

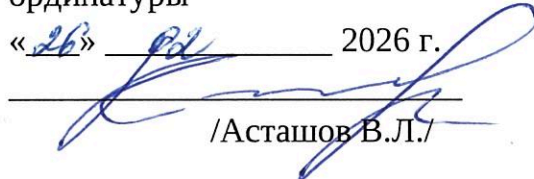
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.04.2026 14:29:09  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Согласовано:  
Руководитель программы  
ординатуры

«26» \_\_\_\_\_ 2026 г.

  
/Асташов В.Л./

Рабочая программа дисциплины  
**Опухоли головы и шеи**

Уровень высшего образования  
**подготовка кадров высшей квалификации**

Специальность  
**31.08.57 Онкология**

Форма обучения  
**Очная**

Согласовано с учебно-методической комиссией медицинского факультета: Рекомендовано кафедрой хирургии

Протокол от «26» 02 № 7 Протокол от «03» 02 № 6

Председатель УМКом \_\_\_\_\_ Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
/Максимов А.В./ /Асташов В.Л./

г. Москва  
2026 г.

Авторы-составители:

Асташов В.Л., д.м.н., доцент

Куликов Д.А., д.м.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Опухоли головы и шеи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.57 Онкология, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 25 августа 2014 г. № 1100.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цели дисциплины:** приобретение теоретических знаний и практических навыков по вопросам этиологии, патогенеза, классификации, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения больных с доброкачественными и злокачественными опухолями головы и шеи.

**Задачи дисциплины:**

1. Углубленное изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи;
2. Совершенствование практических навыков в обследовании больных с доброкачественными и злокачественными опухолями головы и шеи;
3. Совершенствование умений в оценке результатов исследований для дифференциальной диагностики, постановки диагноза, прогноза заболевания, выборе адекватного лечения.
4. Приобретение и совершенствование знаний по вопросам профилактики злокачественных опухолей головы и шеи и поздних осложнений злокачественных опухолей головы и шеи, по диспансеризации здоровых и больных с опухолями головы и шеи, по основным принципам реабилитации больных.
5. Приобретение знаний и совершенствование практических навыков в современных подходах в лечении доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Освоение дисциплины связано с прохождением производственной (клинической) практики.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10

Практические занятия	10 <sup>1</sup>
Самостоятельная работа	62

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Тема 1. Рак губы и слизистой оболочки полости рта. Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	1
Тема 2. Злокачественные опухоли слюнных желез Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	1
Тема 3. Опухоли гортани Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	2
Тема 4. Опухоли глотки Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	2
Тема 5. Злокачественные опухоли полости носа и придаточных пазух Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	2
Тема 6. Опухоли щитовидной железы Заболееваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.	2
Итого	10

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<sup>1</sup> Реализуется в форме практической подготовки

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Рак губы и слизистой оболочки полости рта.	Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 2. Злокачественные опухоли слюнных желез	Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 3. Опухоли гортани	Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 4. Опухоли глотки	Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 5. Злокачественные опухоли полости носа и придаточных пазух	Заболееваемость. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.	10	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Тема 6. Опухоли щитовидной железы	Заболееваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика, пути метастазирования. Клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, результаты. Диспансеризация больных.	12	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос, ситуационная задача
Итого		62			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи (ПК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухоли, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека; Уметь: выявлять факторы риска развития опухолей головы и шеи и организовать меры профилактики; применять объективные методы больных с подозрением на опухоли головы и шеи, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений;	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания ситуационной задачи

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: основы канцерогенеза: биологические особенности опухолевого роста, факторы способствующие возникновению опухоли, этапы и механизмы трансформации нормальной клетки в опухолевую, характеристику проявлений опухолевого атипизма, факторы внешней среды, повышающие риск развития злокачественных опухолей у человека;</p> <p>Уметь: выявлять факторы риска развития опухолей головы и шеи и организовать меры профилактики; применять объективные методы больных с подозрением на опухоли головы и шеи, выявлять общие и специфические признаки заболевания или его осложнений;</p> <p>Владеть: клиническим мышлением принципами формирования групп повышенного риска развития злокачественных опухолей головы и шеи и диспансеризации здоровых и больных с опухолями головы и шеи; методами консультативной и санитарно-просветительской работы по профилактике злокачественных опухолей головы и шеи</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи; клинические формы опухолей головы и шеи; алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний головы и шеи (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические);</p> <p>Уметь: выявлять факторы риска развития опухолей головы и шеи и организовать меры профилактики; определить необходимость специальных методов исследования, их объем и рациональную последовательность (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, ультразвуковых); интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM.</p>	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания ситуационной задачи

