

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b9339c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
« 24 » марта 2022 г.  
Начальник управления  
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 14 » апреля 2022 г. № 03  
Председатель  
/М.А. Миненкова/



**Рабочая программа учебной практики  
(ознакомительной практики)**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 64  
Председатель УМКом  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64  
Зав. кафедрой  
/В.К. Виттеньек/

Мытищи  
2022

Автор-составитель:  
Бойко Ирина Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования;  
Евдокимова Елена Викторовна кандидат географических наук,  
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## Содержание

|                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....                                                                                                                            | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                            | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы.....                                                                                                                       | 5  |
| 4. Содержание практики.....                                                                                                                                                        | 5  |
| 5. Формы отчетности по практике.....                                                                                                                                               | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости).....                                                | 7  |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....                                             | 22 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 24 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....                                                                                                 | 24 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики - общеобразовательные организации различных типов и видов, центры дополнительного образования

Объем практики – 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2 ч., из них 4 ч лекций, самостоятельная работа – 204 ч., из них контроль – 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой на 1 курсе в 2 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

Целью практики учебной практики (ознакомительной практики) является овладение первичными профессиональными умениями и навыками деятельности учителя начальной школы. Программа содержит цель, задачи, содержание учебной практики (ознакомительной практики), рекомендации по организации работы во время практики, требованиями, заданиями, формой проведения и критериями оценивания, а также составлению отчета о проделанной работе, необходимые методические материалы и рекомендуемую литературу.

#### **Задачи практики.**

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- формирование у студентов целостного представления об учебно-воспитательном процессе в общеобразовательной школе и педагоге-воспитателе, как главном субъекте этого процесса;
- формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей педагогической деятельности;
- углубление и расширение их психолого-педагогических знаний, навыков и умений;
- формирование профессиональных качеств и чувств, опыта практической педагогической деятельности;
- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности учителя;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы;
- изучение деятельности учителя в школе;

- дополнить, расширить и закрепить теоретические знания по педагогике, осмыслить их прикладное значение.

## **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной практики «Учебная практика (ознакомительная)» у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части, входит в блок 2. «Практика», Учебная практика (ознакомительная практика) предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как обязательной части ФГОС ВО, так и знаний дисциплин, входящих в часть, формируемую Вузом. Она проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин и параллельно изучаемых: «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», что позволяет закрепить и применить усвоенные студентами знания, умения и навыки на практике.

Прохождение учебной практики (ознакомительной практики) необходимо для дальнейшего успешного прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики).

## **4. Содержание практики**

По очной форме обучения

| № | Этапы практики                | Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы текущего контроля                               |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап         | Установочная лекция.<br>Инструктаж по организации учебной практики (ознакомительной).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Журнал по технике безопасности                        |
|   |                               | Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.                                                                                                                      | План работы на практике                               |
|   |                               | Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д.<br>Знакомство с ведением электронного журнала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дневник по практике: записи уроков и их анализ        |
|   |                               | Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике. | Дневник по практике: записи уроков и их анализ        |
| 2 | Учебно-исследовательский этап | Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и                                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика на класс;<br>характеристика на ученика |

|   |                            |                                                                                                                                                               |                                                                  |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |                            | внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика (по выбору).                                                  |                                                                  |
|   |                            | Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности. | Конспект урока; конспект мероприятия                             |
| 3 | Отчётно-аналитический этап | Обработка диагностического                                                                                                                                    | Характеристика на класс, на ученика                              |
|   |                            | Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.                                         | Характеристика - отзыв на студента                               |
| 4 | Заключительный этап        | Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.                                                                                                     | Заключительная лекция. (Презентации. Отчёт о проделанной работе) |

### 5. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (ознакомительной практики). Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике.

По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) результаты выполненного индивидуального задания: конспекты проведенных занятий;
- д) дневник по практике.

### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике; методические материалы

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                            | Этапы формирования                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап. |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Заключительный этап                                                                                                   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап |
| УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                               | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап |
| УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                          | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                                                                                                          | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцен<br>ив<br>аемы<br>е<br>комп<br>е<br>тенци<br>и | Уровен<br>ь<br>сформ<br>ир<br>ованно<br>с<br>т<br>и | Этапы<br>формирован<br>ия                                                                                                   | Описание<br>показател<br>ей                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии<br>оценивания                                                                    | Шкала<br>оценивания                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                                               | Порог<br>овый                                       | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Учебно-исследователь<br>ский этап<br>3. Отчетно-аналитический<br>этап.<br>4. Заключитель | Знает:<br>законы и принципы<br>образовательного процесса;<br>технологии обучения и воспитания;<br>теоретические основы методики<br>преподавания экономических<br>дисциплин;<br>сущность законов и принципов<br>обучения, методику изложения<br>экономических категорий, способы<br>совместной деятельности | Отчет, дневник<br>по практике,<br>результаты<br>выполнения<br>индивидуально<br>го задания | Шкала<br>оценивания<br>отчета,<br>дневника по<br>практике,<br>результатов<br>выполнения<br>индивидуаль<br>ного задания |

|       |             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |                                                                                               |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             | ный этап                                                                                                                 | преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.<br>Умеет:<br>- определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия;<br>- использовать современные технические средства обучения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                               |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап | Знает:<br>- законы и принципы образовательного процесса; технологии обучения и воспитания; теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин;<br>- сущность законов и принципов обучения, методику изложения экономических категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля.<br>Умеет:<br>- определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия;<br>- использовать современные технические средства обучения;<br>Владеет:<br>навыками публичной и научной речи; способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин; навыками разработки соответствующих методических документов. | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания |
| ОПК-2 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап | Знает:<br>- ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности;<br>- основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире;<br>- теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности;<br>- особенности педагогического процесса в начальной школе;<br>- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни;<br>- общие и специфические                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания |

|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                             | <p>закономерности и особенности возрастного развития личности;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;</li> <li>- использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции;</li> <li>- использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;</li> <li>- организовать внеучебную деятельность обучающихся.</li> <li>- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.</li> </ul> |                                                                           |                                                                                               |
| Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Учебно-исследовательский этап</p> <p>3. Отчетно-аналитический этап.</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности;</li> <li>- особенности педагогического процесса в начальной школе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни;</p> <p>- общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности;</p> <p>- использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;</p> <p>- использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции;</p> <p>использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <p>- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;</p> <p>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;</p> <p>- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;</p> <p>- организовать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками использования полученных знаний в образовательной практике;</p> <p>- навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|       |           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                |
|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                |
| ОПК-3 | Пороговый | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап | Знает:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности;</li> <li>- особенности педагогического процесса в начальной школе;</li> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни;</li> <li>- общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</li> </ul> Умеет:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;</li> <li>- использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции;</li> <li>- использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации учебного процесса для решения профессиональных задач;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с</li> </ul> | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально го задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания |

|                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                   | <p>использованием современных технологий обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;</li> <li>- организовать внеучебную деятельность обучающихся.</li> <li>- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                            |
| Продви-<br>нутый | <p>1. Подготовитель-<br/>ный этап</p> <p>2. Учебно-<br/>исследователь-<br/>ский этап</p> <p>3. Отчетно-<br/>аналитический<br/>этап.</p> <p>4. Заклю-<br/>читель-<br/>ный этап</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы образования и профессионально-педагогической деятельности;</li> <li>- основные тенденции особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>- теории и технологии обучения и воспитания и духовно-нравственного развития личности;</li> <li>- особенности педагогического процесса в начальной школе;</li> <li>- закономерности физиологического и психического развития ребенка в различные периоды его жизни;</li> <li>- общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основополагающие понятия и категории педагогики в практической деятельности;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты в обсуждении и решении теоретических и практических вопросов;</li> <li>- использовать полученные знания для обоснования конкретной педагогической позиции;</li> <li>- использовать полученные знания при проектировании перспективных моделей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации учебного</li> </ul> | <p>Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуаль-<br/>ного задания</p> | <p>Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль-<br/>ного задания</p> |

