Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключенное образовательное учреждение высшего образования Московской области 6b5279da4e034bff6791728098СКИЙ ГФСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет психологии Кафедра начального образования

Одобрено учебио-методическим советом Согласовано управлением организации и контроля Протокол « 26 качества образовательной деятельности Председателя « 24 » дарта Пачальник управления /Р.В. Самолетов/

> Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

> > Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

факультета неихологии. Протокол «21» *дебраса* 2022 г. № 64

Председатель УМКом

Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального

образования

Протокол от « / в » 92 Зав. кафедрой

Миненкова/

Мытищи 2022

### Автор-составитель:

### Бойко Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования; Евдокимова Елена Викторовна кандидат географических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

### Содержание

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	.4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,	
	соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	
	программы	.4
3.	Место практики в структуре образовательной	
	программы	.5
4.	Содержание	
	практики	.5
5.	Формы отчетности по	
	практике	.7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной	Ì
	аттестации; методические материалы (при	
	необходимости)	.7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-	
	телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения	
	практики2	22
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении	
	практики, включая перечень программного обеспечения и информационных	
	справочных систем (при	
	необходимости)	24
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения	
		24

### 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики - общеобразовательные организации различных типов и видов, центры дополнительного образования

Объем практики -6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем -4.2 ч., из них 4 ч лекций, самостоятельная работа -204 ч., из них контроль -7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой на 1 курсе в 2 семестре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цель и задачи практики

Целью практики учебной практики (ознакомительной практики) является овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы. Программа содержит цель, задачи, содержание учебной практики (ознакомительной практики), рекомендации по организации работы во время практики, требованиями, заданиями, формой проведения и критериями оценивания, а также составлению отчета о проделанной работе, необходимые методические материалы и рекомендуемую литературу.

### Задачи практики.

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- формирование у студентов целостного представления об учебновоспитательном процессе в общеобразовательной школе и педагоге-воспитателе, как главном субъекте этого процесса;
- формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей педагогической деятельности;
- углубление и расширение их психолого-педагогических знаний, навыков и умений;
- формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической педагогической деятельности;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности учителя;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебновоспитательного процесса общеобразовательной школы;
- изучение деятельности учителя в школе;

- дополнить, расширить и закрепить теоретические знания по педагогике, осмыслить их прикладное значение.

### 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» у обучающихся формируются следующие компетенции:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части, входит в блок 2. «Практика», Учебная практика (ознакомительная практика) предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как обязательной части ФГОС ВО, так и знаний дисциплин, входящих в часть, формируемую Вузом. Она проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин и параллельно изучаемых: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», что позволяет закрепить и применить усвоенные студентами знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной практики (ознакомительной практики) необходимо для дальнейшего успешного прохождения учебной практики (технологической (проектнотехнологической) практики).

### 4.Содержание практики

По очной форме обучения

№	Этапы практики	Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по организацией учебной практики (ознакомительной).	Журнал по технике безопасности
		Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление планаработы на	План работы на практике
		практике.  Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д.  Знакомство с ведением электронного журнала.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
		Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятий. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
2	Учебно-исследовательский этап	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и	Характеристика на класс; характеристика на ученика

		внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на	
		отдельно взятого ученика (по	
		выбору).	
		Организация и проведение	Конспект урока;
		образовательного процесса в	конспект
		виде уроков. Провести не менее 1-2-	мероприятия
		х учебных занятий, не менее 1-го	
		мероприятия внеурочной	
		деятельности.	
3	Отчётно-аналитический этап	Обработка диагностического	Характеристика
			на класс, на
			ученика
		Анализ и самоанализ деятельности.	Характеристика -
		Получение отзыва-характеристики от	отзыв на студента
		наставника на вашу деятельность как	
		практиканта.	
4	Заключительный этап	Сбор материалов, оформление	Заключительная
		отчета и выводов попрактике.	лекция.
			(Презентации.
			Отчёт о
			проделанной
			работе)

### 5. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (ознакомительной практики). Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) результаты выполненного индивидуального задания: конспекты проведенных занятий;
- д) дневник по практике.
- 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике; методические материалы
- 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	1. Подготовительный этап
реализовывать свою роль в команде	2. Учебно-исследовательский
	этап
	3. Отчетно-аналитический этап.

	4. Заключительный этап
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап
УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследовательский этап 3. Отчетно-аналитический этап. 4. Заключительный этап
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol> <li>Подготовительный этап</li> <li>Учебно-исследовательский этап</li> <li>Отчетно-аналитический этап</li> <li>Заключительный этап</li> </ol>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<ol> <li>Подготовительный этап</li> <li>Учебно-исследовательский этап</li> <li>Отчетно-аналитический этап</li> <li>Заключительный этап</li> </ol>

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен	Уровен	Этапы	Описание	Критерии	Шкала
ив	ь	формирован	показател	оценивания	оценивания
аемы	сформ	ия	ей		
e	ир				
комп	ованно				
e	$\mathcal{C}$				
тенци	m				
<i>u</i>	<u>u</u>				***
УК-3	Порог	1.	Знает:	Отчет, дневник	Шкала
	овый	Подготовитель	- законы и принципы	по практике,	оценивания
		ный этап	образовательного процесса;	результаты	отчета, дневника по
		2. Учебно-	технологии обучения и воспитания;	выполнения	практике,
		исследователь	теоретические основы методики	индивидуально	результатов
		ский этап	преподавания экономических	го задания	выполнения
		<ol><li>Отчетно-</li></ol>	дисциплин;		индивидуаль ного задания
		аналитический	- сущность законов и принципов		ного задания
		этап.	обучения, методику изложения		
		4.	экономических категорий, способы		
		Заключитель	совместной деятельности		