Прод вину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей головы и шеи; клинические формы опухолей головы и шеи; алгоритм постановки диагноза, основы диагностики онкологических заболеваний головы и шеи (клинические, морфологические, цитологические, лучевые, иммунологические);</p> <p>Уметь: выявлять факторы риска развития опухолей головы и шеи и организовать меры профилактики; определить необходимость специальных методов исследования, их объем и рациональную последовательность (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, ультразвуковых); интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинико-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM.</p> <p>Владеть: алгоритмом диагностики злокачественных опухолей головы и шеи, предраковых заболеваний, доброкачественных опухолей головы и шеи; методами диагностики в онкологии; методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного обследования, лабораторных и инструментальных исследований, методами проведения дифференциальной диагностики и постановки клинического диагноза, в соответствии с международной классификацией заболеваний МКБ-10</p>	Опрос, ситуацион ная задача	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я ситуацион ной задачи
---------------------	--	---	-----------------------------------	---

ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: анатомию и топографическую анатомию области головы и шеи, этиологию злокачественных опухолей головы и шеи; закономерности метастазирования опухолей; основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения опухолей головы и шеи; Уметь: интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинко-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; составлять план лечения, формировать показания к отдельным видам хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения больных с опухолями головы и шеи	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания ситуационной задачи
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: анатомию и топографическую анатомию области головы и шеи, этиологию злокачественных опухолей головы и шеи; закономерности метастазирования опухолей; основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения опухолей головы и шеи; Уметь: интерпретировать результаты диагностических методов исследования; формулировать и обосновывать предварительный диагноз; сформулировать диагноз онкологического заболевания с учетом данных клинко-инструментального обследования в соответствии с требованиями классификации МКБ и TNM; составлять план лечения, формировать показания к отдельным видам хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения больных с опухолями головы и шеи Владеть: принципами лечения, формированием показаний к отдельным видам хирургического, лучевого, лекарственного, комбинированного и комплексного лечения больных с опухолями головы и шеи; принципами проведения химиотерапии, гормонотерапии, таргетной и лучевой злокачественных опухолей головы и шеи; методами хирургического лечения злокачественных опухолей головы и шеи, обезболивания онкологических больных	Опрос, ситуационная задача	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания ситуационной задачи

## Шкала оценивания опроса

Критерии	Показатели	Баллы
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное и прочное	15-11
Способность увязывать теоретические	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами.	
положения с соответствующей практикой	Теоретические положения применяются в новой ситуации Творчески применены знание теории к решению профессиональных задач	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий, применяет их осмысленно и системно	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично, последовательно, грамотно. Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное и практически целесообразное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса полное	10-6
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Теоретические положения применяются в новой ситуации	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	Изложение логично Ординатор умеет делать выводы по излагаемому материалу	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы полностью. Ординатор умеет самостоятельно работать с литературой.	
Культура речи	Ответ на поставленный вопрос сформулирован правильно и точно. Изложение материала научно грамотное.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса неполное	5-3
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей	Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами,	

практикой		
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор частично знает определения основных понятий	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью.	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неточно.	
Фактическое знание вопроса	Знание вопроса не полное или отсутствует	2-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	Теоретические положения не проиллюстрированы конкретными примерами.	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	Ординатор не знает определения основных понятий.	
Логика и последовательность изложения материала	В изложении есть логические ошибки, непоследовательность	
Обоснованность выбора источников	Источники и литература по теме использованы не полностью. Ординатор не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой	
Культура речи	Ответа на поставленный вопрос сформулирован неправильно.	

### Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Баллы	Показатели
30-20	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики. Выставляет диагноз с его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза. Эффективно составляет рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания. Определяет прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстоять свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
19-9	Ординатор подробно описывает основные и дополнительные методы обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза. Составляет план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.

