

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5599fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано

деканом лингвистического факультета

« 14 » марта 2024 г.

/Вековищева С.Н./

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 5

Председатель УМКом

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой

индоевропейских и восточных языков

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

/Харитонова Е.Ю./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Скрипник Ксения Васильевна, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	3
2.Место практики в структуре образовательной программы.....	3
3.Формы и способы проведения практики	5
4.Место и время проведения практики.....	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	5
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики....	11
9. Материально-техническое обеспечение практики.....	11

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Магистерская программа Учебной практики (научно-исследовательской работы) направлена на продолжение подготовки исследователей в области современной лингвистики, педагогики и методики сочетающих в себе глубокие и всесторонние знания теории языка и лингводидактики на всех уровнях их структуры и во всех аспектах их функционирования, а также способных применить эти знания для комплексного анализа актуальных проблем языкознания и лингводидактики в рамках самостоятельно проводимого исследования на протяжении двух лет обучения в магистратуре.

Целью научно-исследовательской работы магистранта является продолжение развития его способности самостоятельно осуществлять научные исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач в вышеуказанных областях лингвистики и педагогики.

Задачи практики

- формирование умений формулировки новых задач, возникающих в ходе исследования, а также осуществления выбора, обоснования и освоения методов, адекватных поставленной цели;
- формирование умений освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов и работы с научной информацией с использованием новых технологий;
- формирование умений обработки и критической оценки результатов исследований;
- формирование навыков подготовки и оформления научных публикаций, отчетов, докладов, проведение семинаров, конференций.

Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам выполнить окончательный этап написания магистерской диссертации, являющейся основным элементом государственной итоговой аттестации.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на комплексе знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методика преподавания китайского языка», «Методология научного педагогического исследования», «Концепции современного языкового образования» и прохождения учебной практики в 1 семестре на 1 курсе магистратуры.

3. Формы и способы проведения практики.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) запланирована для обучающихся, осваивающих программу «Преподавание китайского языка в поликультурной среде» подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики - дискретно.

4. Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит на кафедре восточных языков лингвистического факультета Института лингвистики и межкультурной коммуникации МГОУ в 1 и 2 семестрах продолжительностью 2 и 2/3 недели в каждом семестре.

5. Объём и содержание практики

5.1 Объём практики

8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1,2 семестрах.

5.2 Содержание практики

Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы текущего контроля
Подготовка к оформлению текста исследовательской работы	Подготовка первого варианта текста магистерской диссертации
Подготовка теоретической части магистерской диссертации, ее обсуждение и защита в рамках научной конференции	Доклад и статья, раскрывающие теоретико-методологические основы исследования
Подготовка научной публикации	Текст статьи
Сбор и обработка данных для магистерской диссертации. Уточнение методики исследования	Представление промежуточных результатов проведенного исследования
Обобщение результатов исследования	Формулировка выводов по результатам исследования
Оформление текста исследовательской работы	Окончательный вариант текста исследовательской работы
Отчет о научно-исследовательской работе	Письменный отчет по результатам работы в каждом семестре

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
УК-3	Пороговый	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает - основных представителей педагогической научной мысли; -принципы работы в команде; умеет применять знания о них к изучаемому языку	Ответы на вопросы, выполнение НИР	Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР
	Продвинутый	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает основные явления лингвистики на всех уровнях языка и закономерности их функционирования; принципы и способы МКК умеет применить полученные психолого-педагогические знания на практике в каждой конкретной ситуации при работе с обучающимися; владеет способностью применять полученные знания к анализу функциональных разновидностей соответствующего языка; способностью организовывать и руководить работой команды: - вырабатывать определенную командную стратегию для достижения поставленной конкретной цели в процессе обучения	Ответы на вопросы, выполнение НИР	Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР
УК-6	Пороговый	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает основные принципы межкультурного общения; основные особенности лингвистических явлений на всех уровнях языка; умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Ответы на вопросы, выполнение НИР	Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР
	Продвинутый	1. Организационный	Знает	Ответы на	Шкалы