		ный этап	преподавателя и обучаемого, формы и		1
			методы контроля.		
			Умеет:		
			- определять ценностные суждения о		
			применяемых методах обучения,		
			1 -		
			проводить лекции и семинарские		
			занятия;		
			- использовать современные		
	TT	4	технические средства обучения;		***
	Продв		Знает:	Отчет, дневник	Шкала
	ИН	Подготовитель	± ·	по практике,	оценивания
	утый			результаты	отчета,
			технологии обучения и воспитания;	выполнения	дневника по
		исследователь	теоретические основы методики	индивидуальног	практике,
		ский этап	преподавания экономических	о задания	результатов
		3. Отчетно-	дисциплин;		выполнения
		аналитический	- сущность законов и принципов		индивидуаль
		этап.	обучения, методику изложения		ного задания
		4.	экономических категорий, способы		
		Заключитель	совместной деятельности		
		ный этап	преподавателя и обучаемого, формы и		
			методы контроля.		
			Умеет:		
			- определять ценностные суждения о		
			применяемых методах обучения,		
			проводить лекции и семинарские		
			занятия;		
			- использовать современные		
			технические средства обучения;		
			Владеет:		
			навыками публичной и научной речи;		
			способностью самостоятельно		
			осуществлять подготовку заданий и		
			разрабатывать курсы лекций		
			экономических дисциплин; навыками		
			разработки соответствующих		
0.777.4			методических документов.		
ОПК-2	Порог	1.	Знает:	Отчет, дневник	Шкала
	овый		- ценностные основы образования и	по практике,	оценивания
		ный этап	профессионально-педагогической	результаты	отчета,
		2. Учебно-	деятельности;	выполнения	дневника по
		исследователь	- основные тенденции особенности	индивидуально	практике,
		ский этап	современного этапа развития	го задания	результатов
		3. Отчетно-	образования в мире;		выполнения
		аналитический	- теории и технологии обучения и		индивидуаль
		этап.	воспитания и духовно-нравственного		ного задания
		4.	развития личности;		
		Заключитель	- особенности педагогического		
		ный этап	процесса в начальной школе;		
			- закономерности физиологического		
			и психического развития ребенка в		
			различные периоды его жизни;		
			- общие и специфические		
<u> </u>		1	т специфи текие		

