

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6942

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра новейшей истории России

Согласовано

Управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности

«10» Июня 2020г

Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол «10» Июня 2020г. № 4

Председатель

/Суслин Т.Е./



**Рабочая программа дисциплины**

Спецсеминар по новейшей истории России

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**

История и обществознание

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новейшей исто-  
рии России

Протокол от «10» Июня 2020г. № 11

Зав. кафедрой

/Журавлев В.В./

Мытищи

2020

**Автор-составитель:**

Суханова Наталья Ивановна

доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Спецсеминар по новейшей истории России составлена в соответствии с требованиями "Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования " по "направлению "педагогическое образование 44.03.05. (приказ № 125 от 22.02.2018)

Дисциплина «Спецсеминар по новейшей истории России» входит в блок Б.1 обязательную часть и является обязательной для изучения (Б1.О.13.20)

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Целью освоения дисциплины

является подготовка студентов в области "политической истории России как одно из важных основ в формировании у них "гражданской политической позиции.

### Задачи дисциплины:

- исследование социокультурных истоков политической партийной деятельности в России;
- знакомство с особенностями зарождения политических партий в России;
- ознакомление студентов с процессом формирования социальной базы политических партий России;
- изучение программ политических партий России;
- анализ природы русского партийного вождизма;
- исследование процесса формирования однопартийной системы в СССР;
- изучение практики однопартийной системы в СССР;
- проанализировать причины возрождения многопартийной системы в России;
- раскрыть сущность и содержание партийной деятельности в современной России.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления 44.03.05 – Педагогическое образование квалификации бакалавр дисциплина «Спецсеминар по новейшей истории России» входит в Блок Б1 (Б1.О.13.20). Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам обобщить свои знания по истории России для выявления особенностей партийно-политического процесса в России. Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами Новейшей истории России, Политологии, Социологии, Философии и содействует

улучшению усвоения знаний.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	6.2
Практические	36	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2

Зачет/ зачет с оценкой	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	58
Контроль	7.8	7.8

Формой контроля является: для очной формы обучения – зачет с оценкой в 9 семестре; для заочной формы обучения - зачет с оценкой в 11 семестре .

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практич. Занятия
<b>1.</b>	<b>3.</b>
<p><b>Тема 1. Особенности общественно-политического развития России в конце XIX-начале XX вв. Формирование политических партий.</b></p> <p>Место и значение спецкурса в системе базовых дисциплин. Предмет спецкурса, научная и политическая актуальность, исследовательские задачи. Историографический обзор научных публикаций по проблеме. Концепция спецкурса и задачи его изучения. Понятие «политические партии», их сущностные черты. Обострение социальной и политической обстановки в стране. Подъем рабочего движения. Образование первых социал-демократических организаций. Массовые политические выступления рабочих. Рост крестьянского движения. Активизация либерального земского движения. Усиление оппозиционных настроений разных слоев интеллигенции. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.</p>	4
<p><b>Тема 2. Власть и партии в условиях революционного кризиса и в межреволюционный период: реформаторы и революционеры (1905-1916 гг.)</b></p> <p>Общенациональная оппозиция авторитарному режиму и ее легализация. Возможность единого давления на власть со стороны всех оппозиционных сил. Вопрос о власти. Тактика либералов в революции 1905-1907 гг. Либеральные партии на путях реформистской альтернативы. Леворадикальные партии: наступление на власть. «Беспартийная революционность». Манифест 17 октября и отношение к нему политических партий. Характер Государственной Думы в России. Консерваторы, либералы и революционеры в I и II Государственной Думе. Политические партии в условиях Третьей Государственной Думы. Первая мировая война и позиции политических партий. Прогрессивный блок. Стратегия и тактика политических партий в межреволюционное десятилетие.</p>	4

