Уметь</i> : объяснить специфику психического развития подростка; учитывать возрастно- психологические особенности психического развития подростка, в том числе при составлении программ психологической поддержки	Устный опрос	Шкала оценив ания устног о опроса
	Продвин утый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> : основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания подростка; основные принципы исследования психического развития подростка; <i>Уметь</i> : объяснить специфику психического развития подростка; учитывать возрастно- психологические особенности психического развития подростка при решении широкого круга психологических задач в образовании <i>Владеть</i> : навыками составления компонентов программы психологической поддержки подростков	Устный опрос, аннотирован ие текста, конспект, доклад, презентация, практическа я подготовка	Шкала оценив ания устног о опроса Шкала оценив ания доклад а Шкала оценив ания анноти ровани е текста Шкала

					оценивания конспекта Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i>: особенности ведущего типа деятельности подростка, проявляющиеся в образовательной деятельности и общении. <i>Уметь</i>: учитывать возрастно-психологические особенности подростков для индивидуализации обучения и развития обучающихся	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i>: особенности ведущего типа деятельности подростка, проявляющиеся в образовательной деятельности и общении <i>Уметь</i>: учитывать возрастно-психологические особенности подростков для индивидуализации обучения и развития обучающихся <i>Владеть</i>: навыками разработки рекомендаций и компонентов программ по оптимизации психического и личностного развития подростков при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, доклад, презентация, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аннотирования

					е текста Шкала оценив ания конспе кта Шкала оценив ания презен тации Шкала оценив ания рефера та Шкала оценив ания практи ческой подгот овки
--	--	--	--	--	---

Шкала и критерии оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10	1. Составление и обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Адекватный подбор методик для выполнения практического задания. Обоснование необходимости каждой из методик. 3. Корректное применение методик при выполнении практического задания. Тщательная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.
5	1. Предложенный план действий, не позволяет выполнить практическое задание наиболее оптимальным способом. 2. Не вполне адекватен подбор методик для выполнения практического задания (некоторые методики дублируют друг друга, некоторые методики работают

	вхолостую, не позволяя решить поставленную задачу, некоторые методики необходимые для полного ее решения отсутствуют). Отсутствует четкость в обосновании необходимости отдельных методик. 3. Нарушена процедура применения отдельных методик при выполнении практического задания. Регистрация некоторых результатов выполнения практического задания осуществлена небрежно, с незначительными ошибками. 4. Отсутствует логическая четкость в изложении анализ результатов, который обосновывает успешность выполнения практического задания.
0	1. Отсутствует обоснование плана действий, позволяющих выполнить практическое задание. 2. Методик для выполнения практического задания подобраны неадекватно. Обоснование необходимости каждой из методик отсутствует или является ошибочным. 3. Методик при выполнении практического задания применяются некорректно (с существенным нарушением процедуры, например). Отсутствует или критически неполная регистрация результатов выполнения практического задания. 4. Отсутствует логически обоснованный анализ результатов, показывающий успешность выполнения практического задания.

Шкала оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценки
10-8	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и логичность изложения; наличие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
5-7	Конспект содержательный, соответствует плану; отражает основные положения, содержит выводы; ясность и логичность изложения; отсутствие схем и графического выделения особо значимой информации; конспект сдан в срок
4-2	Конспект соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и логичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок
1-0	Конспект не соответствует плану; не отражает основные положения, не содержит выводы; отсутствует ясность и логичность изложения; отсутствуют схемы и графическое выделение особо значимой информации; конспект сдан не в срок

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Ответ полный, глубокий; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
5-7	Ответ недостаточно полный; магистрант аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
4-2	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку зрения; отвечает на дополнительные вопросы
1-0	Ответ недостаточно полный; магистрант не аргументирует свою точку

	зрения; не отвечает на дополнительные вопросы
--	---

Шкала оценивания аннотации текста

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок
5-7	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
4-2	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок
1-0	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада
9-12	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
4-8	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
3-0	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада
5-7	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
4-2	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада
1-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
15-13	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления; презентация представлена в срок
9-12	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена в срок
4-8	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок
3-0	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении; презентация представлена не в срок

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для практической подготовки

1. Подобрать методики и провести диагностику развития личности подростка в школе и университете

Примерные темы для рефератов

1. Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях (Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн) и современных реалиях
2. Подростковый возраст в свете разных концепций.
3. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка.
4. Кризис подросткового возраста (предподростковый кризис 10 - 12 лет).
5. Основные личностные новообразования кризиса: чувство взрослости и тенденция к самоопределению.
6. Нормальное разрешение предподросткового кризиса.
7. Психологические теории подросткового возраста
8. Подростковый возраст как граница между эпохой детства и взрослости.
9. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка.
10. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
11. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин).
12. Общение со сверстниками - специфический канал информации.
13. Подростковые сообщества.
14. Потребность подростка в дружбе.
15. Общение со сверстниками противоположного пола.
16. Своеобразие учебной деятельности в подростковом возрасте.
17. Интеграция и сепарация подростка. Особенности процесса сепарации подростков.
18. Информационная социализация современного подростка.
19. Проблема девиантного поведения подростков.
20. Изменение роли знаний в структуре умственного развития подростка.

