

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2025 11:59:31
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b71550c1692

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано
деканом факультета
«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания русского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

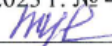
Русский язык и иностранный (английский) язык

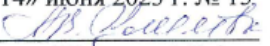
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4
Председатель УМКом 
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 15
Зав. кафедрой 
/Шмелева А.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель –
Татьяна Михайловна Воителева
профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018, № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану)2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объём и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	30
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Теория и методика преподавания русского языка представляет собой отрасль дидактики, которая изучает закономерности обучения школьников русскому языку, процессы осмысления и усвоения лингвистического и речевого материала, это одновременно и система фундаментальных знаний, и практическая деятельность на их основе.

Цель дисциплины – формирование готовности и способности обучающихся к преподаванию русского языка, формирование лингвометодической компетенции бакалавров педагогического образования, проектирование профессиональной деятельности в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой научных знаний о структуре теории и методики преподавания русского языка как науки, направлениях её развития, принципах, методах, приёмах и средствах обучения русскому языку школьников, о содержании разделов школьного курса русского языка;
- овладение готовностью к применению на практике лингвометодическими знаниями и умениями;
- овладение способностью к переосмыслению собственного первичного педагогического опыта, познанию и освоению лингвометодических умений, формированию педагогической позиции;
- совершенствование умения самостоятельной поисковой деятельности студентов в условиях проблемных учебных ситуациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина является основной в психолого-педагогическом образовании студента. Современная методическая наука опирается на принципы развивающего обучения и психолингвистические основы коммуникации как наиболее продуктивные для лингвистического образования, поэтому теоретические положения этих концепций являются обоснованием коммуникативно-деятельностного подхода в системе обучения русскому языку.

Изучение дисциплины содержательно, логически и методически сопряжено с дисциплинами: «Теория и методика преподавания английского языка», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Теория и методика преподавания английского языка». Отбор содержания дисциплины связан с реализацией идей интеграции психолого-педагогических знаний и знаний, с ключевыми проблемами методики обучения русскому языку, отражающими достижения психолого-педагогической науки последних лет, новые тенденции в языковом образовании в современной школе.

Для овладения основными умениями и навыками в области методики обучения русскому языку обучающийся:

- должен осознавать язык как одну из основных национально-культурных ценностей народа;
- должен понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, будущей профессии, его роли в процессе самообразования и социализации в обществе;
- должен владеть систематизированными научными знаниями о языке, базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями языка;
- должен иметь опыт проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- должен владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за речью. Основные положения дисциплины будут использованы студентами:
 - в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии системы обучения русскому языку;
 - при организации образовательной деятельности во время педагогической практики;
 - при организации собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	5
Объём дисциплины в часах	180
Контактная работа:	74,3
Лекции	28
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3

Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	96
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

<i>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</i>	<i>Кол-во часов</i>	
	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия</i>
Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка		
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Научные основания методики. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования	2	2
Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС начальной, основной, средней школы и их реализация в практике обучения русскому языку. Формирование лингвистического мировоззрения	2	2
Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания родного и иностранного языка. Понятие языковой личности, содержание обучения, принципы, методы воспитания языковой личности	2	2
Тема 4. Особенности содержания обучения русскому языку в системе филологического образования. Основное содержание обучения русскому языку в школе. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения учебному предмету в школе. Реализация межпредметных связей в процессе обучения родному языку	2	4
Тема 5. Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка. Принципы обучения русскому языку, сформулированные Л. П. Федоренко, А. В. Дудниковым. Методы обучения русскому языку	2	4
Тема 6. Средства обучения русскому языку в школе. Учебник – главное средство обучения. Теория и практика языка в современных учебниках. Словарь на уроках родного и иностранного языка	2	4
Тема 7. Организационные формы обучения русскому языку в школе. Технологии обучения школьников в системе филологического образования Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного про-	2	4

цесса. Структура и типология уроков русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Планирование учебного материала по русскому языку		
Итого за 5 семестр	14	22
Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка		
Тема 8. Формирование коммуникативной и речевой компетенции школьников на уроках русского языка. Закономерности усвоения родной речи. Разделы работы по развитию речи. Требования ФГОС к формированию коммуникативных и речевых умений школьников. Основные речеведческие понятия в программах по русскому языку. Виды речевой деятельности. Методика работы с текстом. Словарная работа. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Проблема обучения разным видам устной речи – важнейшая задача современных учебных заведений	2	4
Тема 9. Формирование языковой и лингвистической компетенций школьников. Цель, задачи, содержание, принципы, методы формирования языковой и лингвистической компетенций школьников	2	4
Тема 10. Методика изучения графики и фонетики. Методика изучения лексики и фразеологии. Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание курса фонетики в школе. Фонетический разбор. Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии. Межъязыковые сопоставления на уроках фонетики и графики. Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание курса лексики и фразеологии в школе. Лексический разбор слова и текста. Виды упражнений по лексике и фразеологии	2	2
Тема 11. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфемики и словообразования. Общие вопросы методики морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор. Виды упражнений по словообразованию. Цель, задачи и основные принципы изучения грамматики в школе. Общие вопросы методики грамматики, из истории вопроса изучения грамматики. Содержание курса грамматики в школе.	2	4
Тема 12. Морфология как раздел школьной грамматики. Методы и приёмы изучения частей речи, изучении морфологии на синтаксическом уровне. Задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. Методы и приёмы изучения синтаксиса	2	2
Тема 13. Методика изучения орфографии и пунктуации. Задачи и принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии. Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Понятие об орфограмме и орфографическом правиле. Работа над орфографическими ошибками школьников. Методы работы со словарями. Виды орфографических упражнений. Задачи и принципы изучения пунктуации	2	2
Тема 14. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике в школьном курсе русского языка. Задачи и содержание работы по культуре речи. Языковая норма. Классификация и учёт речевых ошибок учащихся. Характеристика изучаемых стилистических понятий. Методика предупреждения и исправления стилистических недочетов учащихся. Стилистический анализ и методика проведения	2	2