<p><b>Тема 3. Россия в 1917 году: власть и партии на историческом повороте.</b>  Февраль 1917 года: проблема цивилизационного выбора для политической оппозиции. Особенности общенациональной оппозиции в 1917 году. Стратегия и тактика политических партий в условиях революции. Перераспределение политической власти между двумя центрами правящих политических партий. Партии после Февраля: политическая стратегия и социальные реалии. Эволюция общественно-политических процессов от Февраля к Октябрю 1917 г. Борьба политических партий за массы. Политическая борьба в России летом и осенью 1917 г. Альтернативы развития революции летом – осенью 1917 г. Власть, партии и массы осенью 1917 года. Радикализация демократической альтернативы и приход к власти большевиков. Блок большевиков и левых эсеров.</p>	4
<p><b>Тема 4. Движения и партии в условиях Гражданской войны в России.</b>  Роль различных политических сил России в развязывании Гражданской войны. Перевод политической борьбы в русло военной. Состав, цели и задачи противоборствующих сил. Их политика в отношении других партий в России. Деятельность кадетов, как попытка создания идеологической базы Белого движения. Социалистическая оппозиция большевикам в годы Гражданской войны. Попытки создания антибольшевистской коалиции. Большевики в годы Гражданской войны. Начало становления однопартийной системы в России.</p>	4
<p><b>Тема 5. Советский политический режим в условиях НЭПа. Ликвидация небольшевистских партий и организаций.</b>  Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-1921 гг. Большевики и НЭП. Социал-демократическая и либерально-демократическая альтернатива большевистскому НЭПу и их судьба. Борьба с политическим инакомыслием. Утверждение монопольного положения партии большевиков в политической системе. Борьба за лидерство в верхушке партийно-государственного аппарата. Дискуссия в партии по проблемам НЭПа и о путях построения социализма: позиции Л.Троцкого, Л.Каменева, Г.Зиновьева, Н.Бухарина. Обострение разногласий в руководстве после смерти В.Ленина. Поражение троцкистской оппозиции. Раскол политической элиты. Победа сторонников форсированного строительства социализма.</p>	4
<p><b>Тема 6. Сталинский тоталитарный режим и общество в до - и послевоенный период.</b>  ВКП(б) – КПСС и политический режим 30-х – начала 50-х годов. Реформаторские поиски Л.Берии и Г.Маленкова: общее и особенное. Нравственно-психологический феномен войны: изменение общественных настроений. Влияние Великой Отечественной войны на процессы централизации в стране. Власть и общество после войны. Послевоенный сталинизм: специфика проявления и попытки трансформации.</p>	4
<p><b>Тема 7. Советская политическая система в 50-80е годы.</b>  Хрущевская «оттепель»: политическая эволюция и борьба за лидерство. XX съезд КПСС и первые попытки либерализации политического режима, совершенствование политической системы в стране. Борьба в руководстве КПСС в середине 60-х – начале 70-х годов. Консервативный поворот середины 60-х годов. Начало</p>	4

<p>свертывания курса на демократизацию общественной жизни. Ужесточение политического режима в СССР. Тенденции реставрации сталинизма в теории и общественно-политической практике. Нарастание кризисных явлений системы. Подавление инакомыслия. Диссидентский вызов. Правозащитное движение в СССР в 70-х – начале 80-х годов. Политическая доктрина КПСС в 70-е годы и первые попытки ее изменения в начале 80-х годов. Политические подвиги в обществе во второй половине 80-х: стремление к переменам.</p>	
<p><b>Тема 8. Формирование многопартийной системы в постсоветской России.</b>          Власть и общественно-политические движения на рубеже 80-х – 90-х годов. Перестройка в СССР и начало процесса демократизации. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и умеренное реформирование политической системы. Реформа политической системы. Активизация общественной жизни. Начало формирования многопартийной системы. Образование российских политических партий: содержание и особенности процесса. Позиции ведущих политических партий России в вопросах власти, экономической, социальной и внешней политики. Региональная политическая жизнь.</p>	4
<p><b>Тема 9. Партийная система современной России.</b>          Процесс трансформации российской многопартийности в системе политико-властных отношений. Основные тенденции и особенности формирования политического курса современных политических партий. Властное «регулирование» этого процесса. Законы о партиях. Зарождение новых оппозиционных партий и их судьба. Общество и партии.</p>	4
<b>Итого</b>	36

**По заочной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
---	--------------

	<b>Практич. занятия</b>
<b>1.</b>	<b>3.</b>
<p><b>Тема 1. Особенности общественно-политического развития России в конце XIX-начале XX вв. Формирование политических партий.</b></p> <p>Место и значение спецкурса в системе базовых дисциплин. Предмет спецкурса, научная и политическая актуальность, исследовательские задачи. Историографический обзор научных публикаций по проблеме. Концепция спецкурса и задачи его изучения. Понятие «политические партии», их сущностные черты.</p> <p>Обострение социальной и политической обстановки в стране. Подъем рабочего движения. Образование первых социал-демократических организаций. Массовые политические выступления рабочих. Рост крестьянского движения. Активизация либерального земского движения. Усиление оппозиционных настроений разных слоев интеллигенции. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.</p> <p><b>Тема 2. Власть и партии в условиях революционного кризиса и в межреволюционный период: реформаторы и революционеры (1905-1916 гг.)</b></p> <p>Общенациональная оппозиция авторитарному режиму и ее легализация. Возможность единого давления на власть со стороны всех оппозиционных сил. Вопрос о власти. Тактика либералов в революции 1905-1907 гг. Либеральные партии на путях реформистской альтернативы. Леворадикальные партии: наступление на власть. «Беспартийная революционность». Манифест 17 октября и отношение к нему политических партий. Характер Государственной Думы в России. Консерваторы, либералы и революционеры в I и II Государственной Думе. Политические партии в условиях Третьеиюньской политической системы. Первая мировая война и позиции политических партий. Прогрессивный блок. Стратегия и тактика политических партий в межреволюционное десятилетие.</p>	2
<p><b>Тема 3. Россия в 1917 году: власть и партии на историческом повороте.</b></p> <p>Февраль 1917 года: проблема цивилизационного выбора для политической оппозиции. Особенности общенациональной оппозиции в 1917 году. Стратегия и тактика политических партий в условиях революции. Перераспределение политической власти между двумя центрами правительствующих политических партий. Партии после Февраля: политическая стратегия и социальные реалии. Эволюция общественно-политических процессов от Февраля к Октябрю 1917 г. Борьба политических партий за массы. Политическая борьба в России летом и осенью 1917 г. Альтернативы развития революции летом – осенью 1917 г. Власть, партии и массы осенью 1917 года. Радикализация демократической альтернативы и приход к власти большевиков. Блок большевиков и левых эсеров.</p>	