закономерности и особенности возрастного развития личности; Умеет:  - применять основополагающие понятия и категории педаготики в практической деятельности; - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретический и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкрстной педаготической позиции; пспользовать полученные знания при проектировании перепективных моделей организации учебного воспитательного процесса в начальной школе; - использовать валичные методы и формы организации учебного процессе для решения профессиональных задач; - проектировать учебновостилительного процессе для решения профессиональных задач; - проектировать учебновостилительного процесса для решения профессиональных задач; - учетные учебновый процес с использованием современных технологий боучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и сообенности возрастного развития личности; - создавать педаготически испесомами на основе обучающихся осуществиять совместный попск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе образоватия и ирофомационновательными системами на основе образования в мире пенностные основы образования и профессионально-педаготической результаты выполнения индивидуального образования в мире использования в мире.					
Умеет:			=		
- применять основополагающие поизтия и категории педаготики в практической деятельности; - использовать пормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при просктировании перепективных моделеей организации учебновоснитательного процесса в начальной школе; - использовать полученные знания при просктировании перепективных моделеей организации учебновоснитательного процесса в начальной школе; - использовать различиные мстолы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебновостиченый происес с использованием соременных технологий обучения и воспитативных; - учитывать общие и специфические закопомерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически испессообразиро и пеихологически педесообразиро и пеихологически образовательными системами на основе информационнования по орразовательными системами на основе информационнования по орразовательными системами на основе информационнования по практике, отчета, выш этап.  Продви путый Подготовитель педагогической деятельности; педагогической деятельности; основные тепдеприи особенности задания разлития диввика по практике, основные тепдеприи особенности задания разлитать выполнения индивидуального практике, основные тепдеприи особенности образования в мире.			возрастного развития личности;		
подятия и категории педагогики в практической деятельности;  - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;  - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебного процесс с использоватисм професс с использоватим профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитательный професс с использоватим профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитатия;  - учитывать общие и специфические закопомерноети и особепности возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесобразную и психологически безопасную среду;  - организовать внеучебную деятельности и педагогически перспективных подходов к организации и управлению образовательнами системами на основе информационноватильными профессионально-педагогической по практике, результать выполнения дисивидация развития диниости;  - социсствять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательнами системами на основе информационноватильными профессионально-педагогической по практике, результать выполнения и по практике, результатов выплогнения и налитический - соновые тенденции особенности и педагогического задания развития личности;  - особенности педагогического задания индивидуального практике, развития личности;  - особенности педагогического задания индивидуального практике, развития личности;  - особенности педагогического образования и мирс;  - особенности педагогического образования и потрастительности;  - особенности педагог			Умеет:		
подятия и категории педагогики в практической деятельности;  - использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;  - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебного процесс с использоватисм професс с использоватим профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитательный професс с использоватим профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитатия;  - учитывать общие и специфические закопомерноети и особепности возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесобразную и психологически безопасную среду;  - организовать внеучебную деятельности и педагогически перспективных подходов к организации и управлению образовательнами системами на основе информационноватильными профессионально-педагогической по практике, результать выполнения дисивидация развития диниости;  - социсствять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательнами системами на основе информационноватильными профессионально-педагогической по практике, результать выполнения и по практике, результатов выплогнения и налитический - соновые тенденции особенности и педагогического задания развития личности;  - особенности педагогического задания индивидуального практике, развития личности;  - особенности педагогического задания индивидуального практике, развития личности;  - особенности педагогического образования и мирс;  - особенности педагогического образования и потрастительности;  - особенности педагог			- применять основополагающие		
практической деятельности;  использовать пормативные правовые акты в обсуждении и региснии теоретических и практических вопросов;  ипрактический копрученные знания при проектировании перепективных моделей организации учебновоснитательного процесса в начальной школе;  использовать полученные знания при проектировании перепективных моделей организации учебного воспитательного процесса в начальной школе;  использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  проектировать учебного процесс с использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  проексировать учебного процесс с использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  ипростировать учебного процесс с использовать полученных технологий обучения и воспитация;  учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  создавать педагогически безопасную среду;  организации и управлению образовательнами и перепективных подходов к организации и управлению образовательнами истемами на основе информационноаналичической деятельность обучающихся.  осуществлять совместный поиск перепективных подходов к организации и управлению практике, основья образования и профессомавльно-педагогической по практике, очетать, вышолнения дневника по практике, основья образования в мирс; задания результатов выполнения и профессоманные мирс; задания результатов выполнения и правития особенности обрачения и профессоманные педагогического задания результатов выполнения и правития особенности обрачения и профессоманные пиромания правития образования в мирс; задания результатов выполнения и правития особенности педагогического задания развития и пого задания и пого задания на поставления на поставления правития и пого задания на поставления погосоманные выполнения и поготадания погосомания в правития особенности педагогического задания на поставления правития особенности педагогического особенности пе			-		
правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;  - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перепективных моделей организации учебно- воспитательного процесса в начальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебно- воспитательный процес с использованием современных технологий обучения и воспитания;  - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесообразную и пеккологически целесообразную и пеккологически безонасную среду;  - организовать внеучебную деятельность обучающихся.  - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационнованаличической деятельности.  Продви 1. Подготовитель на профессионально-педагогической деятельности. Вналитической деятельности.  Заключитель закачно сновы образования и по практике, основные тенденции особенности индивидуального задания упрактике, организация и укровно-правственного развития личности; выполнения индивидуального задания результать выполнения индивидуального развития личности; особенности педагогического оразвития личности; особенности педагогического особенности педагогического			<u>*</u>		
правовые акты в обсуждении и решении теорестических и практических вопросов;  - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции, использовать полученые знания при просктировании перепективных моделей организации учебновоспитательного пропесса в начальной иколе;  - использовать различные мегоды и формы организации учебного пропесса для решения профессиональных задач;  - использовать различные мегоды и формы организации учебного пропесса для решения профессиональных задач;  - использованием современных технологий обучения и воепитатия;  - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  - создавать педагогически пелесобразную и пеихологически пелесобразную и пеихологически безопасную среду;  - организовать внеучебную деятельности, обучающихся.  - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информациопно аналитической деятельности.  Продви 1.  Продви 1.  Подготовитель надагитической деятельностием соновые образования и по практике, практике, практике, предоссионально-педагогической деятельности соновные тепдетции особенности выполнения инфинациального задания развития задания и духовно-правственного задания и идпивидуального развития личности; задания индивидуального развития личности; задания индивидуального развития личности; задания и идпивидуального развития личности; задания и идпивидуального развития личности; задания индивидуального развития личности; задания на пого задания на пог			±		
решении теоретических и практических вопросов;			÷		
практических вопросов; - использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно- воепитательного процесса в начальной школе; - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебно- воепитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически пелесобразную и психологически пелесобразную и психологически пелесобразную и психологически пелесобразную и психологически перепективных подходов о организации и управлению образовательными системами на основе информациоппо- аналитической деятельности.  Подтотовитель - пестностиные основы образования и профессионально-педагогической деятельностис, профессионально-педагогической разультаты выполнения индивидуального задания  3. Отчетно- образования в мире; най этап 2. Учебно- исследователь - ссновые тенденции особенности современного этапа развития образовательности обучения и воепитания и духовно-правствешного развития личности; вособенности педагогического разультатов выполнения индивидуального задания разультатов выполнения индивидуального задания разультатов выполнения индивидуального задания пого задания					