Тема 15. Аспектное изучение русского языка в 10–11 классах. Элективные курсы и факультативные занятия по русскому языку как особая форма организации обучения. Методика проведения факультативных занятий по русскому языку. Элективные курсы. Формирование навыков научно-исследовательской работы учеников в процессе углублённого обучения		2
Итого за 6 семестр	14	22
Итого	28	44

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

<i>Темы для самостоятельного изучения</i>	<i>Изучаемые вопросы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы самостоятельной работы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Формы отчётности</i>
Формирование познавательного интереса на уроке русского языка	1. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. 3. Формирование лингвистического мировоззрения	12	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование
Применение средств обучения на уроках русского языка	Традиционные и новейшие средства обучения русскому языку. Методика применения средств обучения на уроках фонетики, словообразования, грамматики и развития речи	12	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование
Типы и структура уроков русского языка	Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного процесса. Структура и типология уроков русского языка традиционного типа. Структура и типология уроков русского	12	Чтение и анализ учебной и учебно-методической литературы. Аналитический обзор интернет-	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование

	языка деятельностной направленности. Подготовка учителя-словесника к уроку		ресурсов образовательного назначения		
Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку	Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку	12	Составление базы данных, библиографии по теме. Конспектирование методических источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование
Базовое и профильное обучение русскому языку	Федеральные государственные образовательные стандарты. Перспективы филологического образования	12	Составление тезисов для устного выступления	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Опрос и собеседование
Развитие связной речи учащихся	Изложения и сочинения, их классификация. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности	12	Анализ действующих программ по русскому. Конспектирование.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Контрольная работа Конспект
Использование личностно ориентированного обучения на уроках русского языка. Проектная деятельность	Проблемно-диалогическая технология, проектная деятельность	12	Анализ действующих программ по русскому. Конспектирование.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование
Технология развития критического мышления на уроках русского языка	Приемы: Мозговой штурм, интеллект-карта, инсерт и др.	12	Анализ имеющихся Интернет-источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование
Итого		96			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на	Знает особенности и	Опрос и со-	Шкала

		учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ	беседование, тестирование, контрольная работа, конспект	оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ, владеет технологиями диагностики образовательных и дополнительных программ	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта

	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ, владеет технологиями диагностики образовательных и дополнительных программ	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем. Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем. Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации об-	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

			разовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка. Владеет способами и средствами получения, переработки информации в профессиональной деятельности; способами реализации учебных программ, технологиями педагогической диагностики достижений учащихся		
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания; условия формирования духовно-нравственной личности через учебный предмет. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания; условия формирования духовно-нравственной личности через учебный предмет. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

			ступенях образования. Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

			Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся		
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы коммуникативно-деятельностной методики обучения русского родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для организации лингвообразовательной среды.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы коммуникативно-деятельностной методики обучения русского родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для организации лингвообразовательной среды. Владеет технологиями применения методических знаний в сфере лингвистической подготовки школьников	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому родному языку. Умеет использовать психолого-	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			педагогические и методические знания и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке.		ния контрольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке. Владет навыками коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, навыками научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ПК-3.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет использовать образовательный	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания кон-

			потенциал в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.		трольной работы Шкала оценивания конспекта
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет использовать образовательный потенциал в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ПК-8.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения. Умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта

			воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения.		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения. Умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий; проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения. Владеет навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ПК-9.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные элементы процессов планирования и проектирования образовательного процесса и его отдельных компонентов. Умеет осуществлять планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала

					оценивания конспекта
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные элементы процессов планирования и проектирования образовательного процесса и его отдельных компонентов. Умеет осуществлять планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеет методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; методиками формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; способами организации совместной деятельности обучающихся.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы

Шкала оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальное собеседование	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов

	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	тема контрольной работы полностью раскрыта, работа выстроена логически, обширный и правильно составленный список источников		20 баллов
	работа логически структурирована, прослеживается развитие мысли, сделаны обстоятельные выводы, оформлены в соответствии с научными требованиями		15 баллов
	освещены основные аспекты темы работы, видна работа с научными источниками, хороший язык и стиль работы, сделаны ссылки на научные источники, достаточно полная библиография		10 баллов
	работа не выстроена в соответствии с поставленными целью и задачами, не сделаны выводы, не оформлены ссылки на научные источники, список литературы		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Конспект	Баллы	
	Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения		
	оптимальный		2 балла
	удовлетворительный		1 балл
	неудовлетворительный или отсутствие конспекта		0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Тестовые задания используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине.

- Главным системообразующим фактором в обучении русскому языку выступает:
 - а) метод обучения родному языку;
 - б) содержание обучения родному языку;
 - в) организационные формы обучения;
 - г) принцип обучения русскому языку.
- К общим вопросам методики русского языка относятся:
 - а) задачи методики как науки;

- б) обучение чтению;
- в) закономерности обучения родному языку;
- г) методики обучения лексике и фразеологии;
- д) развитие языкового чутья;
- е) методы исследования.

3. Цель обучения родному языку:

- а) обучение детей основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
- б) формирование у школьников лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций;

- в) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;
- г) формирование интереса и любви к изучению родного языка.

4. Развивающие задачи обучения русскому языку:

- а) овладение терминами и понятиями литературного языка;
- б) воспитание ответственного отношения к слову;
- в) развитие языковой памяти и речевого слуха;
- г) овладение приёмами логического мышления и речевого слуха.

5. Определение, отражающее современное содержание обучения языку в старших классах:

- а) обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве грамотной литературной речи;
- б) углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи;
- в) повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации;
- г) овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.

6. Основные направления работы по развитию речи в школе:

- а) овладение основными понятиями, фактами, языковыми терминами;
- б) овладение нормами языка;
- в) воспитание эстетического отношения к слову;
- г) развитие образного мышления учащихся;
- д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;
- е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.

7. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока:

- а) по дидактическим целям обучения родному языку;
- б) по расположению элементов урока русского языка;
- в) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;
- г) по деятельности словесника.