	тый	этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	основные особенности лингвистических явлений на всех уровнях языка и закономерности их функционирования; - основные принципы межличностного общения; умеет творчески использовать и развивать знания из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач; выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности владеет способностью структурировать и интегрировать получаемые знания в практике преподавания иностранного языка; способностью адекватно обозначать, оценивать и реализовывать приоритеты собственной деятельности в целях совершенствования ее на основе самооценки	вопросы, выполнение НИР	оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР
ОПК-2	Пороговый	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает -особенности организации образовательного процесса с учетом возраста обучающихся; -основные теории и принципы МКК; умеет проводить сопоставление своих и чужих лингвокультурологических явлений	Ответы на вопросы, выполнение НИР	Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР
	Продвинутый	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает лингвокультурологию стран изучаемого языка; умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование владеет способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; знаниями о русском и английском жестовом языке	Ответы на вопросы, выполнение НИР	Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР
ОПК-8	Пороговый	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает -основные понятия МКК; принципы порождения связных монологических текстов; умеет применять эти принципы в устной и письменной речи	Ответы на вопросы, выполнение НИР	Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР

Продвину- тый	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап	Знает принципы порождения связных монологических и диалогических текстов; принципы воспитания духовно-нравственного поведения обучающихся умеет действовать в нестандартных ситуациях; - заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей владеет когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах; навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Ответы на вопросы, выполнение НИР	Шкалы оценивания ответов на вопросы и выполнения НИР
------------------	---	--	-----------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Ответы на вопросы	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
2. Выполнение НИР	90-15 баллов , если представленный Проект НИР подготовлен и реализован качественно и в срок
	15-0 баллов , если магистрант проявил низкую степень автономности в подготовке и реализации НИР или если НИР не реализован

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Межкультурная компетенция: понятие, структура, содержание.

2. Глобализация и регионализация как составляющие социокультурного контекста современного языкового образования.
3. Принципы межкультурного образования и проблемы их реализации в образовательном процессе.
4. Создание и использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
5. Соответствие коммуникативных технологий задачам обучения.
6. Способы организации учебного процесса при использовании ИКТ.
7. Историческая характеристика развития методики обучения иностранным языкам.
8. Задачи, решаемые в ходе работы с Интернет- ресурсами
9. Особенности дистанционной формы организации учебного процесса.
10. Критерии оценки качества курсов ДО
11. Подбор модулей курса дистанционного обучения в соответствии с целевой аудиторией.
12. Инвариантные и вариативные компоненты курсов дистанционного обучения.
13. Использование различных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.
14. Использование различных программных оболочек при создании курсов дистанционного обучения.
15. Основные особенности использование подкастов и видеокастов в обучении ИЯ.
16. Коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
17. Задачи обучения, решаемые в рамках курсов дистанционного обучения.
18. Основные и вариативные элементы дистанционных курсов по иностранному языку.

6.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее (максимальное количество баллов по дисциплине – **100 баллов**).

При оценке научно-исследовательской работы на зачете учитывается выполнение магистрантом индивидуального плана работы в соответствующем семестре, а именно количество и качество выполненных им заданий, количество опубликованных статей и тезисов докладов, библиографическая грамотность, выступления с докладами на научно-исследовательских конференциях, круглых столах, выполнение отчета по научно-исследовательской работе.

Итоговая оценка «**зачтено**» выставляется магистранту, набравшему 100 – 25 баллов и «**не зачтено**» – 24 балла и ниже.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

7.1 Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Лингводидактика. [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова. – М.: МГОУ, 2014. – 241 с.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF.

7.2 Дополнительная литература

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>.
2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков :

теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шапов ; отв. ред. А.Н. Шапов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>.

3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика.

4. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. >стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.

5. Моисеева М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.

6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М : Академия, 2007. – 368 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.

8. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]. ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.

9. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.

10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

4. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

5. Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

6. Интерактивная доска

7. <http://www.smartboard.ru>

8. Подкасты

9. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

10. Вебквесты

11. http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

12. <http://questgarden.com/>

13. <http://wizard.webquests.ch/>

14. <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

15. <http://www.englishfirst.ru/methods/>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей все необходимые учебно-методические материалы. Обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.