<p><b>Тема 4. Движения и партии в условиях Гражданской войны в России.</b>  Роль различных политических сил России в развязывании Гражданской войны. Перевод политической борьбы в русло военной. Состав, цели и задачи противоборствующих сил. Их политика в отношении других партий в России. Деятельность кадетов, как попытка создания идеологической базы Белого движения. Социалистическая оппозиция большевикам в годы Гражданской войны. Попытки создания антибольшевистской коалиции. Большевики в годы Гражданской войны. Начало становления однопартийной системы в России.</p> <p><b>Тема 5. Советский политический режим в условиях НЭПа. Ликвидация небольшевистских партий и организаций.</b>  Общественно-политический кризис в стране на рубеже 1920-1921 гг. Большевики и НЭП. Социал-демократическая и либерально-демократическая альтернатива большевистскому НЭПу и их судьба. Борьба с политическим инакомыслием. Утверждение монопольного положения партии большевиков в политической системе. Борьба за лидерство в верхушке партийно-государственного аппарата. Дискуссия в партии по проблемам НЭПа и о путях построения социализма: позиции Л.Троцкого, Л.Каменева, Г.Зиновьева, Н.Бухарина. Обострение разногласий в руководстве после смерти В.Ленина. Поражение троцкистской оппозиции. Раскол политической элиты. Победа сторонников форсированного строительства социализма.</p>	
<p><b>Тема 6. Сталинский тоталитарный режим и общество в до - и послевоенный период.</b>  ВКП(б) – КПСС и политический режим 30-х – начала 50-х годов. Реформаторские поиски Л.Берии и Г.Маленкова: общее и особенное. Нравственно-психологический феномен войны: изменение общественных настроений. Влияние Великой Отечественной войны на процессы централизации в стране. Власть и общество после войны. Послевоенный сталинизм: специфика проявления и попытки трансформации.</p> <p><b>Тема 7. Советская политическая система в 50-80е годы.</b>  Хрущевская «оттепель»: политическая эволюция и борьба за лидерство. XX съезд КПСС и первые попытки либерализации политического режима, совершенствование политической системы в стране. Борьба в руководстве КПСС в середине 60-х – начале 70-х годов. Консервативный поворот середины 60-х годов. Начало свертывания курса на демократизацию общественной жизни. Ужесточение политического режима в СССР. Тенденции реставрации сталинизма в теории и общественно-политической практике. Нарастание кризисных явлений системы. Подавление инакомыслия. Диссидентский вызов. Правозащитное движение в СССР в 70-х – начале 80-х годов. Политическая доктрина КПСС в 70-е годы и первые попытки ее изменения в начале 80-х годов. Политические подвижки в обществе во второй половине 80-х: стремление к переменам.</p> <p><b>Тема 8. Формирование многопартийной системы в постсоветской России.</b>  Власть и общественно-политические движения на рубеже 80-х – 90-х годов. Перестройка в СССР и начало процесса демократизации. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и умеренное реформирование политической системы. Реформа политической</p>	2

<p>системы. Активизация общественной жизни. Начало формирования многопартийной системы. Образование российских политических партий: содержание и особенности процесса. Позиции ведущих политических партий России в вопросах власти, экономической, социальной и внешней политики. Региональная политическая жизнь.</p>	
<p><b>Тема 9. Партийная система современной России.</b>          Процесс трансформации российской многопартийности в системе политико-властных отношений. Основные тенденции и особенности формирования политического курса современных политических партий. Властное «регулирование» этого процесса. Законы о партиях. Зарождение новых оппозиционных партий и их судьба. Общество и партии.</p>	2
<p><b>Итого</b></p>	6

