

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 12:53:56

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном
образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:
Утенкова Светлана Николаевна, кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины	16
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	6

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования» является развитие у магистрантов профессиональных компетенций, способствующих организации процесса сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить особенности внутрисемейной организации для оптимизации ситуации включения родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательный процесс и с целью создания приемлемых психолого-педагогических условий для развития ребёнка в семье.
2. Владеть навыками разработки стратегий и технологий командной работы специалистов с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, создания программ мониторинга совместной работы специалистов и родителей, направленных на выявление их результативности в контексте обучения и развития ребёнка.
3. Владеть методами и приемами организации групповой и индивидуальной работы с родителями с целью повышения их родительской компетентности (по вопросам применения УМО в рамках обучения их детей).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сопровождение семей в условиях специального и инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Актуальные вопросы психического развития детей и подростков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы управления инклюзивным образованием», «Проектирование индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной практики (педагогической практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (100 ¹)
Контактная работа:	12,2 (12 ²)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лекции	4 (4 ³)
Практические занятия	8 (8 ⁴)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	88 (88 ⁵)
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Практические занятия
<p>Тема 1. Методология диагностико-консультативной работы с семьёй ребенка с ограниченными возможностями здоровья Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, — реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка: современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; реализация комплексного подхода к осуществлению психолого-педагогической помощи семьям с детьми с ОВЗ. Системный подход в консультативной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: основная цель, задачи, принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей</p>	1 (1 ⁶)	2 (2 ⁷)

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Тема 2. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов: психологический, социальный, соматический. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: Портрет родителя авторитарного типа, портрет родителя невротичного типа, портрет родителя психосоматического типа. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья: гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, симбиотический тип воспитания, тип воспитания «маленький неудачник», гипоопека, отвержение ребенка.</p> <p>Диагностика особенностей внутрисемейной жизни и особенности родительно-детских отношений с помощью методики PARI. Изучение моделей воспитания с помощью теста-опросника родительского отношения (ОРО). Исследование родительских моделей воспитания с помощью методик АСВ. Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с нарушениями в развитии» В.В. Ткачевой.</p>	<p>1 (1⁸)</p>	<p>2 (2⁹)</p>
<p>Тема 3. Технологии педагогического и психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи: характеристика этапов консультирования. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья: выбор тактики работы специалиста в процессе консультирования; особенности консультирования отцов, матерей, других близких ребёнка с ОВЗ. Коррекция межличностных (родитель — ребенок с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — родитель) и внутрисемейных (мать ребенка с ОВЗ — отец ребенка с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — здоровые братья и сестры, другие члены семьи) отношений.</p> <p>Родители – активные участники коррекционно-развивающего процесса: формирование мотивационных установок родителей; технологии развития педагогической компетентности родителей</p>	<p>2 (2¹⁰)</p>	<p>4 (4¹¹)</p>

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Итого:

4 (4¹²)8 (8¹³)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Методология диагностико-консультативной работы с семьёй ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1. Системный подход в консультативной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ 2. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей	20 (20 ¹⁴)	Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание
Тема 2. Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья	Разработка стратегии командной работы специалиста и родителей ребёнка с ОВЗ	20 (20 ¹⁵)	Выполнение практического задания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание
Тема 3. Технологии педагогического и психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1. Учебно-методическое обеспечение процесса консультационной работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей	48 (48 ¹⁶)	Выполнение практического задания Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Практическое задание Тест

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	2. Процедура консультирования семьи: характеристика этапов консультирования. 3. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья				
Итого		88 (88¹⁷)			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

УК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей</p> <p>Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей</p>	практические задания	Шкала оценивания практических заданий
------	-----------	---	--	----------------------	---------------------------------------

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья с целью организации эффективного взаимодействия специалиста и родителей; определения ролевых позиций в командной работе; определения форм и стратегий организации взаимодействия специалистов и родителей</p> <p>Уметь: определять роль каждого участника командной работы; эффективно использовать стратегии сотрудничества на основе знаний об особенностях внутрисемейных условий; планировать последовательность шагов для её достижения; осуществлять контроль над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей</p> <p>Владеть: технологиями эффективного использования стратегий сотрудничества с родителями для достижения поставленной цели в рамках инклюзивного образовательного процесса; планирования шагов для достижения поставленной цели; осуществления контроля над выполнением этапов командной работы специалистов и родителей</p>	практические задания	Шкала оценивания практических заданий
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: технологии развития педагогической компетентности родителей</p> <p>Уметь: использовать в процессе разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения образовательной программы результаты диагностико-консультативной работы с родителями</p>	практические задания	Шкала оценивания практических заданий

