

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da517b5586c0a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » 2022 г. № 03  
Председатель: \_\_\_\_\_  
/ И.А. Миненкова /



**Рабочая программа производственной практики (вожатской практики)**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Безопасности жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета безопасности жизнедеятельности  
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 2  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики  
обучения безопасности  
жизнедеятельности

Протокол от « 14 » 02 2022 г. № 2  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ И.В. Хомутова /

Мытищи  
2022

Автор – составитель:  
Шабанова Марина Владимировна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (вожатской практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121

Программа производственной практики (вожатской практики) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для освоения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....                                                                                                  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы.....                                                                                              | 5  |
| 4. Содержание практики.....                                                                                                                               | 6  |
| 5. Формы отчетности по практике.....                                                                                                                      | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....                                          | 7  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....                   | 36 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 37 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики ....                                                                        | 37 |
| Приложение                                                                                                                                                | 39 |

## **1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – вожатская практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – рассредоточенная

Место проведения - практика проводится на базе МГОПУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях.

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц - 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4-м семестре

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной практики (вожатской практики) является ознакомление бакалавров со спецификой практической деятельности воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием, школьном лагере и др.); получение профессиональных умений и опыта деятельности по организации воспитательной работы с детским коллективом в детских оздоровительных лагерях, санаториях или других образовательных организациях.

**Задачами практики** являются:

Задачами производственной практики (вожатской практики) являются:

- получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность педагогов дополнительного образования, воспитателей и вожатых;
- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в ходе практики;
- формирование гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

### **1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (вожатская практика) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и является обязательной для освоения.

Производственной практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Технологии, формы и методы инклюзивного образования».

В процессе производственной практики (вожатской практики) актуализируются компетенции, приобретенные студентами на занятиях по данным дисциплинам, идёт практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части «Основы вожатской деятельности» знаний, умений и практического опыта.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при освоении данной практики предъявляются следующие требования:

- знание основ вышеперечисленных дисциплин;
- знание правил безопасности жизнедеятельности;
- умение применять предметные, практические, исследовательские знания при решении педагогических задач;
- умение обобщать и оценивать результаты учебной деятельности;
- умение статистической обработки данных;
- умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свою речь (устно и письменно);
- навыки работы в коллективе;
- навыки анализа и практической работы с информационными источниками.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующие для написания студентами научно-исследовательских и курсовых работ. Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов производственных практик.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Разделы (этапы) практики     | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы отчетности                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап</b> | Установочная лекция<br>Ознакомление с организационно- управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики<br>Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики                                                                   | Дневник по практике<br>Журнал инструктажа |
| <b>Основной этап</b>         | Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса<br>Ознакомление с учебно - методической документацией (ознакомление с ФГОС, учебным планом, рабочими программами дисциплин).<br>Посещение и анализ лекционных, практических занятий преподавателей.<br>Ознакомление с учебной, учебно - методической работой, научной и воспитательной видами работ в образовательной организации | Дневник по практике<br>Отчет по практике  |
| <b>Заключительный этап</b>   | Подготовка отчетной документации по практике.<br>Участие в заключительной лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дневник по практике<br>Индивидуальное     |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  |  | задание<br>Отчет по<br>практике |
|--|--|---------------------------------|