|      |           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                |
|------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                                                                                                             | <p>процесса для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;</li> <li>- организовать внеучебную деятельность обучающихся.</li> <li>- осуществлять совместный поиск перспективных подходов к организации и управлению образовательными системами на основе информационно-аналитической деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования полученных знаний в образовательной практике;</li> <li>- навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов;</li> <li>- навыками проектирования учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- навыками выявления и предупреждения конфликтов в образовательном процессе;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> </ul> |                                                                            |                                                                                                |
| УК-4 | Пороговый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Учебно-исследовательский этап</p> <p>3. Отчетно-аналитический этап.</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса;</li> <li>- нормы русского правописания;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте;</li> <li>- расширять свои знания в области русского языка;</li> <li>- овладевать нормами русского правописания;</li> <li>- определять системные связи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуально го задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуаль ного задания |

|      |             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                               |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                          | языковых единиц и их функции;<br>- пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                               |
|      | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап | Знает:<br>- теоретические основы русского правописания в области орфографии, синтаксиса;<br>- нормы русского правописания;<br>Умеет:<br>- находить орфограммы и пунктограммы в тексте, пояснять принципы их обозначения в тексте;<br>- расширять свои знания в области русского языка;<br>- овладевать нормами русского правописания;<br>- определять системные связи языковых единиц и их функции;<br>- пояснять особенности того или иного правописания слов, синтаксических единиц.<br>Владеет:<br>- навыками упражнения в правописании, связанные с конструированием, синонимической заменой, формообразованием;<br>- навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по русскому правописанию. | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания |
| УК-5 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Учебно-исследовательский этап<br>3. Отчетно-аналитический этап.<br>4. Заключительный этап | Знает:<br>- основные материалы и инструменты для работы с детьми<br>- технику безопасности, в использовании различных инструментов в соответствии с возрастом детей.<br>Умеет:<br>- организовывать работу детей в условиях той или иной образовательной программы,<br>- прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в начальной школе<br>- создавать конспект урока и план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания |

|      |                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                               |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                                 | организации внеурочной работы<br>- Способствовать духовно нравственному развитию и воспитанию детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                               |
|      | Продви<br>нутый | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Учебно-<br>исследователь<br>ский этап<br>3. Отчетно-<br>аналитический<br>этап.<br>4. Заключитель<br>ный этап | Знает:<br>- основные материалы и инструменты для работы с детьми<br>- технику безопасности, в использовании различных инструментов в соответствии с возрастом детей.<br>Умеет:<br>- организовывать работу детей в условиях той или иной образовательной программы,<br>- прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в начальной школе<br>- создавать конспект урока и план организации внеурочной работы<br>- Способствовать духовно нравственному развитию и воспитанию детей<br>Владеет:<br>практическими навыками и умениями преобразования различных материалов и создавать творческие композиции | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуальное задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания |
| УК-7 | Порого<br>вый   | 1. Подготовитель<br>ный этап<br>2. Учебно-<br>исследователь<br>ский этап<br>3. Отчетно-<br>аналитический<br>этап.<br>4. Заключитель<br>ный этап | Знает:<br>- Социально- биологические основы физической культуры.<br>- Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности.<br>Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования.<br>Умеет:<br>- Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов                                                                                                                                                      | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуальное задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания |

|                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                             | <p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                               |
| Продви<br>н утый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Учебно-исследовательский этап</p> <p>3. Отчетно-аналитический этап.</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p>Знает:</p> <p>- Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>- Ценности физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования.</p> <p>Умеет:</p> <p>- Составлять комплексы физических упражнений различной направленности, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- Составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов</p> | Отчет, дневник по практике, результаты выполнения индивидуального задания | Шкала оценивания отчета, дневника по практике, результатов выполнения индивидуального задания |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- Составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста.</p> <p>Владеет:</p> <p>- Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств;</p> <p>- Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и средствами совершенствования психофизической подготовленности.</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания дневника по практике

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов.                                                         | 20    |
| Дневник заполняется ежедневно, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики, но с небольшими недочетами. Отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами. | 15    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Отражает содержание некоторых видов деятельности практиканта не в полном соответствии с программой практики. Отражает не в полной мере формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Соответствует культуре оформления деловых документов, но с небольшими недочетами. | 10 |
| Дневник заполняется не каждый день, подписывается магистрантом и руководителем научно-исследовательской практики. Не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики. Не отражает формы работы с научным руководителем и руководителем практики. Не соответствует культуре оформления деловых документов.                                            | 5  |