8. Синтетические упражнения:

- а) словарно-орфографический анализ;
- б) свободный диктант;
- в) наблюдение над языковым материалом;
- г) изложение и сочинение.

9. Стратегические принципы обучения русскому языку:

- а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;
- б) развитие речи – ведущий принцип обучения родному языку;
- в) раскрытие эстетической функции языка, эстетической значимости лингвистических элементов;
- г) принцип внимания к материи языка;
- д) принцип сопоставления устной и письменной речи;
- е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

10. Авторы учебников русского языка для старших классов:

- а) Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов;
- б) А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова;
- в) Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.

11. Верное утверждение:

а) Коммуникативная компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка.

б) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения.

в) Коммуникативная компетенция – применение лингвистических знаний и умений в речевой практике.

г) Коммуникативная компетенция – потребность в лингвистическом и коммуникативном самосовершенствовании.

12. Принципы изучения словообразования в школе:

- а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования;
- б) обучение нормам лексической сочетаемости слов;
- в) формирование базовых морфологических понятий;
- г) осознанное усвоение орфографических правил;
- д) сопоставление звуков и букв в слове.

13. Словообразовательные упражнения развивают группы умений:

- а) устанавливать структурно-семантические связи родственных слов;
- б) определять звуковой состав слова;
- в) определять структуру слова;
- г) делить слова на слоги.

14. Морфологические ошибки учащихся:

- а) нарушение образования грамматических форм;
- б) нарушения при выполнении морфологических упражнений;
- в) нарушения в определении значения слова.

15. Формированию чувства нормы у учащихся служат такие упражнения:

а) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке;

б) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление;

в) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах;

г) группировка конкретных языковых явлений.

16. Творческие работы учащихся по русскому языку:

- а) диктант с изменением содержания;
- б) распределительный диктант;
- в) осложнённое списывание;
- г) таблица.

17. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:

а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;

б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков;

в) на объяснение знаков препинания;

г) на замену конструкций синонимичными.

18. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала:

- а) дифференцированное обучение;

- б) коммуникативный подход;
- в) индивидуальное обучение;
- г) коммуникативно-деятельностный подход.

19. Виды устного опроса на уроках русского языка:

- а) тестовые задания;
- б) различные виды диктантов;
- в) ответ с помощью индивидуальных перфокарт.
- в) монологический ответ по опорным примерам, по обобщающей таблице.

20. Лингвистический анализ текста предполагает:

- а) выделение элементов, выполняющих эстетическую и культурологическую функцию;
- б) определение жанровой и композиционной специфики произведения, манеры изображения персонажей, определение значения основных и второстепенных сюжетных линий в реализации темы произведения;
- в) определение единиц литературного языка (книжного и разговорного типов), сознательно введённых автором единиц живой разговорной речи (просторечия, жаргон, диалекты), их назначение, функции, соотношение.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

1. Качество образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.
3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.
2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).
3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развёрнутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2 проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как зажужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось. (Г. Скребицкий.)

(176 слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Барсучонок» писатель Г. А. Скребицкий вспоминает, как в доме поселился и сделался ручным барсук, по кличке Барсик. Все полюбили зверька, а мальчик Юра, будущий писатель, часто брал Барсика с собой на прогулки.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ грамматических средств, заменить 1 лицо на 3 лицо. Подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?

2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвящённый теме «Человек и природа в городе». Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как «живётся» деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».

2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?

3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?

4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?

5. Как вы передаёте своё настроение, свои мысли и чувства.

6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:

Озеро простиралось в тёмной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была ещё светла. Лёжа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обступивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И ещё видела она воду, начинающуюся у самых её глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумянными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зрения слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, лёгкостью, почти неосязаемостью своего тела. Все её недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из её сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своём гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)

Для выполнения контрольной работы № 2 следует воспользоваться учебно-методическим пособием Гац И. Ю. «Сборник заданий по методике обучения русскому языку для самостоятельной работы студентов».

Примерные вопросы экзамена

Экзамен проходит в 6 семестре в форме собеседования на тему: «Воспитание языковой личности школьника».

1. Универсальные учебные действия школьников на уроках русского языка.
2. Речевая деятельность школьников на уроках русского языка. Виды речевой деятельности на уроках русского языка.
3. Коммуникативная направленность уроков русского языка. Методика обучения слушанию и чтению на уроках русского языка. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по формированию слуховой культуры.
4. Текст на уроке русского языка. Виды упражнений по анализу текста в связи с написанием изложений и сочинений.
5. Устная монологическая речь на уроках русского языка. Виды упражнений по развитию устной речи. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по развитию устной речи.
6. Методика развития связной речи. Коммуникативные умения, формируемые у школьников 5–9 классов.
7. Обучение изложению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников.
8. Обучение сочинению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.
9. Виды упражнений по русскому языку (анализ самостоятельно подготовленных примеров упражнений).
10. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. Виды языкового разбора на уроке русского языка.
11. Урок открытия нового знания. Анализ конспектов по выбору студента.
12. Урок формирования системы знаний. Урок-семинар. Урок-практикум. Анализ конспектов уроков по выбору.
13. Урок рефлексии. Анализ конспектов уроков по выбору студента.
14. Урок развивающего контроля. Анализ конспектов уроков по выбору.
15. Уроки развития речи. Анализ методических разработок.
16. Уроки анализа письменных (творческих) работ учащихся. Виды языкового разбора на уроке работы над ошибками.
17. Виды письменного и устного опроса на уроке русского языка. Анализ подготовленных материалов.