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов Очная/ заочная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Форма отчетности
Особенности общественно-политического развития России в начале XX вв. Формирование политических партий.	1.Социально-экономические перемены в России под влиянием реформ 60х-70х гг. XIX в. 2.Предпосылки зарождения рабочего движения в России. 3.Изменение облика русского либерализма во второй половине XIX века. 4.Контрреформы Александра III. Усиление консервативных тенденций. 5.Зарождение политических партий в России.	2/6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	На основе анализа социального строя России выявить политические предпочтения его главных классов и сословий
Власть и партии в условиях революционного кризиса и в межреволюционный период: реформаторы и революционеры (1905-1916 гг.)	1.Конституционное оформление политических партий в России в 1905 году. 2.Три лагеря на политической арене России. Программы главных политических партий в России. 3.Политические партии в Государственной Думе. 4.Политические партии в межреволюционный период.	2/6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Проанализировав содержание Манифеста 17 октября, раскрыть его прогрессивное значение и ограничивающие демократические свободы положения.
Россия в 1917 году: власть и партии на историческом повороте.	1.Политические партии России в условиях нарастания февральской революции в России. Их отношение к революции. 2.Разработка новых программ	2/6	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	На основании работ Ленина «О задачах пролетариата в данной революции», «Большевики должны

	<p>политических партий после свержения самодержавия.</p> <p>3.Партийный состав и сущность Временного правительства и Петроградского Совета.</p>			<p>взять власть», «Кризис назрел», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», а так же материалов VI съезда РСДРП(б) проследить эволюцию взглядов по вопросу прихода к власти большевиков.</p>
<p>Движения и партии в условиях Гражданской войны в России.</p>	<p>1.Ответственность политических партий за разжигание гражданского противостояния в стране.</p> <p>2.Кадеты и Белое движение в России.</p> <p>3.Партийно-политическое лицо КОМУЧа, причины неудачи его политики.</p> <p>4.Военно-политическая деятельность большевиков.</p>	2/6	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p> <p>1. Проанализировать «Белую идею» П.Ильина, ее сильные и слабые стороны.</p> <p>2. Раскрыть кадетскую линию в идеологии Белого движения.</p>
<p>Советский политический режим в условиях НЭПа. Ликвидация небольшевистских партий и организаций.</p>	<p>1.Социально-экономические и политические предпосылки внутрипартийной борьбы в партии большевиков.</p> <p>2. Основные фракции в партии и их политические платформы.</p> <p>3.Утверждение однопартийной системы в Советской России.</p>	4/6	<p>Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.</p>	<p>Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)</p> <p>1.На основе изучения ленинской Директивы «О единстве партии», принятой X съездом партии большевиков, проанализировать основные причины узурпации политической власти в их руках.</p> <p>2. Проанализировав эволюцию внутрипартийной борьбы в 20-е годы, сделать вывод о формирующемся</p>

Сталинский тоталитарный режим и общество в до - и послевоенный период.	<p>1. Развитие борьбы за власть в 1930-е годы.</p> <p>2. Установление сталинского политического режима в СССР.</p> <p>3. Причины усиления репрессий в послевоенный период. Характер политической власти в СССР в 30-е – начале 50-х гг.</p>	4/8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<p>государственно-политическом режиме.</p> <p>1. Систематизировать знания о фактах общественных оппозиционных выступлений против режима и причины их поражений.</p> <p>2. Выявить социально-политическую сущность репрессивных процессов второй половины 40-х – начала 50-х гг.</p>
Советская политическая система в 50-80е годы.	<p>1. Хрущевская «оттепель»: политическая эволюция и борьба за лидерство.</p> <p>2. Консервативный поворот середины 60-х годов. Нарастание кризисных явлений системы.</p> <p>3. Политические подвижки в обществе во второй половине 80-х: стремление к переменам.</p>	4/8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<p>1. Проанализировав доклад Н.С.Хрущева XX съезду КПСС, попытаться выявить социально-экономические и политические истоки «культы личности».</p> <p>2. Выявить истоки диссидентства, его социальную и идейную базу.</p>
Формирование многопартийной системы постсоветской России.	<p>1. Власть и общественно-политические движения на рубеже 80-х – 90-х гг. XX века.</p> <p>2. Образование российских политических партий: содержание и особенности процесса.</p> <p>3. Региональные особенности</p>	4/8	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	<p>1. Исследовать причины центростремительного движения окраин в конце XX века.</p> <p>2. Дать характеристику</p>

партийного строительства.

Партийная система современной России.

1. Процесс трансформации российской многопартийности в системе политико-властных отношений.
2. Избирательные кампании 90-х и 2000-х годов: их этапы, особенности, итоги.
3. Становление региональной партийной системы Московской области на современном этапе

4/4
28/58

Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.

Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)

процессу политического реформирования в период М.С.Горбачева.  
3. Выявить особенности процесса формирования политических партий в постсоветской России.

1. Смысл и социально-политическая сущность законов о партиях 2001 и 2012 гг.
2. Охарактеризовать деятельность четырех парламентских партий в России на современном этапе.

ИТОГО:

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (для очной и заочной форм обучения):

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Вид занятия
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	<p>Тема 1. Особенности общественно-политического развития России в начале XX вв. Формирование политических партий.</p> <p>Тема 5. Советский политический режим в условиях НЭПа. Ликвидация небольшевистских партий и организаций.</p> <p>Тема 3. Россия в 1917 году: власть и партии на историческом повороте.</p> <p>Тема 8. Формирование многопартийной системы в постсоветской России.</p> <p>Тема 2. Власть и партии в условиях революционного кризиса и в межреволюционный период: реформаторы и революционеры (1905-1916 гг.)</p> <p>Тема 4. Движения и партии в условиях Гражданской войны в России.</p> <p>Тема 9. Партийная система современной России.</p> <p>Тема 6. Сталинский тоталитарный режим и общество в до - и послевоенный период.</p> <p>Тема 7. Советская политическая система в 50-80е годы.</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</li> </ul>	<p>Тема 5. Советский политический режим в условиях НЭПа. Ликвидация небольшевистских партий и организаций.</p> <p>Тема 3. Россия в 1917 году: власть и партии на историческом повороте.</p> <p>Тема 8. Формирование многопартийной системы в постсоветской России.</p> <p>Тема 9. Партийная система современной России.</p> <p>Тема 6. Сталинский тоталитарный режим и общество в до - и послевоенный период.</p> <p>Тема 7. Советская политическая система в 50-80е годы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа на учебных занятиях</li> <li>Самостоятельная работа</li> </ol>
--	--	--

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Для очной формы:**

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценки компетенции
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные этапы развития внутрипартийной борьбы в советском руководстве	задания и дискуссии практическим занятием конспект доклад зачет с оценкой
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно-следственные связи борьбы различных элитарных групп на современном этапе развития общества	задания и дискуссии практическим занятием конспект доклад реферат зачет с оценкой
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать истоки и причины политического противостояния в руководстве нашей страны послевоенного периода	задания и дискуссии практическим занятием конспект доклад зачет с оценкой
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Понимать объективные условия развития политического курса страны под влиянием личностных факторов	задания и дискуссии практическим занятием конспект доклад реферат зачет с оценкой

В ходе преподавания дисциплины «Спецсеминар по новейшей истории России. (Политические партии России (XX-XXI вв.))» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и практических занятий;

2. проверка записей лекций и подготовки к практическим занятиям;
3. проверка письменных и устных обработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и практические занятия).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на практических занятиях;
5. промежуточный контроль в виде зачета с оценкой (письменные ответы на вопросы).

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Особенности общественно-политического развития России в начале XX вв. Формирование политических партий.**

#### **Основные вопросы.**

1. Социально-экономические перемены в России под влиянием реформ 60х-70х гг. XIX в.
2. Предпосылки зарождения рабочего движения в России.
3. Изменение облика русского либерализма во второй половине XIX века.
4. Контрреформы Александра III. Усиление консервативных тенденций.
5. Зарождение политических партий в России.

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. Оправдано ли было наступление консервативных сил после убийства Александра II?
2. Было ли зарождение большевизма искусственным для России явлением?

#### **Задания.**

1. На основе анализа социального строя России выявить политические предпочтения его главных классов и сословий.

### **Тема 2. Власть и партии в условиях революционного кризиса и в межреволюционный период: реформаторы и революционеры (1905-1916 гг.)**

#### **Основные вопросы.**

1. Конституционное оформление политических партий в России в 1905 году.
2. Три лагеря на политической арене России. Программы главных политических партий в России.
3. Политические партии в Государственной Думе.
4. Политические партии в межреволюционный период.

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. Возможен ли был для России путь демократического развития при установлении конституционной монархии?
2. Причины победы кадетов при выборах в I и II Государственные думы.

#### **Задания.**

1. Проанализировав содержание Манифеста 17 октября, раскрыть его прогрессивное значение и ограничивающие демократические свободы положения.

### **Тема 3. Россия в 1917 году: власть и партии на историческом повороте.**

#### **Основные вопросы.**

1. Политические партии России в условиях нарастания февральской революции в России. Их отношение к революции.
2. Разработка новых программ политических партий после свержения самодержавия.

### 3. Партийный состав и сущность Временного правительства и Петроградского Совета.

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. Февраль 1917 г. – движение России по пути демократизации или «слом генетического кода» нации?
2. Причины перемен в общественном сознании в отношении самодержавия.
3. Возможности реализации ленинского плана мирного перехода от революции буржуазно-демократической к революции социалистической (Апрельские тезисы).