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальное задание
2. Дневник по производственной практике (вожатской практике)
3. Отчет по практике (письменный отчет о проделанной работе со всеми выполненными в ходе прохождения практики формами отчетности, в рамках текущего контроля).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                             | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                           | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в                                                                                                                         | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                 |                                                                        |
| ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся                                                                                                             | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов                        | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                  | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций                                                                                           | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ                                                                                                                 | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося       | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                      | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий                                                                                                                          | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)              | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |
| ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | 1. Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                         | Шкала оценивания                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <b>знать:</b> в сравнении понятия и категории вожатской деятельности<br><b>уметь:</b> понимать законы диалектики и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                             | Ответы на вопросы во время защиты отчета<br>Отчет по практике<br>Качество ведения отчетной документации (дневника практики) | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|                         | Продвинутый              |                                                                       | <b>знать:</b> в сравнении понятия и категории вожатской деятельности<br><b>уметь:</b> понимать законы диалектики и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>владеть:</b> культурой мышления, способностью обобщения, способностью к межкультурному взаимодействию | Ответы на вопросы во время защиты отчета<br>Отчет по практике<br>Качество ведения отчетной документации (дневника практики) | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
| УК-7                    | Пороговый                | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <b>знать:</b> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;<br><b>уметь:</b> выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики                              | Ответы на вопросы во время защиты отчета<br>Отчет по практике<br>Качество ведения отчетной документации (дневника практики) | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |
|                         | Продвинутый              |                                                                       | <b>знать:</b> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответы на вопросы во время защиты отчета                                                                                    | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания                                                             |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <p><b>уметь:</b> выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики</p> <p><b>владеть:</b> методами повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Отчет по практике<br>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)                                                            | отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике                                                                    |
| ОПК-3 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <p><b>знать:</b><br/>- способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>уметь:</b><br/>-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                                                                                                        | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
|       | Продвинутый |                                                                       | <p><b>знать:</b><br/>- способы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>уметь:</b><br/>-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>владеть:</b><br/>- навыками организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| ОПК-4 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3.Заключительный этап  | <p><b>знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
|       | Продвинутый |                                                                       | <p><b>знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p><b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
| ОПК-6 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <p><b>знать:</b></p> <p>- способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации</p>                     | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|        |             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                                     | - применять на практике способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (дневника практики)                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|        | Продвинутый |                                                                                     | <p><b>знать:</b></p> <p>- способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять на практике способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, которые необходимы для индивидуализации обучения, воспитания, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
| ДПК-1. | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3.Заключительный этап</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>-способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> |                                                                                                                                |

|  |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|--|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|  | Продвинутый |  | <p><b>знать:</b><br/>-способы осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>уметь:</b><br/>- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>владеть:</b><br/>-навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета<br/>Отчет по практике<br/>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа<br/>Шкала оценивания отчета по практике<br/>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|        |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|--------|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-2. | Пороговый   |  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации и содержание работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>- основы, правила, приемы и способы стрельбы;</li> <li>- требования безопасности на занятиях по пулевой стрельбе, порядок их организации, проведения и материального обеспечения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>- организовывать и качественно проводить занятия по пулевой стрельбе с учащимися образовательных учреждений в рамках предмета ОБЖ и дополнительного обучения;</li> <li>- осуществлять обучение и воспитание студентов с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> <li>- организовывать и проводить стрелковые тренировки в тире в соответствии с требованиями руководящих документов;</li> <li>- осуществлять качественную подготовку к занятиям по пулевой стрельбе.</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
|        | Продвинутый |  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок организации и содержание работы по формированию универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>- основы, правила, приемы и способы стрельбы;</li> <li>- требования безопасности на занятиях по пулевой стрельбе, порядок их организации, проведения и материального обеспечения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу по формированию универсальных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|       |           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                   |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                  | <p>учебных действий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и качественно проводить занятия по пулевой стрельбе с учащимися образовательных учреждений в рамках предмета ОБЖ и дополнительного обучения;</li> <li>- осуществлять обучение и воспитание студентов с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> <li>- организовывать и проводить стрелковые тренировки в тире в соответствии с требованиями руководящих документов;</li> <li>- осуществлять качественную подготовку к занятиям по пулевой стрельбе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями по формированию универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>- учебно-методическими навыками в организации и проведении занятий по пулевой стрельбе;</li> <li>- основными навыками приемов и способов стрельбы из различных положений;</li> </ul> <p>методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками качественной подготовки руководителя и обучаемых к занятиям по пулевой стрельбе;</li> <li>- навыками умелого доведения и изучения требований безопасности на занятиях по пулевой стрельбе;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</li> </ul> |                                                                         |                                                                                   |
| ДПК-4 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3.</p> | <p><b>знать:</b> способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><b>уметь:</b> определять характеристику личностных,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |

|       |             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | Заключительный этап                                                                  | метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Качество ведения отчетной документации (дневника практики)                                                                                 | Шкала оценивания дневника по практике                                                                                          |
|       | Продвинутый |                                                                                      | <p><b>знать:</b> способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p><b>уметь:</b> определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p><b>владеть:</b> навыками педагогической помощи и поддержки обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
| ДПК-5 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>- методологию проектирования образовательного процесса;</li> <li>- результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ;</li> <li>- использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ;</li> <li>- определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|       |             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый |                                                                                      | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</li> <li>- методологию проектирования образовательного процесса;</li> <li>- результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ;</li> <li>- использовать методологию проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ;</li> <li>- определять основные результаты освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов для проектирования образовательных программ;</li> <li>- навыками использования методологии проектирования образовательного процесса для создания образовательных программ;</li> <li>- опытом определения основных результатов освоения образовательной программы с учетом специфики преподаваемого предмета</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
| ДПК-6 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования программ развития образовательных организаций, а также принципы организации проектной деятельности и способы проектирования образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании образовательных программ, уметь использовать знания принципов организации проектной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|       |             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                      | деятельности и способов проектирования образовательного пространства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|       | Продвинутый |                                                                                      | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования программ развития образовательных организаций, а также принципы организации проектной деятельности и способы проектирования образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании образовательных программ, уметь использовать знания принципов организации проектной деятельности и способов проектирования образовательного пространства</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- навыками создания оптимальных условий реализации программ развития образовательных организаций, а также способами проектирования образовательного пространства.</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
| ДПК-7 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;</li> <li>- закономерности и средства проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса</li> <li>- условия реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;</li> <li>- учитывать закономерности педагогической деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|       |             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                      | <p>при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать оптимальные условия реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|       | Продвинутый |                                                                                      | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;</li> <li>- закономерности и средства проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса</li> <li>- условия реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;</li> <li>- учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- создавать оптимальные условия реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения цели, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности;</li> <li>- навыками учета закономерностей педагогической деятельности при проектировании воспитательных программ;</li> <li>- навыками создания оптимальных условий реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
| ДПК-8 | Пороговый   | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности индивидуального развития ребенка;</li> <li>- педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- типы программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- характеристики, сущность, принципы и этапы индивидуальной образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника)</p>          | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять закономерности индивидуального развития ребенка;</li> <li>- определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | практики)                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|  | Продвинутый | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности индивидуального развития ребенка;</li> <li>- педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- типы программ индивидуального развития ребенка.</li> <li>- характеристики, сущность, принципы и этапы индивидуальной образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять закономерности индивидуального развития ребенка;</li> <li>- определять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|       |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения закономерностей индивидуального развития ребенка;</li> <li>-навыками определения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>-навыками разработки и реализации индивидуальных программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                 |
| ДПК-9 | Пороговый | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации;</li> <li>- педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации;</li> <li>- использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> <li>- выстраивать межличностные отношения в группах, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.</li> </ul> | Ответы на вопросы во время защиты отчета<br>Отчет попрактике<br>Качество ведения отчетной документации (дневника практики) | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике |

|  |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|--|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|  | Продвинутый |  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации;</li> <li>- педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать интеллектуальное развитие обучающихся, повышение уровня их учебной мотивации;</li> <li>- использовать педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> <li>- выстраивать межличностные отношения в группах, организовывать</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|        |           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |           |                                                                                      | <p>сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации;</li> <li>- навыками использования педагогических принципов и правил организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др;</li> <li>- навыками выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| ДПК-10 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Заключительный этап</p> | <p><b>знать:</b></p> <p>научно-методические основы планирования педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методический потенциал преподаваемого предмета;</li> <li>-систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;</li> <li>- методы разработки и реализации новых образовательных программ и технологий;</li> <li>- основы самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей;</li> <li>использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;</li> <li>- использовать методы разработки и реализации новых образовательных программ и технологий;</li> <li>- использовать навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой.</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|  |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
|--|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвину-<br>тый |  | <p><b>знать:</b><br/>научно-методические основы планирования педагогической деятельности;<br/>-методический потенциал преподаваемого предмета;<br/>-систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;<br/>- методы разработки и реализации новых образовательных программ и технологий;<br/>- основы самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой.</p> <p><b>уметь:</b><br/>-реализовывать методический потенциал преподаваемого предмета для достижения образовательных целей;<br/>использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания;<br/>- использовать методы разработки и реализации новых образовательных программ и технологий;<br/>- использовать навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой.</p> <p><b>владеть:</b><br/>- опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета для достижения образовательных целей;<br/>- опытом использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания<br/>- методами разработки и реализации новых образовательных программ и технологий;<br/>- навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой.</p> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета<br/>Отчет по практике<br/>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа<br/>Шкала оценивания отчета по практике<br/>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
|--|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-11 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <p><b>знать:</b><br/>научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности;<br/>особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ) в соответствии с их возрастом;<br/>систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><b>уметь:</b><br/>учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ) в соответствии с их возрастом;<br/>использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета<br/>Отчет попрактике<br/>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа<br/>Шкала оценивания отчета по практике<br/>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
|        | Продвинутый |                                                                       | <p><b>знать:</b><br/>научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности;<br/>особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ) в соответствии с их возрастом;<br/>систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><b>уметь:</b><br/>учитывать особенности эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ) в соответствии с их возрастом;<br/>использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> <p><b>владеть:</b> опытом учета особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с их возрастом;<br/>опытом использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.</p> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета<br/>Отчет попрактике<br/>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа<br/>Шкала оценивания отчета по практике<br/>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|        |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| ДПК-12 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- приемы организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать приемы организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении</li> </ul> | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
|        | Продвинутый |                                                                       | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- приемы организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать систему диагностики и оценки уровня</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|        |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|--------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                                       | <p>регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом учета возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- опытом использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> <li>- навыками использования приемов организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении</li> </ul> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| ДПК-13 | Пороговый   | 1.Подготовительный этап<br>2. Основной этап<br>3. Заключительный этап | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;</li> <li>- методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> <li>- систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> <li>- использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;</li> </ul>                                                                                               | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |
|        | Продвинутый |                                                                       | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности;</li> <li>- методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> <li>- систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методический потенциал предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p>Ответы на вопросы во время защиты отчета</p> <p>Отчет попрактике</p> <p>Качество ведения отчетной документации (дневника практики)</p> | <p>Шкала оценивания устного ответа</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом (навыками) использования методического потенциала предметного содержания (на примере преподаваемого предмета);</li> <li>- опытом (навыками) использования системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания дневника по практике