8-4	Ординатор описывает основные и частично дополнительные методы обследования, частично оглашает дифференциальную диагностику и постановку диагноза. Составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания. Определяет прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.
3-0	Ординатор не смог правильно оценить состояние больной(ого), не смог сформулировать диагноз и назвать этапы оказания помощи. Умение интерпретировать полученные знания отсутствуют. Не обладает клиническим мышлением.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для индивидуального опроса ординаторов:

1. Рак губы и слизистой оболочки полости рта. Заболеваемость. Обязательный и факультативный предрак.
2. Рак губы и слизистой оболочки полости рта. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.
3. Злокачественные опухоли слюнных желез. Заболеваемость. Обязательный и факультативный предрак.
4. Опухоли гортани. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.
5. Опухоли глотки. Заболеваемость. Обязательный и факультативный предрак.
6. Опухоли глотки. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.
7. Злокачественные опухоли полости носа и придаточных пазух. Формы роста, гистологическое строение, пути метастазирования. Принципы диагностики и лечения. Результаты.
8. Опухоли щитовидной железы. Заболеваемость. Способствующие факторы. Профилактика рака.

#### Примерные ситуационные задачи

**Задача №1.** Больной 68 лет, обратился к стоматологу с жалобами на наличие язвы в подъязычной области и боль во время приема пищи. Боли в подъязычной области появились 2 месяца назад, их появление он связывает с травмой во время еды. Проводил самостоятельное лечение в виде полоскания отваром ромашки, применял масло облепихи - без эффекта. В последнее время боли усилились, что заставило пациента обратиться к врачу. Курит. Алкоголь употребляет умеренно. Любит употреблять горячую и острую пищу.

Данные объективного обследования: общее состояние удовлетворительное. Питание пониженное. Со стороны внутренних органов без особенностей.

Status localis: В полости рта много кариозных зубов. На слизистой дна в полости рта справа имеется язва размером 4,0x4,5 см овальной формы, края валикообразные. Дно покрыто фибриновым налетом, после удаления которого отмечается кровоточивость. Подчелюстные, подбородочные и шейные лимфатические узлы не увеличены.

### **Вопросы:**

1. *Ваш предполагаемый диагноз, клиническая группа?*
2. *Составьте дифференциально-диагностический ряд заболеваний.*
3. *Стадия заболевания по клинической и международной классификации?*
4. *Составьте план дополнительных методов обследования.*
5. *Составьте план лечения больного.*
6. *Прогноз трудоспособности больного?*
7. *Составьте план мероприятий по профилактике рака.*

**Задача №2.** Больная К., 65 лет, обратилась к терапевту с жалобами на язву на боковой поверхности языка справа. Полтора года назад больной изготовили съемный протез.

После его постановки больная периодически травмировала язык. Обращалась к врачу стоматологу-ортопеду, который проводил коррекцию зубного протеза. Два месяца назад заметила язвочку на боковой поверхности языка справа. Опухоль постепенно увеличивалась в размерах и кровоточила при повреждении грубой пищей. Больная не курит, алкоголь не употребляет. Пищу принимает теплую. Пряностями не злоупотребляет.

Данные объективного обследования: общее состояние удовлетворительное, со стороны внутренних органов без особенностей.

Локальный статус: в средней трети боковой поверхности языка справа имеется язва 1х0,5х0,3 см., плотная, без четких границ, покрытая плохо удаляемыми некротическими тканями. При пальпации опухоль инфильтрирует подлежащие ткани, при дотрагивании - кровоточит. В подчелюстной области справа пальпируется образование до 2,5см в диаметре, плотное, подвижное и безболезненное.

### **Вопросы:**

1. *Ваш предполагаемый диагноз, клиническая группа?*
2. *Составьте дифференциально-диагностический ряд заболеваний.*
3. *Стадия заболевания по клинической и международной классификации?*
4. *Составьте план дополнительных методов обследования.*
5. *Составьте план лечения больной.*
6. *Прогноз трудоспособности больной?*
7. *Составьте план мероприятий по профилактике рака.*

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Симптомы полипа голосовой складки и его лечение
2. Симптомы отека Райнке и его лечение
3. Симптомы папилломатоза гортани и его лечение
4. Симптомы ретенционной кисты гортани и её лечение
5. Симптомы хондромы гортани и ее лечение
6. Симптомы лейкоплакии и дисплазии гортани, а также их лечение
7. Карцинома (рак) гортани - причины, классификация, прогноз
8. Лечение рака гортани и их перспективы
9. Эпидемиология рака гортани и причины, механизмы его развития
10. Течение рака гортани и его осложнения
11. Рак щитовидной железы - частота, причины Эпидемиология, факторы риска рака щитовидной железы