18. Схемы анализа и самоанализа уроков русского языка.
19. Методика изучения графики и фонетики на уроках русского языка. Фонетический разбор.
20. Методика обучения лексики на уроках русского языка. Лексический анализ слова. Лексический разбор текста.
21. Методика обучения фразеологии. Лексический разбор.
22. Методика обучения словообразованию на уроках русского языка. Словообразовательный и морфемный анализ.
23. Методика обучения грамматике. Морфология на уроках русского языка. Морфологический анализ.
24. Методика обучения грамматике. Синтаксис на уроках русского языка.
25. Методика обучения орфографии на уроках русского языка. Орфографический разбор.
26. Методика обучения пунктуации на уроках русского языка. Пунктуационный разбор.
27. Культура речи и стилистика – аспекты изучения всех разделов школьного курса русского языка. Орфоэпический анализ слова. Стилистический и лингвистический анализ текстов.
28. Факультативные занятия по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленного плана факультативного занятия.
29. Внеклассная работа по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленных материалов.
30. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучения в процессе изучения русского языка.

Примерные темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Преемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.
2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.
3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–11 классы).
4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.
5. Обучение метафоре в старших классах общеобразовательной школы.
6. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.
7. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).
8. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).
9. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах.
10. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы).
11. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.
12. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.
13. Интегрированные уроки изучения имён числительных.
14. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.

15. Развитие речи учащихся при изучении деепричастий на уроках русского языка.
16. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся.
17. Обучение редактированию текста сочинений и изложений (5–11 классы).
18. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка в 8 классе школы.
19. Методика обучения составному сказуемому в 8 классе общеобразовательной школы.
20. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы.
21. Изучение СПП с союзом «как» на уроках русского языка в 9 классе.
22. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
23. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку.
24. Комплексный анализ поэтического текста на факультативных занятиях в школе.
25. Анализ текста на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.
26. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
27. Специализированные базы данных, обеспечивающие инфраструктуру подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
28. Обучение языковой стилистики интернета на уроках русского языка в 11 классе общеобразовательной школы.
29. Использование видеоряда в процессе анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
30. Анализ молодёжной лексики на факультативных занятиях в школе.
31. Элективный курс юных корреспондентов в общеобразовательных школах.
32. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).
33. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).
34. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.
35. Аспектное изучение русского языка в старших классах.
36. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка
37. Эстетическое воспитание средствами русского языка
38. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.
39. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.
40. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.
41. Методика компьютерной поддержки уроков русского языка (на примере конкретной темы).
42. Методика проведения опроса на уроке русского языка.
43. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).
44. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.
45. Формирование навыков слуховой культуры на уроках русского языка.
46. Формирование навыков читательской деятельности на уроках русского языка.
47. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.
48. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.
49. Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе.

50. Применение презентационной технологии при организации самостоятельной деятельности школьников по русскому языку (на примере конкретной темы).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос и индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа.

Индивидуальное собеседование. Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов, докладов и рефератов. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение сделать обобщающие выводы.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Конспект. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировку основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Тестирование. Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Экзамен

Экзамен – форма промежуточной аттестации, целью которой является демонстрация знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, умений ориентироваться в круге актуальных проблем, способностей формулировать и разрешать научную проблему.

Форма экзамена включает в себя основные темы изучаемой дисциплины и определяет уровень усвоения студентом учебной программы, тем самым экзамен предназначен для опре-

деления практической и теоретической подготовленности студента. При оценке знаний на **экзамене** учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Форма проведения экзамена – устная. Билет включает в себя два вопроса. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Если студент затрудняется в ходе ответа, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Максимальная сумма баллов по текущему контролю равняется 70 баллов. Максимальная сумма баллов за экзамен равняется 30 баллам. Общее количество баллов максимум – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

24-15 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

14-8 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

0–7 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. Гац, И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации: монография / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 194 с. –

Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с. – Текст: непосредственный.
2. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный.
3. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк.педагогов и вуз.преподавателей / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд.,стереотип. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
2. Первое сентября. – URL: <http://www.1september.ru>.
3. Федерального института педагогических измерений. – URL:<http://www.fipi.ru>.
4. Кирилл и Мефодий: отдел образовательных проектов. – URL: <http://www.edu.km.ru> – сайт компании.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

- 1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки ГУП;
- 2) <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- 3) <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- 4) <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- 5) <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;
- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 5) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 6) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины
«Теория и методика преподавания русского языка»**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения																				
1	Пункт 3.2 «Содержание дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «3.2. Содержание дисциплины <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><i>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</i></th><th colspan="2"><i>Кол-во часов</i></th></tr> <tr> <th><i>Лек ции</i></th><th><i>Пра ктич ески е заня тия</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка</td></tr> <tr> <td>Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Научные основания методики. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования</td><td align="center">2</td><td align="center">2</td></tr> <tr> <td>Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС начальной, основной, средней школы и их реализация в практике обучения русскому языку. Формирование лингвистического мировоззрения</td><td align="center">2</td><td align="center">2</td></tr> <tr> <td>Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания родного и иностранного языка. Понятие языковой личности, содержание обучения, принципы, методы воспитания языковой личности</td><td align="center">2</td><td align="center">2</td></tr> <tr> <td>Тема 4. Особенности содержания обучения русскому языку в системе филологического образования. Основное содержание обучения русскому языку в школе. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения учебному предмету в школе.</td><td align="center">2</td><td align="center">4</td></tr> </tbody> </table>	<i>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</i>	<i>Кол-во часов</i>		<i>Лек ции</i>	<i>Пра ктич ески е заня тия</i>	Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка			Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Научные основания методики. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования	2	2	Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС начальной, основной, средней школы и их реализация в практике обучения русскому языку. Формирование лингвистического мировоззрения	2	2	Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания родного и иностранного языка. Понятие языковой личности, содержание обучения, принципы, методы воспитания языковой личности	2	2	Тема 4. Особенности содержания обучения русскому языку в системе филологического образования. Основное содержание обучения русскому языку в школе. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения учебному предмету в школе.	2	4	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
<i>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</i>	<i>Кол-во часов</i>																					
	<i>Лек ции</i>	<i>Пра ктич ески е заня тия</i>																				
Раздел 1. Общие вопросы теории преподавания русского языка																						
Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку в системе филологического образования. Предмет методики русского языка как науки и её задачи, определение специфики предмета и содержания обучения. Научные основания методики. Системный подход к явлениям языка и его отражение в методике как науке. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования	2	2																				
Тема 2. Русский язык как предмет обучения. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. Основные требования ФГОС начальной, основной, средней школы и их реализация в практике обучения русскому языку. Формирование лингвистического мировоззрения	2	2																				
Тема 3. Методическая система обучения русскому языку. Понятие «методическая система» как фундаментальное. Цель и задачи обучения родному языку на разных этапах. Понятие «компетенция» в методике преподавания родного и иностранного языка. Понятие языковой личности, содержание обучения, принципы, методы воспитания языковой личности	2	2																				
Тема 4. Особенности содержания обучения русскому языку в системе филологического образования. Основное содержание обучения русскому языку в школе. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения учебному предмету в школе.	2	4																				