- использовать полученные знания для обоснования конкретпой педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в пачальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитательный процесс с с использованием современных технологий обучения и воспитания;  - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;  - организации и и управлению образовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиек перспективных полхолов к организации и управлению образоватьыми системами на основе информационнованалитической деятельности.  Продви 1. Подготовитель пый этап 2. Учебноветь информационнованалитической деятельности. Впаст испеностные основы образования и профессионально-педагогической результаты деятельности; практикс, результаты деятельности; выполнения индивидуального задания в моге собешности собременного этапа развития задания и воспитания и духовно-правственного развития личности; важлючительный этап 3. Отчетноватильно практике, результатов выполнения индивидуального задания в моге собешности образования и воспитания и духовно-правственного развития личности; важлючительный этап 4. Важлючительный этап 5. Остовные технелогии обучения и воспитания и духовно-правственного развития личности; недагогического образования и недагогического образования и недагогического образования в мире; важлючительный этап 5. Остовные технелогию обучения и воспитания и духовно-правственного развития личности; образования и недагогического образования и недагогического образования и недагогического образования и недагогического образования в мире выполнения индивидуального задания недагогического образования и недагогического образования и недагогического образования в недагогического образования и недагогического образован			-		
для обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перепективных моделей организации учебного воспитательного процесса в начальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебновоепитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;  - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;  - огранизовать внеучебную деятельности образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви 1. Подготовительный этап  2. Учебномисся, осуществлять совместный поиск портактике, профессионально-педагогической результаты выполнения и профессионально-педагогической результаты выполнения индивидуального деятельности; образования в мире; аналитический этап.  3. Отчетно-аналитический воспитация и муховно-правстветного развития личности; образования и налитического развития личности; педагогического образования и налитический образования в мире; аналитической истенования и налитической образования и налитический образования в мире; образования и воспитация и духовно-правстветного развития личности; педагогического					
педагогической поэщии; использовать полученные знаиия при проектировании перепсективных моделей организации учебновоспитательного процесса в пачальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;  - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесообразную и психологически перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационнованалитической деятельности.  Продви и профессионально-педагогической развития профессионально-педагогической разультаты выполнения по практике, результаты выполнения по практике, результаты деятельности; образования и профессионально-педагогической разультаты деятельности; образования и профессионально-педагогической разультаты деятельности; образования в мире; аналитический этап.  3. Отчетно- аналитический в разития личности; образования и практике, результаты в выполнения в полнения в мире; аналитический и практике, результаты в выполнения в практике, результаты в выполнения индивидуального задания и практике, результаты в пототадания и практике, результаты в пототадания и практике, результаты в пототадания и практике, особенности педагогического объеменности педагогического объеменности педагогического объеменности педагогического объеменности педагогического объеменности педагогического объеменности педагогического объ			- I		
использовать полученные знапия при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитатия;  - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  - создавать педагогически безопасную среду;  - организации и информационнованалитической деятельности.  Продви нутый продви нутый профессионально-педагогической деятельности.  Продви нутый профессионально-педагогической деятельности.  Продви нутый профессионально-педагогической деятельности.  Заключительной этап за развития и индивидуального деятельности; образования и профессионально-педагогической деятельности индивидуального деятельности; образования и профессионально-педагогической деятельности индивидуального деятельности; образования и профессионально-педагогической деятельности образования и практике, результать выполнения индивидуального задания и технологии обучения и выполнения индивидуального дазвития духовно-правственного развития педагогического развития личности; - особенности педагогического			±		
при просктировании перепективных моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитатия;  - учитывать общие и специфические закономерности и особешности возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;  - организовать внеучебную деятельность обучающихся.  - осуществлять совместный поиск перепективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви н. Знаст: Подтотовитель ней этап  2. Учебном деятельности;  - основные тенденции особенности современного этапа развития индивидуального дажития личности;  - основные тенденции обучения и выполнения индивидуального дажития и вмире;  аналитический - теории и технологии обучения и воспитация и духовно-правственного развития индивидуаль ного задания  1. Заключительный этап  4. Заключительный этап  - особенности педагогического			· 1		
моделей организации учебновоспитательного процесса в начальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;  - учитывать обще и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесообразную и психологически целесообразную и психологически безопасную среду;  - организовать внеучебную деятельность обучающихся.  - осуществлять совместный поиск перепективных полходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационноаналитической деятельности.  Продви 1.  Продви 1.  Подтотовитель пый этап  2. Учебномисти профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогической индивидуального задания в мире; аналитический этап.  4.  Заключительный этап  5. особенности педагогического			использовать полученные знания		
воспитательного процесса в начальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;  - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесообразную и психологически целесообразную и психологически безопасную среду;  - организовать внеучебную деятельность обучающихся.  - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информациопнованалитической деятельности.  Продви I. Подготовитель — ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности;  - соновные тенденции особенности современного запа развития индивидуального образования в мире;  - теории и технологии обучения и выполнения индивидуальтатов выполнения индивидуальтатов выполнения индивидуального задания индивидуального развития личности;  - теории и технологии обучения и выполнения индивидуального задания индивидуального задания индивидуального развития личности;  - особенности педагогического			при проектировании перспективных		
начальной школе;  - использовать различные методы и формы организации учебпого процесса для решения профессиональных задач;  - проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитатания;  - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  - создавать педагогически безопасную среду;  - организовать внеучебную деятельность обучающихся.  - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационноаналитической деятельности.  Продви няй этап 2. Учебнодисленные основы образования и профессионально-педагогической деятельности;  - основные тенденции особенности выполнения деятельности;  - основные тенденции особенности задания индивидуального образования в мире;  заключительный этап 3. Отчетно- образования в мире;  аналитический — теории и технологии обучения и выполнения индивидуального задания и			моделей организации учебно-		
начальной школе;			воспитательного процесса в		
- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач; - проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воепитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационноапалитической деятельности.  Продви І. Знает: Подготовитель ный этап 2. Учебноисследователь ский этап 3. Отчетнованалитической деятельности; - основные тенденции особенности индивидуального практике, результатов выполнения индивидуального задания развития личности; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-правственного налитического ного задания индивидуального задания развития личности; - особенности педагогического			± ·		
формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
процесса для решения профессиональных задач;			-		
профессиональных задач; - проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый Подготовитель ный этап 2. Учебномиследователь ский этап 3. Отчетнованалитический этап образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-правственного задания ного задания - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-правственного развития личности; - особенности педагогического			1 1 1		
- проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитатия; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый 1. Знает: Подготовитель ный этап 2. Учебно исследователь ский этап 2. Учебно исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап образования в мире; аналитический этап 4. Заключительный этап 5 особенности педагогического исследователь образования и индивидуального практике, результатов выполнения индивидуального задания индивидуаль ного задания этап 5 особенности педагогического			-		
Воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;  - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;  - организовать внеучебную деятельность обучающихся.  - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  1. Знает: Подготовитель ный этап 2. Учебно-деятельности; исследователь ский этап современного этапа развития денности образования и практике, результаты выполнения индивидуального задания результатов выполнения индивидуального задания и практике, результатов выполнения индивидуального задания индивидуального задания индивидуального практике, результатов выполнения индивидуального задания индивидуального задания индивидуального практике, результатов выполнения индивидуального задания индивидуально					
использованием современных технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-апалитической деятельности.  Продви нутый Подготовитель ный этап 2. Учебночисследователь ский этап 3. Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап 4. Заключительный этап использования и поразоватия в мире; - особенности педагогического выполнения и ного задания - особенности педагогического образования и ного задания - особенности педагогического образования и ного задания					
технологий обучения и воспитания; - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически пелесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно- аналитической деятельности.  Подготовитель ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап. 4. Заключительный этап 4. особенности педагогического закономерности и особенности воспитания и духовно-правственного развития личности; - особенности педагогического			1		
- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационноаналитической деятельности.  Продви 1. Подготовительный этап 2. Учебномисследователь ский этап 3. Отчетновательности; основные тенденции особенности индивидуального ский этап 3. Отчетнования в мире; аналитической разования и духовно-нравственного ного задания индивидуального практике, результатов выполнения индивидуального практике, результатов выполнения индивидуального задания и духовно-нравственного ного задания индивидуального развития личности; особенности педагогического			1		
закономерности и особенности возрастного развития личности;					
Возрастного развития личности; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  Подготовитель ный этап 2. Учебно-исследователь ский этап 3. Отчетно-аналитической тенденции особенности современного этапа развития образования и наплитической этап. 3. Отчетно-аналитической задания результатов выполнения индивидуального задания результатов выполнения индивидуального задания результатов выполнения индивидуального задания ного ного задания ного задания ного задания ного задания ного задания					
- создавать педагогически пелесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  1. Подготовитель ный этап 2. Учебно-исследователь ский этап 3. Отчетно-аналитический запап. 3. Отчетно-аналитический запап. 4. Заключительный этап 4. Заключительный этап 4. Заключительный этап 5. сообенности педагогического ного задания и по практике, результаты выполнения индивидуального практике, образования в мире; на профессионально-педагогического ного задания индивидуаль ного задания  1. Продви на профессионально-педагогической развития и духовно-нравственного развития личности; ного задания  2. учебно-праветвенного развития и духовно-нравственного развития личности; ного задания			<u> </u>		
целесообразную и психологически безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационноаналитической деятельности.  Продви нутый Подготовитель ный этап 2. Учебноисследователь ский этап 3. Отчетнованалитический запап 3. Отчетнованалитический этап 3. Отчетнованалитический этап 4. Заключительный этап идховно-нравственного развития личности; - особенности педагогического			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
безопасную среду; - организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  1. Подготовительный этап 2. Учебномисследователь ский этап 3. Отчетнованалитический заплитический заплитической деятельности.  Отчет, дневник ополнитической результаты отчета, оценивания индивидуального заплитический заплитической заплитической деятельности.			1 1		
- организовать внеучебную деятельность обучающихся осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационноаналитической деятельности.  Продви нутый  1. Подготовительный этап 2. Учебно-исследователь ский этап 3. Отчетно-аналитический этап 3. Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап 5. Отчетности; особенности обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; особенности; особенности педагогического			÷ •		
деятельность обучающихся.  - осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  1. Подготовитель ный этап 2. Учебноисследователь ский этап 3. Отчетно-аналитический этап 3. Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап 4. Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания  индивидуаль ного задания  ного задания  ного задания			безопасную среду;		
- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  1. Подготовитель ный этап 2. Учебноисследователь ский этап 3. Отчетноаналитический этап 3. Отчетноаналитический этап 4. Заключительный этап 4. З			- организовать внеучебную		
перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  1. Подготовитель ный этап 2. Учебно-исследователь ский этап 3. Отчетно-аналитический этап 3. Отчетно-аналитический этап 4. Заключительный этап 4. Заключительный этап 4. Заключительный этап 4. Заключительный этап 4. особенности педагогического			деятельность обучающихся.		
организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый 1. Знает: Отчет, дневник по практике, по практике, результаты выполнения дневника по практике, основные тенденции особенности индивидуального задания образования и духовно-нравственного ного задания ного ного ного ного ного ного ного ног			- осуществлять совместный поиск		
образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  1. Подготовитель ный этап  2. Учебно-исследователь ский этап  3. Отчетно-аналитический этап  3. Отчетно-аналитический этап  4. Заключительный этап  4. Заключительный этап  4. Заключительный этап  5. Образовательности; ненностные основы образования и по практике, результаты выполнения индивидуального практике, результатов выполнения индивидуального задания результатов выполнения индивидуального задания и духовно-нравственного развития личности; ного задания ного ного ного ного ного ного ного ног			перспективных подходов к		
образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  1. Подготовитель ный этап  2. Учебно-исследователь ский этап  3. Отчетно-аналитический этап  3. Отчетно-аналитический этап  4. Заключительный этап  4. Заключительный этап  4. Заключительный этап  5. Образовательности; ненностные основы образования и по практике, результаты выполнения индивидуального практике, результатов выполнения индивидуального задания результатов выполнения индивидуального задания и духовно-нравственного развития личности; ного задания ного ного ного ного ного ного ного ног			организации и управлению		
основе информационно-аналитической деятельности.  Продви нутый  1. Подготовитель ный этап  2. Учебно-исследователь ский этап  3. Отчетно-аналитический завлючительный этап  4. Заключительный этап  3. Отчетно-аналитический деятельности; профессионально-педагогической результаты выполнения индивидуального практике, результаты выполнения индивидуального практике, результатов выполнения индивидуального задания выполнения индивидуального развития и духовно-нравственного развития личности; педагогического			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Продви нутый 1. Подготовитель ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап. 4. Заключительный этап 4. Заключительный этап 5 особенности 1. Подготовитель най этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап 4. Заключительный этап 5 особенности 6 особенности 6 особенности 6 образования в мире; ного задания 6 особенности 6 особенности 6 образования и духовно-нравственного 6 особенности 6 особеннос			±		
Продви нутый  1. Подготовитель ный этап  2. Учебно- деятельности; профессионально-педагогической исследователь ский этап  3. Отчетно- аналитический этап  4. Заключительный этап  3. Вамата налитический завития налитического называтия налитического называтия налитического называтия налитического налитической налитического налитического налитического налитического налитической нал			± ±		
Подготовитель ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап. 4. Заключительный этап 4. Заключительный этап  Оценностные основы образования и по практике, результаты выполнения дневника по практике, результаты выполнения индивидуального задания выполнения индивидуального задания индивидуаль ного задания	Продви	1.		Отчет, лневник	Шкала
ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап.  4. Заключительный этап 2. Учебно- деятельности; - основные тенденции особенности современного этапа развития задания - образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического	113/771 114			*	
2. Учебно- деятельности; выполнения дневника по практике, ский этап современного этапа развития 3. Отчетно- образования в мире; аналитический этап. воспитания и духовно-нравственного 4. Заключительный этап - особенности педагогического выполнения индивидуаль ного задания ного задания - особенности педагогического			=	•	
исследователь ский этап современного этапа развития задания результатов выполнения индивидуального задания развития образования в мире; ного задания воспитания и духовно-нравственного развития личности; особенности педагогического практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания индивидуаль ного задания ного задания развития личности; особенности педагогического			± ±		*
ский этап современного этапа развития задания результатов выполнения индивидуаль ного задания этап. воспитания и духовно-нравственного развития личности; особенности педагогического			·		
3. Отчетно- образования в мире; аналитический - теории и технологии обучения и этап. воспитания и духовно-нравственного 4. Заключительный этап - особенности педагогического				•	-
аналитический - теории и технологии обучения и этап. воспитания и духовно-нравственного 4. Ваключительный этап - особенности педагогического индивидуаль ного задания ного за			± 1	задания	
этап. 4. Воспитания и духовно-нравственного развития личности; - особенности педагогического			- · ·		
4. Заключительн ый этап развития личности; - особенности педагогического			-		- I
ый этап		этап. <sup>4</sup>			ного задания
ый этап - особенности педагогического		н. Вакпючитепьн	-		
процесса в начальной школе;			· ·		
			процесса в начальной школе;		

- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни;
- общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; Умеет:
- применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности;
- использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;
- использовать полученные знания ДЛЯ обоснования конкретной педагогической позиции; использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебновоспитательного процесса начальной школе;
- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;
- проектировать учебновоспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;
- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся.
- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.

#### Владеет:

- навыками использования полученных знаний в образовательной практике;
- навыками использования в учебновоспитательном процессе современных образовательных ресурсов;

- навыками проектирования учебно- воспитательный процесс с	
использованием современных	
технологий обучения и воспитания;	
- навыками выявления и	
предупреждения конфликтов в	
образовательном процессе;	
- способами проектной и	
инновационной деятельности в	
образовании;	
- способами совершенствования	
профессиональных знаний и умений.	
	кала
Tropol II	енивания
	чета,
	евника по
	актике,
	ŕ
	зультатов
	полнения
	дивидуаль
	го задания
4. развития личности;	
Заключитель - особенности педагогического	
ный этап процесса в начальной школе;	
- закономерности физиологического	
и психического развития ребенка в	
различные периоды его жизни;	
- общие и специфические	
закономерности и особенности	
возрастного развития личности;	
Умеет:	
- применять основополагающие	
понятия и категории педагогики в	
практической деятельности;	
- использовать нормативные	
правовые акты в обсуждении и	
решении теоретических и	
практических вопросов;	
- использовать полученные знания	
для обоснования конкретной	
педагогической позиции;	
использовать полученные знания	
при проектировании перспективных	
моделей организации учебно-	
воспитательного процесса в	
начальной школе;	
- использовать различные методы и	
формы организации учебного	
процесса для решения	
профессиональных задач;	
- проектировать учебно-	
воспитательный процесс с	

		T			<del></del> 1
			использованием современных		
			технологий обучения и воспитания;		
			- учитывать общие и специфические		
			закономерности и особенности		
			возрастного развития личности;		
			- создавать педагогически		
			целесообразную и психологически		
			безопасную среду;		
			- организовать внеучебную		
			деятельность обучающихся.		
			- осуществлять совместный поиск		
			перспективных подходов к		
			организации и управлению		
			образовательными системами на		
			основе информационно-		
<u> </u>			аналитической деятельности.		
	Продви		Знает:	Отчет, дневник	Шкала
	нутый		- ценностные основы образования и	по практике,	оценивания
		ный этап	профессионально-педагогической	результаты	отчета,
			деятельности;	выполнения	дневника по
		исследователь		•	практике,
		ский этап	современного этапа развития	о задания	результатов
			образования в мире;		выполнения
			- теории и технологии обучения и		индивидуаль
		этап.	воспитания и духовно-нравственного		ного задания
		4.	развития личности;		
		Заключитель	- особенности педагогического		
		ный этап	процесса в начальной школе;		
			- закономерности физиологического		
			и психического развития ребенка в		
			различные периоды его жизни;		
			- общие и специфические		
			закономерности и особенности		
			возрастного развития личности;		
			Умеет:		
			- применять основополагающие		
			понятия и категории педагогики в		
			практической деятельности;		
			- использовать нормативные		
			правовые акты в обсуждении и		
			решении теоретических и		
			практических вопросов;		
			- использовать полученные знания		
			для обоснования конкретной		
			педагогической позиции;		
			использовать полученные знания		
			при проектировании перспективных		
			моделей организации учебно-		
			воспитательного процесса в		
			начальной школе;		
			- использовать различные методы и		
		Ĺ	формы организации учебного		

	1	1			
			процесса для решения		
			профессиональных задач;		
			- проектировать учебно-		
			воспитательный процесс с		
			использованием современных		
			технологий обучения и воспитания;		
			- учитывать общие и специфические		
			закономерности и особенности		
			возрастного развития личности;		
			- создавать педагогически		
			целесообразную и психологически		
			безопасную среду;		
			- организовать внеучебную		
			деятельность обучающихся.		
			- осуществлять совместный поиск		
			перспективных подходов к		
			организации и управлению образовательными системами на		
			основе информационно-		
			аналитической деятельности.		
			Владеет:		
			- навыками использования		
			полученных знаний в		
			образовательной практике;		
			- навыками использования в учебно-		
			воспитательном процессе		
			современных образовательных		
			ресурсов;		
			- навыками проектирования учебно-		
			воспитательный процесс с		
			использованием современных		
			технологий обучения и воспитания;		
			- навыками выявления и		
			предупреждения конфликтов в		
			образовательном процессе;		
			- способами проектной и		
			инновационной деятельности в		
			образовании;		
			- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.		
УК-4	Порог	1.	Знает:	Отчет, дневник	Шкала
	овый	Подготовитель		по практике,	оценивания
	OBBIN	ный этап	правописания в области	результаты	отчета,
		<ol> <li>Учебно-</li> </ol>	1	выполнения	дневника по
		исследователь	- нормы русского правописания;	индивидуально	практике,
		ский этап	Умеет:	го задания	результатов
		3. Отчетно-		то задании	выполнения
		аналитический	11 1		индивидуаль
		этап.	принципы их обозначения в тексте;		ного задания
		4.	- расширять свои знания в области		пого задания
		Заключитель	русского языка;		
		ный этап	- овладевать нормами русского		
		IIDIN JIWII	правописания;		
			- определять системные связи		
	J.	_1	определить спетемпые связи		