| № п/п | Критерии оценки                       | Содержание критерия оценки                                                                                                                                                                                                                       | Количество баллов |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Ведение дневника практики             | Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности магистранта, время, потраченное на каждый вид заданий.                                               | 2                 |
|       |                                       | Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что деятельность магистранта, объем выполненной самостоятельно работы. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника. | 2                 |
| 2     | Анализ документации                   | Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены основные принципы работы.                                                                                   | 2                 |
|       |                                       | Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации). Тезисно представлено содержание пакета документов специалистов (работников организации).                                       | 2                 |
| 3     | Аналитический отчет среды организации | Содержит краткое описание компонентов среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов среды, предложений по ее совершенствованию.                                                                                                       | 2                 |

### Шкала оценивания отчёта по практике

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                           | Баллы   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Отчет по практике  | Отчет по производственной (вожатской) практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен         | 36 – 50 |
|                    | Отчет по производственной (вожатской) практике отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, имеются замечания по оформлению     | 21 – 35 |
|                    | Отчет по производственной (вожатской) практике отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно-практическую задачу, есть замечания по оформлению | 6 – 20  |
|                    | Отчет по производственной (вожатской) практике не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, есть существенные недостатки оформления          | 0 – 5   |

### Шкала оценивания ответа на вопросы во время защиты отчета

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                     | Баллы   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ответы на          | Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет | 26 – 40 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| вопросы при защите отчета по учебной практике | аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.                                                                                                                                                                                   |         |
|                                               | Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.                                                                          | 16 – 25 |
|                                               | Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах. | 6 – 15  |
|                                               | Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики.<br>Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.                                                              | 0 – 5   |

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примеры заданий на производственную практику (вожатскую практику)**

**Задание 1. Составление (изучение) программы лагерной смены.** Изучить (составить) программу лагерной смены, пользуясь рекомендациями.

#### Рекомендации по составлению программы Летнего оздоровительного лагеря.

В основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы дополнительного образования:

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;
- широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;
- соотношение обязательного и добровольного;
- подготовка к профессиональному самоопределению.

Всё вышеназванное учитывается при разработке педагогическим коллективом лагеря оздоровительно-образовательной программы на каждую смену или на все лето. Эти программы, в отличие от школьных образовательных программ, более демократичны и динамичны, так как главное в них – не конкретные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть школьники за определенный временной промежуток, а ориентир на развитие личности: формирование и развитие интересов, познание себя, окружающего мира, природы, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности и т.д. Таким образом, стратегической целью программы жизнедеятельности лагеря выступает помощь ребенку в социальном становлении.

Любая оздоровительно-образовательная программа реализуется через направления и формы работы. В программе жизнедеятельности смены должны найти отражение все направления воспитательной работы с детьми:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- трудовое;
- ценностно-ориентационное (нравственное);
- познавательное; досуговое (свободное общение).