### Шкала оценивания отчета по практике

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                            | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| отчет по практике своевременно выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;<br>грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчётной документации по практике | 20    |
| Отчет по практике выполнен своевременно в полном объеме, но с незначительными неточностями                                                                                                     | 15    |
| Отчет по практике предоставлен своевременно, но магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;                                                               | 10    |
| Отчет своевременно не предоставлен, магистрант продемонстрировал низкий уровень оформления документации по практике;                                                                           | 5     |

### Шкала оценивания выполнения индивидуального задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                                         | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение текста.                                                                            | 10    |
| Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.                | 7     |
| Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.      | 4     |
| Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; в использовании материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо. | 2     |

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Индивидуальное задание:**

Отбор содержания программы.

Подбор методического и дидактического материала.

Разработка методов контроля и коррекции.

Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.

Планирование программы по годам обучения.

Разработка методов контроля и коррекции.

Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.

Планирование программы по годам обучения.

Отбор содержания программы.

Подбор методического и дидактического материала.

#### **Вопросы для оценивания результатов практики:**

Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт. Развитие групп. Команды в организациях.

Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения.

Социализация в организации.

Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение. Проблемы стресса в организациях.

Преданность организации.

Корпоративная культура, её структура и функции.

Проблемный анализ образовательной ситуации.

Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы.

Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению.

Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения.

Социализация в организации.

Удовлетворенность работой: понятие, факторы, измерение. Проблемы стресса в организациях.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике.

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20           | Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, без замечаний; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, освоение планируемых компетенций в полном объеме                                                                                                                                                                |
| 14           | Выполнение индивидуального задания и программы практики в полном объеме, с незначительными замечаниями касающиеся отсутствия детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций                                                                                |
| 7            | Выполнение индивидуального задания и программы практики не в полном объеме, с отсутствием детального анализа документов прилагаемых к отчету; ответы на все поставленные вопросы не в полном объеме, нет четкого обоснования и аргументации полученных выводов; ответы на все поставленные вопросы четкие и аргументированные; получение знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, полное освоение планируемых компетенций |
| 3            | Не в полном объеме выполнение индивидуального задания и программы практики; отсутствие знаний, умений и способностей, определенных программой практики и планом практики, неполное освоение планируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### **Итоговая шкала выставления оценки по практике**

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

| <b>Баллы</b> | <b>Оценка по практике</b> |
|--------------|---------------------------|
| 81-100       | отлично                   |
| 61-80        | хорошо                    |
| 41-60        | удовлетворительно         |

|      |                     |
|------|---------------------|
| 0-40 | неудовлетворительно |
|------|---------------------|

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература.**

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35](http://www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35).
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292](http://www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292).

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>

7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
5. <http://www.uchitel.com/> "Учитель". Педагогический журнал. Предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
профиля \_\_\_\_\_

квалификации \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от МГОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, имя, отчество, фамилия)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись, ФИО)

**Цель**  
**практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи**  
**практики** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание на практику

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**График (этапы) прохождения практики**

| №<br>п/п | Наименование<br>этапа практики | Вид работ | Срок<br>прохождения<br>этапа<br>(периода)<br>практики |
|----------|--------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
|          |                                |           |                                                       |
|          |                                |           |                                                       |
|          |                                |           |                                                       |
|          |                                |           |                                                       |

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Ход выполнения практики**

| Дата | Краткое описание<br>выполненной работы | Отметка о качестве<br>выполненной работы |
|------|----------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                                        |                                          |
|      |                                        |                                          |
|      |                                        |                                          |
|      |                                        |                                          |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)**

БАКАЛАВРА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (НАПРАВЛЯЮЩЕЙ СТОРОНЫ) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)  
ОТ (ПРИНИМАЮЩЕЙ СТОРОНЫ) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ПОДПИСЬ) (ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

МЫТИЩИ  
2022

[illegible]

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Оценка

Руководитель практики от МГОУ \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)