			языковых единиц и их функции; - пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц;		
	Продви	Подготовитель ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно-	правописания в области орфографии, синтаксиса; - нормы русского правописания; Умеет:		Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания
УК-5	Порог овый	Подготовитель ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап. 4. Заключитель ный этап	Знает: - основные материалы и инструменты для работы с детьми - технику безопасности, в использовании различным инструментов в соответствии с возрастом детей.	результаты выполнения индивидуально го задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания

			организации внеурочной работы - Способствовать духовно нравственному развитию и воспитанию детей		
	Продви	Подготовитель ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап. 4. Заключитель ный этап	использовании различным инструментов в соответствии с возрастом детей.	результаты выполнения индивидуальног о задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания
УК-7	Порого в ый	1. Подготовитель ный этап 2. Учебно- исследователь ский этап 3. Отчетно- аналитический этап. 4. Заключитель ный этап	Знает: - Социально- биологические основы физической культуры Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности. Средства физической	Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуальног о задания	Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания

		1			
			профессионального роста,		
			индивидуально- личностных		
			особенностей.		
			- Составлять		
			индивидуальные		
			программы физического		
			самосовершенствования исходя из		
			тенденцийразвития области		
			профессиональной		
			деятельности, этапов		
			профессионального роста,		
			индивидуально- личностных		
			особенностей.		
			- Составлять		
			индивидуальные		
			коррекционно-		
			развивающие программы		
			физического		
			самосовершенствования, исходя		
			из особенностей индивидуально-		
			личностных развития и		
			траектории профессионального		
			роста.		
•	Продви	1.	Знает:	Отчет, дневник	Шкала
	-	Подготовитель	- Социально- биологические	по практике,	оценивания
	-	ный этап	основы физической культуры.	результаты	отчета,
		<ol><li>Учебно-</li></ol>	- Ценности физической культуры	выполнения	дневника по
		исследователь	личности для успешной социальной	индивидуальног	практике,
		ский этап	и профессиональной деятельности.	о задания	результатов
		<ol><li>Отчетно-</li></ol>	Средства физической		выполнения
		аналитический	культуры в регулировании		индивидуаль
		этап.	работоспособности, обеспечении		ного задания
		4.	здоровья ифизического		
		Заключитель	совершенствования.		
		ный этап	Умеет:		
			- Составлять комплексы		
			физических упражнений		
			различной направленности, исходя		
			изтенденций		
			развития области		
			профессиональной		
			деятельности, этапов		
			профессионального роста,		
			индивидуально- личностных		
			особенностей.		
			- Составлять		
			индивидуальные		
			программы физического		
			самосовершенствования исходя из		
			тенденцийразвития области профессиональной		
			<del>-</del> -		
		<u> </u>	деятельности, этапов		

профессионального роста,
индивидуально- личностных
особенностей.
- Составлять
индивидуальные
коррекционно-
развивающие программы
физического
самосовершенствования, исходя из
особенностей индивидуально-
личностных развития и траектории
профессионального роста.
Владеет:
- Способами выявления и
оценки индивидуально-
личностных,
профессионально- значимых
качеств;
- Способами выявления и
оценки индивидуально-
личностных, профессионально-
значимых качеств и
путями достижения более высокого
уровня их развития,
ценностями физической культуры
личности для успешной
социальной и профессиональной
деятельности;
- Способами выявления и оценки
индивидуально- личностных,
профессионально- значимых
качеств и средствами
совершенствования
*
психофизической подготовленности.

### Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и	
руководителем научно-исследовательской практики. Отражает	
содержание всех видов деятельности практиканта в строгом	20
соответствии с программой практики. Отражает формы работы с	20
научным руководителем и руководителем практики. Соответствует	
культуре оформления деловых документов.	
Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и	
руководителем научно-исследовательской практики. Отражает	
содержание всех видов деятельности практиканта в строгом	
соответствии с программой практики, но с небольшими недочетами.	15
Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем	
практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но	
с небольшими недочетами.	

Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами.	10
Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Не соответствует культуре оформления деловых документов.	5

### Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в	20
соответствии с требованиями;	
грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении	
отчётной документации по практике	
Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с	15
незначительными неточностями	
Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант	10
продемонстрировал низкий уровень оформления документации по	
практике;	
Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал	5
низкий уровень оформления документации по практике;	

### Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое	10
грамотное изложение текста.	10
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена;	
материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в	7
основном, осмыслены.	
Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в	
использованном материале встречаются ошибки; основные положения	4
изложены и, в основном, осмыслены.	
Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена	
плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные	2
результаты изложены и осмыслены плохо.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание:

Отбор содержания программы.

Подбор методического и дидактического материала.

Разработка методов контроля и коррекции.

Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.

Планирование программы по годам обучения.

Разработка методов контроля и коррекции.

Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.

Планирование программы по годам обучения.

Отбор содержания программы.

Подбор методического и дидактического материала.

### Вопросы для оценивания результатов практики:

Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт. Развитие групп. Команды в организациях.

Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения.

Социализация в организации.

Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение. Проблемы стресса в организациях.

Преданность организации.

Корпоративная культура, её структура и функции.

Проблемный анализ образовательной ситуации.

Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы.

Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению.

Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения.

Социализация в организации.

Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение. Проблемы стресса в организациях.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике.

Баллы	Критерии оценивания			
20	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном			
	объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и			
	аргументированные; получение знаний, умений и способностей,			
	определенных программой практики и планом практики, освоение			
	планируемых компетенций в полном объеме			
14	Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном			
	объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия			
	детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все			
	поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний,			
	умений и способностей, определенных программой практики и планом			
	практики, полное освоение планируемых компетенций			
7	Выполнение индивидуального задания и программы практики не в			
	полном объеме, с отсутствием детального анализа документов			
	прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном			
	объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводе			
	ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные;			
	получение знаний, умений и способностей, определенных программой			
	практики и планом практики, полное освоение планируемых			
	компетенций			
3	Не в полном объеме выполнение индивидуального задания и программы			
	практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных			
	программой практики и планом практики, неполное освоение			
	планируемых компетенций			

### Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Баллы	Оценка по практике
81-100	онрилто
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно

### 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### 7.1. Основная литература.

- 1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. М.: Академия, 2015. 464с.
- 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Юрайт, 2019. 422 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
- 3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2017. 432с.
- 4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. 2-е изд. М. : Юрайт, 2019. 287 с. —Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292">www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292</a>.

### 7.2 Дополнительная литература

- 1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. 3-е изд. М.: Флинта, 2017. 208 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364</a>
- 2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. М. : Юрайт, 2018. 243 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/
- 3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. СПб. : КАРО, 2016. 128 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68605.html">http://www.iprbookshop.ru/68605.html</a>
- 4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. 7-е изд. М. : КНОРУС, 2018. 348с.
- 5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. СПб. : KAPO, 2015. 120 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61015.html">http://www.iprbookshop.ru/61015.html</a>
- 6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. 216 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70121.html">http://www.iprbookshop.ru/70121.html</a>

- 7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. 3-е изд. М.: Юрайт, 2018. —
- 175 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1
- 8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. 97 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73548.html">http://www.iprbookshop.ru/73548.html</a>
- 9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. 102 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66808.html">http://www.iprbookshop.ru/66808.html</a>
- 10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. 124 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop.ru/54149.html</a>
- 11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. 223 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49933.html">http://www.iprbookshop.ru/49933.html</a>
- 12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. М. : Кнорус, 2018. 112c.
- 13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 12-е изд. М.: Академия, 2014. 608с.
- 14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. М.: ИНФРА-М, 2017. 96 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=927398
- 15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки
- /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. 113 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54531.html">http://www.iprbookshop.ru/54531.html</a>
- 16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. М.: Академия, 2013. 176с.
- 17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. М.: РИОР, 2018. 90 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=907464">http://znanium.com/bookread2.php?book=907464</a>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://www.vestnik.edu.ru Сайт журнала «Вестник образования».
- 2. http://www.mon.gou.ru Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 4. http://www.ug.ru/ "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
- 5. http://www.ychitel.com/ "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

### ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)

	OSHAKUMIM	TEJIDHOM HPAKTMKE)	
Студент (ка)		mucemes danuaria	
donna obvitativa	,	тчество, фамилия)	
форма обучения профиля		труппы	
профиля квалификации			
квалификации			
направляется на		пра	ктикч
паправляется на		практики)	KIMK.
в (на)			
2 (114)			
	(организаци	ия, предприятие, адрес)	
Поруго и прозетилен			
Период практики	20 г.		
с «»_ по «»	_201. _20 Γ.		
110 « <i>"</i>	_201.		
Руководитель практики о	τ ΜΓΟΥ		
т уководитель практики о	1 WII O 3		
(должност		ень, звание, имя, отчество, фамил	ия)
Кафедра			
Телефон		e-mail	
Руководитель практики о	т организации		
	(7077770077	viva ozveczna doseviva)	
	(должность,	имя, отчество, фамилия)	
ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦ	пии (прелпр	иятия)	
Отметка отганизацию « <sub>_</sub>			
приовы в организацию «_ Выбыл из организации «_		201. 20 г.	
выоыл из организации «_	<i>"</i> ''	201.	
 (должность)	)	(личная подпись, ФИО)	

Цель			
прак	гики		
Задач			
практ			
		_	
Инди	видуальное задание на	практику	
	-	-	
		_	
	Г	1 ( )	
	1 ]	рафик (этапы) прохождения прак	ТИКИ
	T-		
$N_{\underline{0}}$	Наименование	Вид работ	Срок
$\Pi/\Pi$	этапа практики		прохождения
	-		этапа
			(периода)
			практики
I			
Руков	волитель практики от о	рганизации/	
- JROL	ognion npakinkii oi o	P. m	
		<b>V</b>	
		Ход выполнения практики	
Дата		Краткое описание	Отметка о качеств
		выполненной работы	выполненной работы
		<u> </u>	•

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

### ОТЧЕТ

### О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

БАКАЛАВРА	КУРСА	ГРУППЫ	ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
		(ФИО)	
МЕСТО ПРОХОЖДІ ————————————————————————————————————	ЕНИЯ ПРАКТИ	КИ	
СРОКИ ПРАКТИКИ	:		
РУКОВОДИТЕЛИ П	РАКТИКИ:		
ОТ (НАПРАВЛЯЮЦ ОТ (ПРИНИМАЮЦЦ		(ПОДПИСЬ)	/(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)
от (принимающ	/	 ПОДПИСЬ)	/(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

Краткое содержание практики (прешения, полученные результаты			особы их
Практикант			
	(Ф.И.О.)	(подпись)	
Оценка за практику			
Руководитель организации			
Туководитель организации	(Ф.И.О.)	(подпись)	
	,		
Отчет о прохождении учебной пр 20г.	актики (ознакомит	ельной практики) сдан «	»
Оценка	,		
Руководитель практики от МГОУ	(Ф.И.О.)	(=0====)	
	(Ф.И.О.)	(подпись)	