#### **Задания.**

1. На основании работ Ленина «О задачах пролетариата в данной революции», «Большевики должны взять власть», «Кризис назрел», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», а так же материалов VI съезда РСДРП(б) проследить эволюцию взглядов по вопросу прихода к власти большевиков.

### **Тема 4. Движения и партии в условиях Гражданской войны в России.**

#### **Основные вопросы.**

1. Ответственность политических партий за разжигание гражданского противостояния в стране.
2. Кадеты и Белое движение в России.
3. Партийно-политическое лицо КОМУЧа, причины неудачи его политики.
4. Военно-политическая деятельность большевиков.

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. Возможно ли было предотвращение гражданской войны в России?
2. Причины раскола в антибольшевистском лагере и его последствия.
3. Закономерна ли победа партии большевиков и Советской власти в Гражданской войне?

#### **Задания.**

1. Проанализировать «Белую идею» П.Ильина, ее сильные и слабые стороны.
2. Раскрыть кадетскую линию в идеологии Белого движения.

### **Тема 5. Советский политический режим в условиях НЭПа. Ликвидация небольшевистских партий и организаций.**

#### **Основные вопросы.**

1. Социально-экономические и политические предпосылки внутрипартийной борьбы в партии большевиков.
2. Основные фракции в партии и их политические платформы.
3. Утверждение однопартийной системы в Советской России.

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. Возможно ли было развитие демократических элементов партийности в условиях НЭПа?
2. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы: случайный или закономерный итог?

#### **Задания.**

1. На основе изучения ленинской Директивы «О единстве партии», принятой X съездом партии большевиков, проанализировать основные причины узурпации политической власти в их руках.
2. Проанализировав эволюцию внутрипартийной борьбы в 20-е годы, сделать вывод о формирующемся государственно-политическом режиме.

### **Тема 6. Сталинский тоталитарный режим и общество в до - и послевоенный период.**

#### **Основные вопросы.**

1. Развитие борьбы за власть в 1930-е годы.

2. Установление сталинского политического режима в СССР.
3. Причины усиления репрессий в послевоенный период. Характер политической власти в СССР в 30-е – начале 50-х гг.

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. Оценить влияние формирующего политического режима в 30-е гг. в СССР на идеологию, культуру, науку, общественное сознание.
2. Общество и власть в 30-е и 40-е годы: диалог или противостояние?

#### **Задания.**

1. Систематизировать знания о фактах общественных оппозиционных выступлений против режима и причины их поражений.
2. Выявить социально-политическую сущность репрессивных процессов второй половины 40-х – начала 50-х гг.

### **Тема 7. Советская политическая система в 50-80е годы.**

#### **Основные вопросы.**

1. Хрущевская «оттепель»: политическая эволюция и борьба за лидерство.
2. Консервативный поворот середины 60-х годов. Нарастание кризисных явлений системы.
3. Политические подвижки в обществе во второй половине 80-х: стремление к переменам.

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. Была ли возможной эволюция однопартийной системы в СССР во второй половине XX века?
2. Диссидентство: противостояние правящего режима и общественных сил или вызов одиночек?

#### **Задания.**

1. Проанализировав доклад Н.С.Хрущева XX съезду КПСС, попытаться выявить социально-экономические и политические истоки «культы личности».
2. Выявить истоки диссидентства, его социальную и идейную базу.

### **Тема 8. Формирование многопартийной системы в постсоветской России.**

#### **Основные вопросы.**

1. Власть и общественно-политические движения на рубеже 80-х – 90-х гг. XX века.
2. Образование российских политических партий: содержание и особенности процесса.
3. Региональные особенности партийного строительства.

#### **Вопросы для дискуссии.**

1. Имелись ли возможности сохранения СССР?
2. Причины роста массового движения «снизу» в конце 80-х гг. XX века.
3. Роль перестройки в активизации общественно-политического процесса в России.

#### **Задания.**

1. Исследовать причины центростремительного движения окраин в конце XX века.
2. Дать характеристику процессу политического реформирования в период М.С.Горбачева.
3. Выявить особенности процесса формирования политических партий в постсоветской России.

### **Тема 9. Партийная система современной России.**

#### **Основные вопросы.**

1. Процесс трансформации российской многопартийности в системе политико-властных отношений.
2. Избирательные кампании 90-х и 2000-х годов: их этапы, особенности, итоги.
3. Становление региональной партийной системы Московской области на современном этапе.

### **Вопросы для дискуссии.**

1. Провести анализ соотношения декларируемой и фактической роли политических партий в области руководство государственным делами.
2. Влияние долгого процесса однопартийной системы в СССР на процесс формирования и деятельности политических партий в России в постсоветский период.