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определенной форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

- какой результат хочет получить педагогический коллектив лагеря, предлагая детям те или иные дела;
- возраст и возможности детей;
- территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, бассейна, танцевального зала, веранды и т.п.);
- природно-погодные условия;
- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых автоматов, спортивного инвентаря)
- наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);
- умения и возможности вожатых, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

**Задание 2.** Изучение материально-технического обеспечения детского оздоровительного лагеря. Изучить оборудование спортивных площадок, зон отдыха, помещений для занятий, игротеки и пр. Ознакомиться с созданной доступной средой для пребывания в детском оздоровительном лагере детей с особенностями здоровья. Предложите варианты использования ресурсного потенциала материально-технического обеспечения детского оздоровительного лагеря для реализации следующих направлений деятельности (спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, экономическое и др.).

**Задание 3.** Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Познакомиться с документами, регламентирующими воспитательно-образовательный процесс ДОЛ, летней пришкольной площадки:

- 1) Письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере»;
- 2) Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614, приложение «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»;
- 3) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Приложение к СанПиН 2.4.4.2599-10 (с изменениями на 22.03.2017 г.) «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.03. 2017 г. № 39 Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2017 N 46337) ;
- 4) «ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт РФ. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утвержден и введен в действие приказом Росстандарта от 31.07.2018 г. № 444-ст);
- 5) Локальные нормативные акты общеобразовательного учреждения, ДОЛ: организационные

документы, документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс, инструкции детского лагеря дневного пребывания/ ДОЛ.

2. Сделать конспект документов (копии), приложить к отчету по практике.

**Задание 4.** Беседа с администрацией, педагогическим коллективом. Составить план и провести беседу с административным составом (директор, начальник лагеря), с мед. работником, с педагогами, старшим вожатым в целях знакомства с базой практики, с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, программно-методическим обеспечением, обязанностями вожатого и пр. Оформить дневник практики.

### **Примерные вопросы на зачете с оценкой по практике**

1. Истоки, история и опыт работы ДОЛ в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития образовательных программ ДОЛ.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.
11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
16. Педагогическое мастерство вожатого.
17. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Профессиональная этика и культура вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
20. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Рекомендации по написанию отчета по производственной практике (вожатской практике).

Отчет должен содержать сведения о выполненной, обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания. Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, орфографическая пунктуация и стилистическая грамотность.

**В отчете указывается (Приложение 4):**

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему?
4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены

результаты?

5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

6. Какие знания, умения и навыки пригодились на практике?

7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?

8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.

9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

В период прохождения практики бакалавру рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

**Дневник по практике** включает в себя (Приложение 1):

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики ( приложение 3);

- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации(приложение 2);

- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку руководителя практики от организации о качестве выполненной работы;

- записи руководителя практики от МГОПУ в период проверки выполнения программы практики магистрантом с указанием даты и подписи руководителя;

- отзыв руководителя практики от организации с указанием даты, подписи руководителя и печати организации;

- отчет бакалавра о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют дневник и отчет по практике. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики.

Отчет подготавливается бакалавром самостоятельно. Во время защиты практикантам задаются контрольные вопросы по итогам прохождения производственной (вожатской) практики.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

**Титульный лист** является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Порядок оформления титульного листа отчета представлен в Приложении 1.

**Введение.** Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

**Основная часть** состоит из нескольких разделов (подразделов).

Выполняется на основе раздела «Исследовательский этап».

В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации- базы практики, отразить используемые методы и методики исследования и их характеристика в аспекте решаемых задач (анализ информации по вопросам методологии и технологии образовательного процесса; методы эмпирических исследований; методы формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с программой подготовки).

**Заключительную часть** с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные бакалавром в период

прохождения практики(представить разработку предложений по оптимизации образовательного процесса организации).

Список нормативно-правовых документов, используемых при написании отчета: устав организации, приказы, отчеты и другая документация – указывать в приложении.

**Приложение.** В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем отчета должен составлять около 12-15 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта № 14, параметры страницы 2,5 см. со всех сторон, красная строка 1,27 см., нумерация страниц со второй страницы снизу по центру. Текстовый материал не допускает сокращений слов, кроме использования общепринятых сокращений. Страницы отчета, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы - под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Основные требования по заполнению дневника и оформлению отчета по практике отражены в методических рекомендациях.

#### **Требования к зачёту с оценкой по практике**

Для успешной сдачи зачёта с оценкой бакалавру необходимо представить требуемые формы отчётности: график (план) прохождения практики, индивидуальное задание, дневник производственной практики (вожатской практики), отчет по практике (письменный отчет о проделанной работе со всеми выполненными в ходе прохождения практики формами отчетности, в рамках текущего контроля).