21. Проявление интеллектуальной инициативы в подростковом возрасте
22. Зарождение системы мировоззрения в подростковом возрасте.
23. Особенности познавательной сферы подростков.
24. Интеллектуализация всех познавательных процессов.
25. Развитие произвольности и речевой опосредованности познавательных процессов подростка.
26. Переход от доминирования механической памяти к смысловой в подростковом возрасте.
27. Развитие воображения и творческих способностей подростка.
28. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности.
29. Связь развития интеллекта с развитием творческих способностей у подростка.
30. Развитие речи подростков.
31. Подростковая языковая субкультура.

Примерные темы для докладов

1. Ведущий тип деятельности в подростковый период. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. (Выготский, Эльконин, Божович)
2. Проблема интернет-зависимости подростков. Теоретический анализ проблемы, исследования ученых.
3. Работа педагога и психолога по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
4. Особенности стадий развития личности подростка в теории Д.И. Фельдштейна. Формирование самосознания подростка.
5. Формирование образа Я. Проблема самоотношения подростка.
6. Классификация подростковых интересов (доминант) по Л.С. Выготскому.
7. Социальная ситуация развития в ранней юности
8. Кризис ранней юности.
9. Нормальное разрешение кризиса ранней юности
10. Ранняя юность как завершающая стадия подготовки к взрослой жизни.
11. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности.
12. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
13. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими.
14. Доверительность в общении как особая ценность в юношеском возрасте.

Примерные темы для устных опросов

1. Ценностное отношение к личности взрослого в юношеском возрасте.
2. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого.
3. Сообщества сверстников в ранней юности.
4. Дружба как возможность обретения «другого Я».
5. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии.
6. Выбор профессии и его психологические предпосылки.
7. Мотивы учебной деятельности старшеклассника
8. Мотивы социального сотрудничества в учебной работе.
9. Интеллектуальное развитие в ранней юности.
10. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.
11. Развитие творческих способностей в ранней юности.
12. Интеллектуальная инициатива как характеристика познавательной деятельности юноши.
13. Развитие специальных способностей.

14. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
15. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» («Я-концепции»).
16. Основные закономерности развития самосознания в ранней юности.
17. Формирование самооценки. Уровень притязаний старшеклассника
18. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний подростка.
19. Причины нарушения формирования самооценки юношей.
20. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
21. Потребностно-мотивационная сфера.
22. Становление самосознания и устойчивого образа «Я».
23. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
24. Выбор профессии и его психологические предпосылки.

Примерные темы для конспектирования

1. Проблема подросткового возраста в свете разных концепций.
2. Психологические теории подросткового возраста
3. Общая характеристика социальной ситуации развития подростка в классических теориях
4. Пубертат как ведущий фактор физического развития подростка
5. Физиологические, физические, психологические изменения в подростковый период.
6. Гендерные различия в прохождении пубертатного периода.
7. Интеграция и сепарация подростка. Особенности процесса сепарации подростков.
8. Кризис подросткового возраста
9. Основные закономерности развития самосознания подростка.
10. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка.
11. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний подростка.
12. Причины нарушения формирования самооценки подростка.
13. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы подростка.
14. Девиантное поведение подростков.
15. Подростки из благополучных и неблагополучных семей. Роль педагога-психолога в формировании эмпатии у подростков.

Примерная тематика презентаций

1. Социальная ситуация развития в подростковый период
2. Интернет как особый мир и новое социокультурное пространство развития подростка. Информационная социализация современного подростка.
3. Интернет как средство массовой коммуникации. Особенности коммуникации подростков посредством социальных сетей.
4. Ведущий тип деятельности в подростковый период. Особенности общения со взрослыми и сверстниками (Выготский, Эльконин, Божович).
5. Проблема интернет-зависимости подростков. Теоретический анализ проблемы, исследования ученых.
6. Особенности стадий развития личности подростка в теории Д.И. Фельдштейна. Формирование самосознания подростка.
7. Формирование образа Я. Проблема самоотношения подростка.
8. Классификация подростковых интересов (доминант) по Л.С. Выготскому.
9. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности.
10. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
11. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими.
12. Доверительность в общении как особая ценность в юношеском возрасте.
13. Ценностное отношение к личности взрослого в юношеском возрасте.

14. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого.
15. Сообщества сверстников в ранней юности.
16. Самоорганизация учебного поведения под углом зрения избранной профессии.
17. Выбор профессии и его психологические предпосылки.
18. Мотивы учебной деятельности старшеклассника
19. Основные закономерности развития самосознания в ранней юности.
20. Формирование самооценки. Уровень притязаний старшеклассника
21. Причины нарушения формирования самооценки юношей.
22. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
23. Потребностно-мотивационная сфера.
24. Становление самосознания и устойчивого образа «Я».
25. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
26. Интеллектуальное развитие в ранней юности.
27. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.
28. Развитие творческих способностей в ранней юности.
29. Развитие специальных способностей.
30. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.

Примерные вопросы к зачету

1. Предподростковый кризис 10 - 12 лет как переход к подростковому возрасту.
2. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
3. Поведенческая, эмоциональная и морально-ценностная автономизация от взрослого
4. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка
5. Учебная деятельность подростка.
6. Мотивация учения в подростковом возрасте
7. Развитие познавательных процессов и речи подростков.
8. Интеллектуализация всех познавательных процессов.
9. Подростковый возраст - сензитивный период развития креативности.
10. Развитие личности подростка.
11. Чувство взрослости как основное новообразование личности подростка.
12. Мотивационная сфера подростка.
13. Формирование самосознания в подростковом возрасте.
14. Кризис ранней юности.
15. Особенности взаимоотношений юношей с окружающими.
16. Учебно-профессиональная деятельность - ведущая деятельность в ранней юности.
17. Мотивы учебной деятельности старшеклассников.
18. Интеллектуальное развитие в ранней юности.
19. Особенности мыслительной деятельности в ранней юности.
20. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.
21. Развитие творческих способностей в ранней юности.
22. Развитие специальных способностей.
23. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
24. Потребностно-мотивационная сфера юноши.
25. Становление самосознания и устойчивого образа «Я» в раннем юношеского возраста.
26. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время

практических занятий: опрос обучающихся по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций и аннотаций литературных источников. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта обучающегося и наличие у него представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Промежуточная аттестация

учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы обучающегося, самостоятельность.

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях, справочных изданиях и интернет-ресурсах, умение реферирования и систематизации теоретического и практического материала в рамках определенной темы или вопроса.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность бакалавра по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация - вид работы, в котором, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

При завершении изучения курса обучающиеся должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины: понимать задачи и методы исследования особенностей развития на разных этапах онтогенеза, владеть технологией проведения возрастно-психологических исследований, иметь представление об исследованиях по основным проблемам детского развития; знать ключевые понятия дисциплины, знать особенности развития детей в каждый период психического развития, уметь составлять рекомендации по результатам психологической диагностики, планировать соответствующие психопрофилактические мероприятия.

Изучение дисциплины предполагает также развитие и совершенствование таких умений, как: умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в психолого-педагогических изданиях, владение навыками использования данных о возрастных психологических особенностях в практической деятельности психолога.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Баллы	зачтено / не зачтено
100-81	зачтено
80-61	
60-41	
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература**

1. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата /С.В. Молчанов. – М.: Изд-во Юрайт, 2018 г. – 351 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2013. - 460с.
3. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан. - М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 406 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. Гриф УМО ВО. М., 2018 г.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: [Юрайт](#), 2015 – С. 224-288

6.2. Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб., 2008.
2. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.
3. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 60 с.
4. [Лафренье П.](#) Эмоциональное развитие детей и подростков /пер. [М. Васильева](#) и др. – СПб.: [Прайм-Еврознак](#). – С. 25-69.
5. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для

академического бакалавриата /С.В. Молчанов. – М.: Изд-во Юрайт, 2018 г. – 351 с.

6. [Мухина В.С.](#) Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: [Академия](#), 2015.– С. 249-268. 286-320, 336-355.

7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития : учебник для вузов. - 15-е изд. - М. : Академия, 2015. - 656с.

8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – С. 75 - 79.

9. Практикум по возрастной психологии /[Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко](#). - СПб.: [Речь](#), 2010. – с. 178-186.

10. [Райс Ф., Долджин К.](#) Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: [Питер](#), 2010. - 816 с

11. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики подростков: Генезис, М., 2016.

12. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html>

13. Фролов Ю.И. Психология подростка: хрестоматия / Ю.И. Фролов. – М., 1997.

14. [Хоментausкас Г.](#) Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье. – М.: [У-Фактория](#), 2006. - 192 с.

15. Эриксон Э. Идентичность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон. -

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека. Электронная педагогическая библиотека. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.oim.ru/> Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Интернет-журнал с библиотекой «Образование: исследовано в мире» ("oim.ru", "ОИМ") существует только в электронном виде и состоит из собственно журнала и библиотеки при нем. Журнал и библиотека при нем – это единая база данных полнотекстовых документов (депозитарий текстов малого и большого формата), объединенных именем (журнала), его направлением, единой редакционной коллегией и ее принципами.

1. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»

2. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"

3. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.