	Реализация межпредметных связей в процессе обучения родному языку		
	Тема 5. Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка. Принципы обучения русскому языку, сформулированные Л. П. Федоренко, А. В. Дудниковым. Методы обучения русскому языку	2	4
	Тема 6. Средства обучения русскому языку в школе. Учебник – главное средство обучения. Теория и практика языка в современных учебниках. Словарь на уроках родного и иностранного языка	2	4
	Тема 7. Организационные формы обучения русскому языку в школе. Технологии обучения школьников в системе филологического образования Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного процесса. Структура и типология уроков русского языка. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития школы. Планирование учебного материала по русскому языку	2	4
	Итого за 5 семестр	14	22
	Раздел 2. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка		
	Тема 8. Формирование коммуникативной и речевой компетенции школьников на уроках русского языка. Закономерности усвоения родной речи. Разделы работы по развитию речи. Требования ФГОС к формированию коммуникативных и речевых умений школьников. Основные речеведческие понятия в программах по русскому языку. Виды речевой деятельности. Методика работы с текстом. Словарная работа. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Проблема обучения разным видам устной речи – важнейшая задача современных учебных заведений	1	2
	Тема 9. Формирование языковой и лингвистической компетенций школьников. Цель, задачи, содержание, принципы, методы формирования языковой и лингвистической компетенций школьников	2	4
	Тема 10. Методика изучения графики и фонетики. Методика изучения лексики и фразеологии. Цель, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание курса фонетики в школе. Фонетический разбор. Виды упражнений по фонетике, графике, орфоэпии. Межъязыковые сопоставления на уроках фонетики и графики. Цель, задачи и основные принципы изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание курса лексики и фразеологии в школе. Лексический разбор слова и текста. Виды упражнений по лексике и фразеологии	1	2
	Тема 11. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфемики и	2	4

	словообразования. Общие вопросы методики морфемки и словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор. Виды упражнений по словообразованию Цель, задачи и основные принципы изучения грамматики в школе. Общие вопросы методики грамматики, из истории вопроса изучения грамматики. Содержание курса грамматики в школе.				
	Тема 12. Морфология как раздел школьной грамматики. Методы и приёмы изучения частей речи, изучении морфологии на синтаксическом уровне. Задачи, содержание и структура школьного раздела синтаксиса. Методы и приёмы изучения синтаксиса	2	2		
	Тема 13. Методика изучения орфографии и пунктуации. Задачи и принципы обучения орфографии. Содержание и этапы работы по орфографии. Грамматика и орфография в их взаимоотношениях. Понятие об орфограмме и орфографическом правиле. Работа над орфографическими ошибками школьников. Методы работы со словарями. Виды орфографических упражнений. Задачи и принципы изучения пунктуации	2	2		
	Тема 14. Значение, задачи, содержание работы по культуре речи и стилистике в школьном курсе русского языка. Задачи и содержание работы по культуре речи. Языковая норма. Классификация и учёт речевых ошибок учащихся. Характеристика изучаемых стилистических понятий. Методика предупреждения и исправления стилистических недочетов учащихся. Стилистический анализ и методика проведения	2	2		
	Тема 15. Аспектное изучение русского языка в 10–11 классах. Элективные курсы и факультативные занятия по русскому языку как особая форма организации обучения. Методика проведения факультативных занятий по русскому языку. Элективные курсы. Формирование навыков научно-исследовательской работы учеников в процессе углублённого обучения		2		
	Раздел Сферум - цифровой сервис для образования				
	Тема 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	-		
	Тема 2. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере	-	2		
	Итого за 6 семестр	14	22		
	Итого	28	44		
	»				
2	Пункт 4 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» изложить в редакции следующего содержания:				Решение учебно-методической комиссии

«4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

факультета, протокол от
«05» ноября 2024 № 2

<i>Темы для самостоятельного изучения</i>	<i>Изучаемые вопросы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы самостоятельной работы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Формы отчётности</i>
Формирование познавательного интереса на уроке русского языка	1. Познавательное, воспитательное, развивающее и практическое значение русского языка как учебного предмета в системе образовательных учреждений. 2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка. 3. Формирование лингвистического мировоззрения	12	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование
Применение средств обучения на уроках русского языка	Традиционные и новейшие средства обучения русскому языку. Методика применения средств обучения на уроках фонетики, словообразования, грамматики и развития речи	12	Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование
Типы и структура уроков русского языка	Урок как основная форма организации воспитательно-образовательного процесса.	12	Чтение и анализ учебной и учебно-методическо	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Конспект, опрос и собеседование

		Структура и типология уроков русского языка традиционного типа. Структура и типология уроков русского языка деятельностной направленности. Подготовка учителя-словесника к уроку		й литературы. Аналитический обзор интернет-ресурсов образовательного назначения	Журнал «Русский язык в школе».			
	Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку	Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по русскому языку в условиях нового формата итоговой аттестации. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении русскому языку	12	Составление базы данных, библиографии по теме. Конспектирование методических источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование		
	Базовое и профильное обучение русскому языку	Федеральные государственные образовательные стандарты. Перспективы филологического образования	12	Составление тезисов для устного выступления	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Опрос и собеседование		
	Развитие связной речи учащихся	Изложения и сочинения, их классификация. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности	12	Анализ действующих программ по русскому. Конспектирование.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Контрольная работа Конспект		
	Использование	Проблемно-	12	Анализ	Основная и	Конспект,		