12. Папиллярная карцинома щитовидной железы - патогенез, прогноз
13. Фолликулярный рак щитовидной железы - патогенез, прогноз
14. Медуллярные опухоли щитовидной железы - патогенез, прогноз
15. Анапластический рак щитовидной железы - патогенез, прогноз

Клиника и диагностика рака щитовидной железы

16. Операция при раке щитовидной железы и ее эффективность
17. Лучевая терапия рака щитовидной железы и ее эффективность

Прогноз рака щитовидной железы и результаты химиотерапии

18. Рак щитовидной железы у беременной - клиника, лечение
19. Опухоли полости рта - частота, прогноз Лечение рака полости рта
20. Карцинома (рак) губы - лечение, прогноз Методика

химиотерапии плоскоклеточного рака головы и шеи - эффективность

21. Методы лучевой терапии при раке полости рта Эпидемиология, факторы риска рака рта и глотки

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос проводится на каждом практическом занятии. Ординаторы отвечают на заранее предложенные вопросы устно. Задание по подготовке к опросу выдается ординаторам в начале семестра вместе с остальными заданиями текущего контроля. Оценивание осуществляется на занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии	Показатели	Баллы
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает аргументированный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- демонстрирует знание основной и дополнительной литературы и источников по вопросу.</li> </ul>	10-20
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются;</li> <li>- иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации;</li> <li>- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач.</li> </ul>	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание определений и основных понятий;</li> <li>- корректно использует профессиональную терминологию;</li> <li>- осмысленность;</li> <li>- системность.</li> </ul>	

Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- логичность изложения; - последовательность изложения; - грамотность изложения; - делает обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
Усвоение программного теоретического материала	- не дает ответ по вопросу; - не демонстрирует знание основной литературы и источников по вопросу.	9-0
Способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой	- не демонстрирует понимание материала, не приводит примеры, дополнительные вопросы требуются;	
Понимание основных проблем и сущности излагаемого вопроса	- нет знания определений и основных понятий.	
Способность самостоятельного мышления при изложении материала	- непоследовательность изложения; - не делает выводы по излагаемому материалу.	

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2022. - 288 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467404.html>
2. Онкология : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439821.html>
3. Черенков, В. Г. Онкология : учебник. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
2. Онкология. Полный справочник / Т. Н. Попова, Л. Ф. Жандарова, В. Ю. Барсуков [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80184.html>
3. Онкология : учебник / под ред. Янушевича О. О. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>

4. Онкология : тестовые задания для студентов медицинских вузов : учебное пособие / под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467756.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - ООО ИВИС
2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
4. <https://znanium.com> - ЭБС ООО «ЗНАНИУМ»
5. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - ЭБС IPRbooks
6. <https://e.lanbook.com> - ЭБС ООО «ЭБС Лань»
7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС ООО «НЕКС Медиа»

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Задачами самостоятельной работы ординаторов во внеучебное время являются:**

1. Закрепление знаний материала практических занятий
2. Изучение терминологии по теме занятия.

**Подготовка к практическому занятию включает тот необходимый объем работы, который нужно выполнить для успешного усвоения материала по следующему плану:**

1. Вопросы для обсуждения – те вопросы, ответы на которые должны быть подготовлены ординатором к началу занятия по соответствующей теме.
2. Схемы
3. Таблицы
4. Основные понятия и термины – указанные термины должны быть занесены ординатором в словарь терминов, расшифрованы и выучены
5. Литература – приводятся источники с указанием страниц для успешного изучения заданного материала, однако ординатор не должен ограничиваться указанными ссылками.

**Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов:**

- определить сущность вопроса;
- выделить главные положения;
- проанализировать основную и дополнительную литературу по данному вопросу;
- проанализировать иллюстративный учебный материал (рисунки, схемы, графики);
- обобщить, и законспектировать полученный материал;
- составить словарь терминов по теме.