### **Задания.**

1. Смысл и социально-политическая сущность законов о партиях 2001 и 2012 гг.
2. Охарактеризовать деятельность четырех парламентских партий в России на современном этапе.

### **5.3.2. Примерная тематика рефератов и докладов.**

1. Идеиные поиски российской интеллигенции в первой половине XIX века.
2. Земское движение во второй половине 60-х – 70-е годы XIX века.
3. Российский либерализм XIX века: зарождение, эволюция, особенности.
4. Идеология консерватизма в России: базовые ценности, социальная опора, основатели и лидеры.
5. Революционно-демократические идеи XIX века: истоки, сущность, противоречия.
6. Студенчество в общественном движении 60-х – 80-х годов XIX века.
7. Русская буржуазная элита в общественном движении второй половины XIX века.
8. Основные проблемы общественной мысли России второй половины XIX века.
9. Национальный вопрос в произведениях общественных мыслителей России конца XIX – начала XX веков.
10. Национальные политические организации в Российской империи.
11. Народничество: теория, практика, уроки.
12. Обобщенный портрет народника: происхождение, мировоззрение, причины социальной активности, психология.
13. Теория марксизма в России: предпосылки распространения, особенности восприятия и утверждения.
14. Первые марксисты и марксистские организации в России.
15. Большевизм: истоки, сущность, теория.
16. Социальные корни и теория меньшевизма.
17. Почвенность партии социалистов-революционеров.
18. Политические партии в I и II Государственных Думах.
19. Политические партии России в 1907 – 1914 гг.
20. Партийно-политический кризис в России в годы Первой мировой войны.
21. Роль политических партий в революционных событиях Февраля 1917 года.
22. Феномен прихода к власти партии большевиков.
23. Большевики и левые эсеры: от правительственного блока к конфронтации.
24. Роль кадетов в Добровольческой армии на юге России.
25. Идеино-политическая борьба в 20-е – 30-е годы в РКП(б) – ВКП(б) по вопросам строительства социализма в СССР.
26. Политические процессы 30-х годов в СССР.
27. Борьба с политической оппозицией в 30-е годы.
28. Роль партии коммунистов в победе над фашизмом.
29. Правозащитное движение в СССР в 70-е – начале 80-х гг.
30. Причины возрождения многопартийности стране в конце XX века.
31. Многопартийность на современном этапе: особенности и результаты деятельности.
32. Современная общественно-политическая ситуация в России

### 5.3.3. Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Спецсеминар по новейшей истории России. (Политические партии России (XX-XXI вв.))»

1. Рабочее движение в России в 80-е – 90-е гг. XIX века. Причины зарождения, направления, организации, цели.
2. Первые политические организации рабочих в России: состав, требования, формы борьбы.
3. Проникновение марксизма в Россию. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».
4. Возникновение российской социал-демократии. I съезд РСДРП.
5. Земский либерализм в России.
6. Консерватизм в России времен Александра III.
7. Формирование общенациональной оппозиции самодержавному режиму в конце XIX – начале XX вв.
8. Партия социалистов-революционеров: зарождение, идеология, программа, организация.
9. II-й съезд РСДРП. Раскол внутри российской социал-демократии.
10. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование конституционно-монархической системы власти.
11. Политические партии в условиях Первой российской революции.
12. Политические партии в межреволюционный период (1907-1917 гг.).
13. Первая мировая война и политические партии в России.
14. Системный кризис в России. Изменения в программах политических партий после свержения самодержавия.
15. Политические партии в условиях двоевластия.
16. Политические партии России от Февраля к Октябрю: борьба за власть.
17. Партия большевиков: переход от программы мирного развития революции к вооруженному восстанию.
18. Альтернатива однородного социалистического правительства: причины нереализованности.
19. II съезд Советов. Формирование органов советской власти. Её первые мероприятия и декреты.
20. Политические партии в условиях Гражданской войны.
21. Советский политический режим в условиях НЭПа.
22. Российская политическая оппозиция в эмиграции.
23. Внутрипартийная борьба в РКП(б) в 20-е годы.
25. Утверждение сталинского режима в СССР в 30-е годы.
25. Проявления оппозиционных настроений в советском обществе в 30-е годы.
26. «Шестидесятники» и их политические взгляды и объединения.
27. Диссидентское движение в СССР эпохи «застоя».
28. «Неформальные» группы и объединения 1985–1988 гг.
29. Формирование российской многопартийности на рубеже 1990-х гг.
30. Современное партийное строительство в России.
31. Выборы в Государственную Думу на рубеже XX – XXI вв. Основные политические партии и их программы.
32. Оппозиционное движение в современной России: формы и методы.