Итоговый контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки является академической задолженностью.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

#### **Шкала оценивания зачёта с оценкой по практике**

| Критерий<br>оценивания | «Зачтено»<br>(30–20 баллов) | «Зачтено»<br>(19 – 15 баллов) | «Зачтено»<br>(14 – 6 баллов) | «Не зачтено»<br>(5 – 0 баллов) |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценивание выполнения программы практики /содержание отзыва руководителя      | Обучающийся:<br>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики;<br>– ответственно и с интересом относился к своей работе | Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;<br>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;<br>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности | Обучающийся:<br>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;<br>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;<br>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности                                                    | Обучающийся:<br>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;<br>– выполнил программу практики менее, чем на 40% |
| Оценивание содержания и оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий | Отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся    | Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции                     | Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций | Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер                                   |

|  |                                                                       |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | соотносит<br>выполненные<br>задания с<br>формированием<br>компетенций |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **Итоговая оценка по производственной практике (вожатской практике)**

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

| <b>Баллы, полученные по практике</b> | <b>Оценка</b>        |
|--------------------------------------|----------------------|
| 81-100                               | отлично              |
| 61-80                                | хорошо               |
| 41-60                                | удовлетворительно    |
| 0 – 40                               | Не удовлетворительно |

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная литература:**

1. Леванова Е.А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Учебное пособие. – М: МПГУ, 2017.
2. Володина С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2017
3. Организация летнего отдыха детей и подростков /учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф–Сысоева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 166 с.
4. Профессиональная Этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации: учебное пособие. – Москва: МПГУ, 2017.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Слизкова Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 149 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/59E16E9C-00E8-4C9E-A917-25FDD5229ED5](http://www.biblioonline.ru/book/59E16E9C-00E8-4C9E-A917-25FDD5229ED5).
2. Вайндорф–Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО / М.Е. Вайндорф–Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 160 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D259E54F-3620-4D97-9D5A-801704AC03BB](http://www.biblio-online.ru/book/D259E54F-3620-4D97-9D5A-801704AC03BB).
3. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; Под общ. ред. Т.Н. Владимировой.– [Электронный ресурс] – М.: МПГУ, 2017.-54 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>
4. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. – [Электронный ресурс] – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015 – 320 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>; <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
5. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017.– 200 с.: - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>;

[https://budfil.sspi.ru/files/docs/rdsh\\_docs/ivd.pdf](https://budfil.sspi.ru/files/docs/rdsh_docs/ivd.pdf)

6. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО / А.В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC](http://www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC).

7. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – Липецк: ЛГПУ, 2017 – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100989.html>

8. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ : методическое пособие / А.А. Агаджанова [и др.]. – [Электронный ресурс] – Москва: МПГУ, 2020 – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105920.html>

9. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата. – [Электронный ресурс] – Сургут: СГПУ, 2019 – 89 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89991.html>

10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; Под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – [Электронный ресурс] – М.: МПГУ, 2017.- 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>

### **7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)
6. Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием; персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

**Дневник обучающегося  
по производственной практике (вожатской практике)**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
форма обучения \_\_\_\_\_  
курса \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику в(на)

Период практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра

Телефон \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

## Цель и задачи практики

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

## Индивидуальные задания на практику

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
/ Ф.И.О. /

## График (план) прохождения практики

| № | Наименование этапа | Наименование организации, рабочее место практиканта | Продолжительность(в часах) и сроки |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
|   |                    |                                                     |                                    |
|   |                    |                                                     |                                    |
|   |                    |                                                     |                                    |
|   |                    |                                                     |                                    |

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ /  
/ Ф.И.О. и должность /

### Ход выполнения практики

| №<br>п/п | Дата | Краткое описание выполненной работы | Отметки<br>руководителя практики<br>от организации |
|----------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
|          |      |                                     |                                                    |
|          |      |                                     |                                                    |
|          |      |                                     |                                                    |

### Отзыв руководителя практики от МГОУ

---

---

---

---

---

Руководитель практики от МГОУ:

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

### Отзыв руководителя практики от организации

---

---

---

Руководитель практики от организации (предприятия)

М.П. \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

МИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
Профиль/программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Вид практики \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Планируемые результаты практики \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от МГОУ \_\_\_\_\_

| Этап практики | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|---------------|------|---------------------|------------------------------|
|               |      |                     |                              |

Руководитель практики от МГОУ \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

\*Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

\*В случае, если практика проходит вне МГОУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**  
 (ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
 Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
 Профиль/программа \_\_\_\_\_  
 курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                |                                                                                      |                         |
|                |                                                                                      |                         |

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от МГОПУ \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль/программа \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГОПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
2022

| -                                              | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
|                                                |                                                               |                                    |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> |                                                               |                                    |

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от МГОПУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)