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: показатели результатов достижений обучающихся в контексте обучения; методы диагностики внутрисемейных отношений и выявления особенностей их влияния на результаты достижений обучающихся в контексте обучения; технологии развития педагогической компетентности родителей</p> <p>Уметь: использовать в процессе разработки рабочих программ и учебно-методического обеспечения образовательной программы результаты диагностико-консультативной работы с родителями</p> <p>Владеть: методами и приемами организации групповой и индивидуальной работы с родителями с целью повышения их родительской компетентности (по вопросам применения УМО в рамках обучения их детей)</p>	практические задания, тест	Шкала оценивания практических заданий Шкала оценивания теста
--	-------------	--	---	----------------------------	---

Шкала оценивания практических заданий

45-60 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

30-44 балла – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

15-29 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-14 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. К основным направлениям психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ НЕ относится:

- а) психолого-педагогическое консультирование;
- б) профориентированное консультирование;
- в) консультирование по вопросам психического здоровья.

Ответ: в) консультирование по вопросам психического здоровья

2. Расставьте представленные отдельные этапы процедуры психологического консультирования в правильном порядке (от наиболее раннего к более позднему):

- а) определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены;
- б) определение проблем семьи со слов родителей;
- в) определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик.

Ответ: б, в, а

3. Первичное обобщенное представление о проблемах ребенка и его семьи происходит на этапе:

- а) знакомства, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания;
- б) определения проблем семьи со слов родителей;
- в) определения модели воспитания, используемой родителями, и диагностики их личностных характеристик.

Ответ: б) определения проблем семьи со слов родителей

4. Специфический психотерапевтический прием, который позволяет всем участникам процесса взаимодействия (членам семьи и специалисту) устанавливать более глубокий уровень понимания друг друга и раскрывать те области осмысления проблемы, которые для родителей до контакта с психологом оставались неизвестными и скрытыми, носит название:

- а) «обратная связь»;
- б) «комплекс оживления»;
- в) «эффект осознания».

Ответ: а) обратная связь

Примерные практические задания

1. Разработайте схему взаимодействия специалистов в рамках системного подхода в консультативной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

2. Постройте модель организации взаимодействия специалистов и родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

3. Разработайте стратегию командной работы специалиста и родителей ребёнка с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).

4. Разработайте методические рекомендации, памятки и проч., направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
5. Разработайте технологию работы по определению и коррекции модели воспитания в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа на выбор).
6. Определите содержание программ мониторинга совместной работы специалистов и родителей, направленных на выявление их результативности в контексте обучения и развития ребёнка.

Примерные вопросы для зачёта с оценкой

1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, — реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.
2. Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Системный подход в консультативной работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: основная цель, задачи, принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.
5. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей.
6. Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей.
7. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов: психологический, социальный, соматический.
8. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя авторитарного типа. Особенности организации консультативной работы с родителями авторитарного типа.
9. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя невротичного типа. Особенности организации консультативной работы с родителями невротичного типа.
10. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: портрет родителя психосоматичного типа. Особенности организации консультативной работы с родителями психосоматичного типа.
11. Характеристика моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Диагностика особенностей внутрисемейной жизни и особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья..
13. Изучение моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Определение воспитательских умений родителей в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
16. Процедура консультирования семьи: характеристика этапов консультирования.
17. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья: выбор тактики специалиста в процессе консультирования.
18. Особенности консультирования отцов, матерей, других близких ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Возможности коррекции межличностных (родитель — ребенок с ОВЗ и ребенок с ОВЗ — родитель) и внутрисемейных (мать ребенка с ОВЗ — отец ребенка с ОВЗ и ребенок с

ОВЗ — здоровые братья и сестры, другие члены семьи) отношений в рамках консультационного процесса.

20. Родители – активные участники коррекционно-развивающего процесса: формирование мотивационных установок родителей; технологии развития педагогической компетентности родителей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

Требование к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра – 70 баллов. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта с оценкой студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 76 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449913432.html>

3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

6.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Т.Е. Современные технологии формирования компетентного и ответственного родительства : учеб.-метод пособие. - М.: МГОУ, 2020. - 126с. – Текст: непосредственный.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под ред. Н. Н. Посыоева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

5. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 234с. – Текст: непосредственный

6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

7. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

8. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519331>

9. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

10. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/

2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Htth: //pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1.shtml/

3. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run/ru/](http://www.iling-run.ru/)

4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)

5. <http://lib.ru/>

6. www.mirod.ru

7. <http://www.defectology.ru/>

8. <http://www.alleng.ru/>

9. <http://www.psychology-online.net/>

10. <http://www.psy.msu.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.