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Итоговая шкала оценивания** включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

**Базовая часть** (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение

которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

**Сверхбазовая часть** (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («хорошо», «отлично»).

**Вариативная часть** (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11-б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 5.3.

### Шкала оценивания рефератов и дискуссий.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

### Требования к написанию презентации и критерии её оценивания

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (темы для презентации выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.

4. Объем презентации 10-15 слайдов.

5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.

Готовые презентации высылаются до 1 декабря текущего года на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

### Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и /или выводы обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и /или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и /или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована, и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Не Отсутствуют ошибки представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета с оценкой для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы зачета с оценкой; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет с оценкой ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Критерий оценки зачета с оценкой:

**«Отлично»** (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

**«Хорошо»** (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

**«Удовлетворительно»** (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

**«Неудовлетворительно»** (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили практические занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие зачет с оценкой, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Основная литература:

1. 1. **Новейшая история России** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.1. 1914-1941 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 270с.

**Новейшая история России** [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. ч.2. 1941-2015 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 300с.

2. Новейшая история России: учебник для академического бакалавриата в 2 ч. / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1. 1914—1941: <https://biblio-online.ru/bcode/436503>.

Часть 2. 1941—2015 : <https://biblio-online.ru/bcode/436504>.

3. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432115>.

2.

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>.

Аксютин Ю.В. Хрущевская оттепель и общественные настроения в СССР (1953-1964). – 2-е изд., М.: РОССПЭН, 2010.

2. Антонов В.Ф. Революционное народничество. М., 1965.

3. Алексеева Г.Д. Народничество в России: идейная эволюция. М.,1990.

4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.,1990.

5. Басманов М.И., Гусев К.В., Полушкина В.А. Сотрудничество и борьба: Из опыта отношений КПСС с непролетарскими и некоммунистическими партиями. М.,1988.

6. Вандаловская М.Г. История изучения русского революционного движения с середины XIX века. М.,1982.

7. Горев Б.И. Общественное движение в России в начале XX века. Т.3. Кн. 5. СПб.,1914.

8. Гражданская война в России: события, мнения, оценки / Сост. Е.Ю. Кораблева и др. М., 2002.

9. История политических партий России/ Под ред. А.И. Зевелева. М, 1994.

10. Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 193 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441916>.

Мировая социал-демократия: теория, история, современность. – М.: Собрание, 2006.

11. Мунчаев, Ш.М. Политическая история России [Текст] : от Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 2-е изд.,испр. - М. : Норма, 2011. - 736с.

Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс]: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>.

Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. / Под ред. В.В. Журавлева. В 2-х тт. М., 1996.

12. Россия XX в. Документы и материалы: Учебное пособие: В 2 кн. / Сост.: А.Н. Бачинин, А.Б. Безбородов. Кн.1, 2. М., 2004.

13. РСДРП(о) в 1917 году. Документально-исторические очерки. М.: Новый хронограф, 2007.

14. Хрестоматия по отечественной истории. 1914-1945 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.
15. Хрестоматия по отечественной истории. 1946-2004 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2005.
16. Урилов И.Х. Исторический опыт взаимодействия российской и германской социал-демократии. М., 1998.

### **6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
2. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
3. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
4. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета.
5. Бесплатная электронная библиотека **Военная литература** (<http://militera.lib.ru>). Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. На сайте представлены: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.
6. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
7. **Библиотека Альдебаран** раздел История ([http://lib.aldebaran.ru/genre/science\\_root/sci\\_history/](http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/))
8. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
9. **Портал ХРОНОС** (<http://www.hrono.ru/>)
10. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
11. **Коллекция «Исторические документы» на Российском общеобразовательном портале** (<http://historydoc.edu.ru/>)
12. **Интернет-проект «Старые газеты»** (<http://www.oldgazette.ru/>) предлагает для изучения отдельные номера газет за 1912–1991 годы (пользование материалами бесплатное с ссылкой на источник). Содержание газет можно увидеть как в текстовом варианте, так и в виде иллюстраций в формате .djvu (просмотреть этот формат позволит программа Djview). Поиск осуществляется по названиям газет, годам, месяцам.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов*

Освоение дисциплины «Спецсеминар по новейшей истории России» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и

литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой подробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение

рисунков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

*Требования к докладу на практические занятия:*

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

**1) методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

**2) работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

**3) case-study**– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

**4) игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

**5) проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

**6) контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

**7) обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

**8) индивидуальное обучение** – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

**9) междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

**10) опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

#### **5.4.1. Методические рекомендации по написанию рефератов**

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Спецсеминар по новейшей истории России».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных

подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаются автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

#### **5.4.2. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций**

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Спецсеминар по новейшей истории России».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов

историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст выступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) законченных модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого

выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.