	лично ориентированного обучения на уроках русского языка. Проектная деятельность	диалогическая технология, проектная деятельность		действующих программ по русскому. Конспектирование.	дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	опрос и собеседование	
	Технология развития критического мышления на уроках русского языка	Приемы: Мозговой штурм, интеллект-карта, инсерт и др.	10	Анализ имеющихся Интернет-источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Журнал «Русский язык в школе».	Конспект, опрос и собеседование	
	Тема 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест	
	Итого		96				
	»						
3	Пункт 5.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания						Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

	<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>		
	ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект, практическое задание, тест	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания теста		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ, владеет	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, практическое задание, тест	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания		

				технологиями диагностики образовательных и дополнительных программ		практического задания Шкала оценивания теста		
	ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ, владеет технологиями диагностики образовательных и дополнительных программ	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		
	ОПК-3	Пороговый	1.Работа на	Знает основные	Опрос и	Шкала		

			учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем. Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка.	собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем. Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса,	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

				осуществлять анализ уроков русского языка. Владеет способами и средствами получения, переработки информации в профессиональной деятельности; способами реализации учебных программ, технологиями педагогической диагностики достижений учащихся				
	ОПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания; условия формирования духовно-нравственной личности через учебный предмет. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания; условия формирования духовно-нравственной	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания		

				личности через учебный предмет. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования. Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся		тестирования Шкала оценивания контрольной работы		
	ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		

				ступенях образования.				
		Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования. Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

	ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы коммуникативно-деятельностной методики обучения русского родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для организации лингвообразовательной среды.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы коммуникативно-деятельностной методики обучения русского родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для организации лингвообразовательной среды. Владеет технологиями применения методических знаний в сфере лингвистической подготовки школьников	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

	ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для достижения	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

				школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке. Владеет навыками коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, навыками научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности				
	ПК-3.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет использовать образовательный потенциал в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных	Знает приемы и методы формирования	Опрос и собеседование	Шкала оценивания		

			занятиях 2.Самостоятель ная работа	развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет использовать образовательный потенциал в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	е, тестирование, контрольная работа	опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		
	ПК-8.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения. Умеет обосновывать выбор методов обучения	Опрос и собеседовани е, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		

				и образовательных технологий; проектировать компоненты учебновоспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения.				
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения. Умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий; проектировать компоненты учебновоспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения. Владеет навыком проектирования средств оценивания	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

				качества обучения в разных образовательных технологиях.				
	ПК-9.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные элементы процессов планирования и проектирования образовательного процесса и его отдельных компонентов. Умеет осуществлять планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа, конспект	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания конспекта		
		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные элементы процессов планирования и проектирования образовательного процесса и его отдельных компонентов. Умеет осуществлять планирование деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеет методами проектирования	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы		

				образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; методиками формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; способами организации совместной деятельности обучающихся.			
Описание шкал оценивания:							
	№	Оцениваемый показатель			Единиц ы	Максимальное значение	
	1	Опрос			Балл		
		ответы на всех практических занятиях				15 баллов	
		ответы не менее, чем на 75% практических занятий				10 баллов	
		ответы не менее, чем на 50% практических занятий				5 баллов	
	2	Индивидуальное собеседование			Балл		
		уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта				15 баллов	
		ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).				10 баллов	
		ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).				5 баллов	
	3	Контрольная работа			Балл		

		тема контрольной работы полностью раскрыта, работа выстроена логически, обширный и правильно составленный список источников		15 баллов		
		работа логически структурирована, прослеживается развитие мысли, сделаны обстоятельные выводы, оформлены в соответствии с научными требованиями		10 баллов		
		освещены основные аспекты темы работы, видна работа с научными источниками, хороший язык и стиль работы, сделаны ссылки на научные источники, достаточно полная библиография		5 баллов		
		работа не выстроена в соответствии с поставленными целью и задачами, не сделаны выводы, не оформлены ссылки на научные источники, список литературы		1 балл		
	4	Тест	Балл			
		правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		5 баллов		
		правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		3 балла		
		правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		1 балл		
	5	Конспект	Баллы			
		Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения				
		оптимальный		2 балла		
		удовлетворительный		1 балл		
		неудовлетворительный или отсутствие конспекта		0 баллов		
	6	Практическое задание	Балл			
		Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.		8 баллов		
		Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.		5 баллов		
		Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не		2 балла		

		самостоятельно.				
		Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.		0 баллов		
	»					
4	Пункт 5.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Примерные тестовые задания Тестовые задания используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. 1. Главным системообразующим фактором в обучении русскому языку выступает: а) метод обучения родному языку; б) содержание обучения родному языку; в) организационные формы обучения; г) принцип обучения русскому языку. 2. К общим вопросам методики русского языка относятся: а) задачи методики как науки; б) обучение чтению; в) закономерности обучения родному языку; г) методики обучения лексике и фразеологии; д) развитие языкового чутья; е) методы исследования. 3. Цель обучения родному языку: а) обучение детей основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка; б) формирование у школьников лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций; в) формирование коммуникативных умений и творческих способностей; г) формирование интереса и любви к изучению родного языка. 4. Развивающие задачи обучения русскому языку: а) овладение терминами и понятиями литературного языка; б) воспитание ответственного отношения к слову; в) развитие языковой памяти и речевого слуха; г) овладение приёмами логического мышления и речевого слуха. 5. Определение, отражающее современное содержание обучения языку в старших классах: а) обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