**Работа с литературными источниками**

1. Ознакомиться с имеющимися в библиотеке систематическими, алфавитными, предметными каталогами.
2. В первую очередь изучить учебную, методическую, научную, периодическую литературу, содержащую теоретические основы проблемы. Затем познакомиться с литературными источниками, раскрывающими более узкие и частные вопросы.
3. Детально проработать публикации (если таковые есть) преподавателей кафедры, посвященные данной теме.

4. Составить собственную библиографическую картотеку.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК, проектор);
- помещения для самостоятельной работы (комплект учебной мебели, доска маркерная, доска интерактивная, ПК);
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ, демонстрационное оборудование (технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (манекен взрослого пациента для проведения сердечно-лёгочной реанимации; набор для отработки базовых навыков на лапароскопическом тренажере, тренажер для отработки базовых хирургических навыков обработки раневого дефекта, тренажер зондирования и промывания желудка человека, тренажер-накладка для внутримышечных, подкожных и внутривенных инъекций, тренажер для наложения швов на рассечения промежности, тренажер отработки навыков клинического пальпаторного обследования молочной железы);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований ("Виртуальный учебный комплекс ""Анатомический атлас 4.0""/1, Типовые профессиональные модели: модель матки и яичника, модель предстательной железы и яичка, модель головы в разрезе, модель мышц головы, модель лёгких, модели отделов позвоночника и отдельных позвонков человека, модели по урологии, модели сердца и сосудистой системы, модели отдельных костей человека, модели суставов, кисти и стопы человека, модели черепа человека");
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (учебные анатомические пластины тканей и органов человека: мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом, мышцы кисти, мышцы свободной нижней конечности, комплексный препарат: печень, желчный пузырь, желудок, большой сальник, кишечник, двенадцатиперстная кишка,

поджелудочная железа, селезенка; тотальный препарат сердца; бронхиальное дерево с одним легким; тотальный препарат головного мозга );

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, помпа шприцевая инфузионная К-500II, экстрактор вакуумный Вакус -7018, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, монитор пациента прикроватный ИМЕС, электроэнцефалограф, дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, видеоэндоскопическая система для гастроскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, бронховидеоскоп BF1TH190, фибробронхоскоп, светильник хирургический marLed E15, эндоскопическая телевизионная система, стол операционный для эндоскопии, тележка эндоскопическая "ТЭ-4-01", установка дезинфекционная, эндоскопическая УДЭ-1 "КРОНТ", аппарат ультразвуковой полуавтоматический SISA, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопическая система для гастроскопии (дуоденоскоп с боковой оптикой), видеогастроскоп EG-1690K ПЕНТАКС, аспиратор вакуумный Medela с принадлежностями (отсос эндоскопический стандартный), энтероскоп, видеоэндоскопическая система для колоноскопии, видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ видеогастроскоп педиатрический (ПЕНТАКС EG290Kp), видеоэндоскопический комплекс для проведения РХПГ, видеоколоноскоп педиатрический (ПЕНТАКС), видеоколоноскоп ПЕНТАКС ЕС-3890 LK с принадлежностями, балонный дилататор);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (электрокардиограф SCHILLER CARDIOVIT AT-102, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), аппарат наркозно-дыхательный AVANCE, аппарат искусственной вентиляции Neumovent, экстрактор вакуумный Вакус -7018, стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, аппарат наркозно-дыхательный "S/5 Avance", дефибриллятор-монитор ZOLL мод.М-Series, светильник хирургический marLed E15, аппарат лазерный хирургический диодный DIOMAX, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции, Аргоновый коагулятор с расширенным набором инструментов для операции на печени);
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));
- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр

РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), помпа шприцевая инфузионная К-500П, монитор пациента прикроватный ИМЕС);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), стол операционный Practico с принадлежностями, пр-во Финляндия, хирургический, микрохирургический инструментарий, ранорасширитель стоечный, монитор пациента прикроватный ИМЕС, светильник хирургический marLed E15, аппарат электрохирургический ARC PLUS, аппарат электрохирургический ARC PLUS, набор инструментов для резекции);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3), хирургический, микрохирургический инструментарий);

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, ростометр РЭП, весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (термометр, тонометр Little Doctor, стетоскоп, фонендоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3));

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий: Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (термометр, облучатель- рециркулярный воздуха УФ-бактерицидный ОРУБн-3-3-"КРОНТ" (Дезар-3)).