

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2026 16:56:38

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fca8e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

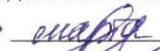
Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«14»  2026 г.


/Ковалев П.А./

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы безопасности человека

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

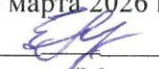
Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом 

/Ковалев П.А.

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой 

/Махонин Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:

Власов Юрий Николаевич, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, д.т.н.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Основы безопасности и защиты Родины)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов представление о безопасности жизнедеятельности человека в различных условиях его существования, а также в условиях ЧС;
- ознакомить слушателей с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности человека;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы безопасности человека в условиях его деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить с теорией рисков, их прогнозированием и управлением в социальных, технических и экономических системах;
- сформировать у студентов навыки культуры безопасности человека.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Основы безопасности и защиты Родины)» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» формируют основу, необходимую для освоения дисциплин, «Рабочая программа воспитания и календарный план ВР», «Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся».

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности», «Проектирование и мониторинг воспитательной среды в образовательных организациях».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	42,2
Лекции	14
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	94
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практическое занятие
Тема 1. Основные понятия курса «Теоретические основы безопасности человека» Безопасность жизнедеятельности человека и ее основные положения. Безопасность - основная потребность человека. История развития систем безопасности. Цель, предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека. Основные положения дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина.	2	4
Тема 2. Опасности, чрезвычайные ситуации и основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности и их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. "Дерево причин" опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций. Мероприятия при ликвидации последствий ЧС техногенного и природного характера. Стимулирование создания энергосберегающих и экологически безопасных технологий, исключающих возможность возникновения ЧС техногенного характера и минимизирующих их влияние на окружающую среду. Предупреждение и защита в чрезвычайных ситуациях	2	4
Тема 3. Риск и безопасность человека. Анализ риска и управление рис Риск и безопасность человека. Анализ риска и управление рисками. Системы безопасности человека. Понятия и виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа в регионе. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Экономический и предпринимательский риск и его оценка. Риск как правовая и педагогическая категория, Риск и безопасность. Управление рисками и прогнозирование	2	4
Тема 4. Системы безопасности человека. Виды и системы безопасности. Решение проблем безопасности в современных условиях. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Проектирование систем безопасности.	2	8
Тема 5. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности. Человек и среда обитания. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности. Человек и среда обитания.	2	4

Безопасность в системе, природа, общество, человек. Диалектика взаимоотношений. Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс. Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности. Миграция как социальная проблема современности. Демографическая ситуация в России как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.		
Тема 6. Культура безопасности жизнедеятельности человека Культура безопасности жизнедеятельности и ее значение для человечества. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации. Безопасность, культура и нравственность. Безопасность в сфере культуры, образования, науки. Роль курсов Безопасности жизнедеятельности и учителя в формировании культуры безопасности.	4	4
Итого:	14	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Основные понятия курса «Теоретические основы безопасности и человека»»	Цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека» Содержание курса «Теоретические основы безопасности человека» Организации учебного процесса на кафедре. Основы, составляющие теоретических основ безопасности человека	14	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 2. Опасности, чрезвычайные ситуации и основные положения	"Дерево причин" опасностей как система. Классификация и виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций	16	Изучение учебной и научной литературы по теме	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, реферат, эссе

Тема 3. Риск и безопасность человека. Анализ риска и управление рис	Концепция приемлемого (допустимого) риска. Риск как правовая и педагогическая категория, Риск и безопасность	16	Изучение учебной и научной литературы по теме	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 4. Системы безопасности и человека.	Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Проектирование систем безопасности	16	Изучение учебной и научной литературы по теме	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 5. Взаимосвязь человека и среды обитания. Дестабилизирующие факторы современности	Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс. Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности	16	Изучение учебной и научной литературы по теме	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 6. Культура безопасности и жизнедеятельности человека	Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации	16	Изучение учебной и научной литературы по теме	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Устный опрос, реферат, эссе
ИТОГО:		94			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности Уметь: Использовать алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Устный опрос, реферат, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности Уметь: Использовать алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности Владеть: основными методами защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов и навыками	Устный опрос, реферат, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе

			предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения).		
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, реферат, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с	Устный опрос, реферат, эссе	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания эссе

		особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		
--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
26-30	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа(лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
16-25	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
11-15	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-10	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
26-30	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
16-25	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и

	учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-10	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
15-20	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а также ориентируется по содержанию сочинения
10-14	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а также ориентируется по содержанию сочинения;
6-9	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а также ориентируется по содержанию сочинения;
0-5	Материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое сочинения.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса

1. Теория безопасности.
2. Методология науки о безопасности: система и системный подход.
3. Системный анализ безопасности, элементы систем безопасности.
4. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические).
5. Аксиомы безопасности.
6. Этапы решения конкретных задач безопасности.
7. Проектирование систем безопасности.
8. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида.
9. Уровень безопасности и продолжительность жизни.
10. Индекс развития человеческого потенциала.

Примерные темы рефератов

1. Роль человека в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Безопасность человека в различных сферах жизнедеятельности.
4. Вред, последствия, ущербы, убытки при чрезвычайных происшествиях.
5. Структура системы управления рисками.
6. Системы управления природными, техногенными и экономическими рисками.
7. Управление экологическими рисками.
8. Культура безопасности человека в разные исторические эпохи.
9. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения человека.
10. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности человека в РФ.

11. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности человека.

Примерные темы для эссе

Эссе №1. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности.

Эссе №2. Стил жизни.

Эссе №3. Уровни и компоненты образа жизни, и их вклад в развитие здоровья и болезни.

Эссе №4. Культура безопасности человека системообразующие факторы

Эссе №5. Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности.

Примерный список вопросов для зачета

1. Цели и задачи курса «Основы национальной безопасности»
2. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.
4. Среда обитания как составная часть жизненного цикла человека.
5. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Техногенные аварии и катастрофы.
6. Демографические проблемы как источник глобальной опасности.
7. Источники опасности на территории региона, возможные причины их возникновения, меры предупреждения и профилактики.
8. Развитие системы информационного обеспечения управления риском чрезвычайных ситуаций на базе новых информационных технологий
9. Методы оптимального управления риском в социальной системе. Принципы управления риском.
10. Концепция государственной политики в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска.
12. Нормативная, правовая и законодательная база в области снижения риска чрезвычайных ситуаций.
13. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия.
14. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек –природа –общество.
15. Опасность как нарушение нравственных законов жизни.
16. Духовно-нравственный компонент как системообразующий фактор.
17. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание.
18. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
19. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии систем и культуры безопасности жизнедеятельности людей.
20. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
21. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо активно участвовать в устных ответах на практических занятиях, подготовить рефераты и написать эссе.

Требования к устному опросу

Устный опрос – применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся темам в рабочей программе дисциплины

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Шкала оценивания ответов на зачете

Вид работы	Критерии оценивания
Зачет	10-20 баллов - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	6-10 баллов - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
	0-5 баллов - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные бакалаврами по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гафнер, В. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов квалификации бакалавр / В. В. Гафнер, Н. В. Гризодуб ; Уральский государственный педагогический университет ; Донецкий национальный университет. — Екатеринбург : [б. и.], 2021 — 484 с. — Режим доступа . - URL <file:///C:/Users/gnvla/Downloads/uch000349.pdf>
2. Плещиц С. Г. Надежность и безопасность в жизни и деятельности человека. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. / С.Г. Плещиц, Б.К. Плоткин, П.П. Дергаль. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 528 с. Режим доступа. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373846/reading>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 639 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511426>

6.2.Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов /Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. — Текст: непосредственный
2. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб.пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 174с. — Текст: непосредственный
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518183>
4. Колосов, В. А. Медико–биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 463 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520043>
5. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с. — Текст: непосредственный
6. Приоров, Г.Е. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / Г. Е. Приоров, Е. М. Приорова, С. Н. Вековищева. - М. : МГОУ, 2018. - 106с.- Текст: непосредственный
7. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519781>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Microsoft Office 2003 или выше.
2. Microsoft Power Point 2003 или выше.
3. Образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

4. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
 5. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
 6. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
 7. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
 8. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> – Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.