умениями и навыками в производстве грамотной литературной речи; б) углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи; в) повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации; г) овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах. 6. Основные направления работы по развитию речи в школе: а) овладение основными понятиями, фактами, языковыми терминами; б) овладение нормами языка; в) воспитание эстетического отношения к слову; г) развитие образного мышления учащихся; д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников; е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний. 7. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока: а) по дидактическим целям обучения родному языку; б) по расположению элементов урока русского языка; в) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока; г) по деятельности словесника. 8. Синтетические упражнения: а) словарно-орфографический анализ; б) свободный диктант; в) наблюдение над языковым материалом; г) изложение и сочинение. 9. Стратегические принципы обучения русскому языку: а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц; б) развитие речи – ведущий принцип обучения родному языку; в) раскрытие эстетической функции языка, эстетической значимости лингвистических элементов; г) принцип внимания к материи языка; д) принцип сопоставления устной и письменной речи; е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников. 10. Авторы учебников русского языка для старших классов: а) Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов; б) А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова; в) Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. 11. Верное утверждение: а) Коммуникативная компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка. б) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения. в) Коммуникативная компетенция – применение лингвистических знаний и умений в речевой практике.	
--	--

	г) Коммуникативная компетенция – потребность в лингвистическом и коммуникативном самосовершенствовании. 12. Принципы изучения словообразования в школе: а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования; б) обучение нормам лексической сочетаемости слов; в) формирование базовых морфологических понятий; г) осознанное усвоение орфографических правил; д) сопоставление звуков и букв в слове. 13. Словообразовательные упражнения развивают группы умений: а) устанавливать структурно-семантические связи родственных слов; б) определять звуковой состав слова; в) определять структуру слова; г) делить слова на слоги. 14. Морфологические ошибки учащихся: а) нарушение образования грамматических форм; б) нарушения при выполнении морфологических упражнений; в) нарушения в определении значения слова. 15. Формированию чувства нормы у учащихся служат такие упражнения: а) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке; б) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление; в) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах; г) группировка конкретных языковых явлений. 16. Творческие работы учащихся по русскому языку: а) диктант с изменением содержания; б) распределительный диктант; в) осложнённое списывание; г) таблица. 17. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения: а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами; б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков; в) на объяснение знаков препинания; г) на замену конструкций синонимичными. 18. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала: а) дифференцированное обучение; б) коммуникативный подход; в) индивидуальное обучение; г) коммуникативно-деятельностный подход. 19. Виды устного опроса на уроках русского языка:	
--	---	--

- а) тестовые задания;
- б) различные виды диктантов;
- в) ответ с помощью индивидуальных перфокарт.
- в) монологический ответ по опорным примерам, по обобщающей таблице.

20. Лингвистический анализ текста предполагает:

- а) выделение элементов, выполняющих эстетическую и культурологическую функцию;
- б) определение жанровой и композиционной специфики произведения, манеры изображения персонажей, определение значения основных и второстепенных сюжетных линий в реализации темы произведения;
- в) определение единиц литературного языка (книжного и разговорного типов), сознательно введённых автором единиц живой разговорной речи (просторечия, жаргон, диалекты), их назначение, функции, соотношение.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

1. Качество образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.
3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.
2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).
3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развёрнутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2 проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку.

Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как жужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось. (Г. Скребицкий.)

(176 слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Барсучонок» писатель Г. А. Скребицкий вспоминает, как в доме поселился и сделался ручным барсук, по кличке Барсик. Все полюбили зверька, а мальчик Юра, будущий писатель, часто брал Барсика с собой на прогулки.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ грамматических средств, заменить 1 лицо на 3 лицо. Подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?

2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвящённый теме «Человек и природа в городе». Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как «живётся» деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».
 2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?
 3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?
 4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?
 5. Как вы передаёте своё настроение, свои мысли и чувства.
 6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:
Озеро простиралось в тёмной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была ещё светла. Лёжа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обступивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И ещё видела она воду, начинавшуюся у самых её глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумяненными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зрения слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, лёгкостью, почти неосязаемостью своего тела. Все её недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из её сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своём гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)
- Для выполнения контрольной работы № 2 следует воспользоваться учебно-методическим пособием Гац И. Ю. «Сборник заданий по методике обучения русскому языку для самостоятельной работы студентов».

Примерные вопросы экзамена

- Экзамен проходит в 6 семестре в форме собеседования на тему: «Воспитание языковой личности школьника».
1. Универсальные учебные действия школьников на уроках русского языка.
 2. Речевая деятельность школьников на уроках русского языка. Виды речевой деятельности на уроках русского языка.
 3. Коммуникативная направленность уроков русского языка. Методика обучения слушанию и чтению на уроках русского языка. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по формированию слуховой культуры.
 4. Текст на уроке русского языка. Виды упражнений по анализу текста в связи с написанием изложений и сочинений.
 5. Устная монологическая речь на уроках русского языка. Виды упражнений по развитию устной речи. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по развитию устной речи.
 6. Методика развития связной речи. Коммуникативные умения, формируемые у школьников 5–9 классов.
 7. Обучение изложению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников.
 8. Обучение сочинению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников.

	Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку. 9. Виды упражнений по русскому языку (анализ самостоятельно подготовленных примеров упражнений). 10. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. Виды языкового разбора на уроке русского языка. 11. Урок открытия нового знания. Анализ конспектов по выбору студента. 12. Урок формирования системы знаний. Урок-семинар. Урок-практикум. Анализ конспектов уроков по выбору. 13. Урок рефлексии. Анализ конспектов уроков по выбору студента. 14. Урок развивающего контроля. Анализ конспектов уроков по выбору. 15. Уроки развития речи. Анализ методических разработок. 16. Уроки анализа письменных (творческих) работ учащихся. Виды языкового разбора на уроке работы над ошибками. 17. Виды письменного и устного опроса на уроке русского языка. Анализ подготовленных материалов. 18. Схемы анализа и самоанализа уроков русского языка. 19. Методика изучения графики и фонетики на уроках русского языка. Фонетический разбор. 20. Методика обучения лексики на уроках русского языка. Лексический анализ слова. Лексический разбор текста. 21. Методика обучения фразеологии. Лексический разбор. 22. Методика обучения словообразованию на уроках русского языка. Словообразовательный и морфемный анализ. 23. Методика обучения грамматике. Морфология на уроках русского языка. Морфологический анализ. 24. Методика обучения грамматике. Синтаксис на уроках русского языка. 25. Методика обучения орфографии на уроках русского языка. Орфографический разбор. 26. Методика обучения пунктуации на уроках русского языка. Пунктуационный разбор. 27. Культура речи и стилистика – аспекты изучения всех разделов школьного курса русского языка. Орфоэпический анализ слова. Стилистический и лингвостилистический анализ текстов. 28. Факультативные занятия по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленного плана факультативного занятия. 29. Внеклассная работа по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленных материалов. 30. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучения в процессе изучения русского языка. 31. Платформа «Сферум». Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере. 32. Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере? Примерные темы для опроса и индивидуального собеседования 1. Преемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка. 2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе	
--	---	--

общеобразовательной школы. 3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–11 классы). 4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы. 5. Обучение метафоре в старших классах общеобразовательной школы. 6. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы. 7. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы). 8. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы). 9. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах. 10. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы). 11. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы. 12. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей. 13. Интегрированные уроки изучения имён числительных. 14. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах. 15. Развитие речи учащихся при изучении деепричастий на уроках русского языка. 16. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся. 17. Обучение редактированию текста сочинений и изложений (5–11 классы). 18. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка в 8 классе школы. 19. Методика обучения составному сказуемому в 8 классе общеобразовательной школы. 20. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы. 21. Изучение СПП с союзом «как» на уроках русского языка в 9 классе. 22. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы. 23. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку. 24. Комплексный анализ поэтического текста на факультативных занятиях в школе. 25. Анализ текста на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы. 26. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы). 27. Специализированные базы данных, обеспечивающие инфраструктуру подготовки к ЕГЭ по русскому языку. 28. Обучение языковой стилистики интернета на уроках русского языка в 11 классе общеобразовательной школы. 29. Использование видеоряда в процессе анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы). 30. Анализ молодёжной лексики на факультативных занятиях в школе. 31. Элективный курс юных корреспондентов в общеобразовательных школах. 32. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы). 33. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).	
---	--

34. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.
35. Аспектное изучение русского языка в старших классах.
36. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка
37. Эстетическое воспитание средствами русского языка
38. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.
39. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.
40. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.
41. Методика компьютерной поддержки уроков русского языка (на примере конкретной темы).
42. Методика проведения опроса на уроке русского языка.
43. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).
44. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.
45. Формирование навыков слуховой культуры на уроках русского языка.
46. Формирование навыков читательской деятельности на уроках русского языка.
47. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.
48. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.
49. Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе.
50. Применение презентационной технологии при организации самостоятельной деятельности школьников по русскому языку (на примере конкретной темы).

Практическое задание (Сферум)

1. Установите приложение VK Мессенджер.
2. Создайте учебный профиль Сферум в VK Мессенджер.
3. Создайте чат и придумайте ему название (учитывайте образовательные цели, для которых он создается).
4. Выберите подходящие настройки чата.
5. Пригласите в чат участников. Создайте ссылку-приглашение и направьте участникам или распечатайте QR-код и повесьте на стенде.
6. Разработайте правила общения в чате и сохраните их в закреплённом сообщении.
7. Разместите в чате первое приветственное сообщение к участникам, сформулируйте назначение беседы и основные темы для обсуждения.
8. Посмотрите, сколько участников чата и кто именно ознакомился с вашим приветственным сообщением.
9. Разместите в чате опрос. Предложите участникам чата выбрать темы для классного часа, экскурсионную программу на каникулы и так далее.
10. Опробуйте другие функции (исчезающие сообщения, перевод аудиосообщения в текстовое, отправка важного сообщения и так далее) VK Мессенджера.

Тест (Сферум)

- 1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:
 - 1) Нет рекламы;
 - 2) Личная и учебная коммуникации разграничены;

	3) Нет спама; 4) Всё перечисленное. 2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе? 1) Аутентификация; 2) Верификация; 3) Идентификация; 4) Авторизация. 3 Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён: 1) Учитель получил ссылку-приглашение; 2) Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт; 3) Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя; 4) Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении. 4 Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)? 1) Уникальный; 2) Закрытый; 3) Индивидуальный; 4) Открытый. 5 Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам? 1) Фото, опрос; 2) Фото, видео, файл, опрос; 3) Опрос, фото, видео; 4) Видео, фото, файл. 6 Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным? 1) Временное сообщение; 2) Отслужившее сообщение; 3) Неактуальное сообщение; 4) Исчезающее сообщение. 7 В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно? 1) Чтобы структурировать чаты; 2) Чтобы сгруппировать чаты; 3) Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений; 4) Для всего перечисленного. 8 Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться: 1) Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»; 2) Только авторизованные пользователи; 3) Любые пользователи;	
--	--	--

	4) Пользователи с выключенной камерой и микрофоном. 9 Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать: 1) На уровне «учитель — обучающийся»; 2) Со всеми участниками образовательных отношений; 3) На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»; 4) На уровне «учитель — учитель». 10 Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере? 1) Провести занятия онлайн или в гибридном формате; 2) Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате; 3) Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном формате; 4) Всё перечисленное. »	
5	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с. – Текст: непосредственный. 2. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: https://book.ru/book/945687 (дата обращения: 15.06.2023). — Текст : электронный. 3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. — Текст: непосредственный. 4. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 5. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 6. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 7. Русский язык: 8-й класс: учебник/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 8. Русский язык: 9-й класс: учебник/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 9. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 10. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
6	Пункт 6.3 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» изложить в редакции следующего содержания: «6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 1. Методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: дистанционный курс // Электронная образовательная среда МГОУ / И. Ю. Гац. – URL: http://eos.mgou.ru. 2. Первое сентября. – URL: http://www.1september.ru.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

	3. Федерального института педагогических измерений. – URL: http:// www. fipi.ru. 4. Кирилл и Мефодий: отдел образовательных проектов. – URL: http:// www.edu.km.ru – сайт компании. 5. https://sferum.ru - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП) 1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки ГУП; 2) http://www.ebiblioteka.ru – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication; 3) http://znanium.com – ЭБС ZNANIUM.COM; 4) http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа); 5) http://www.gnpbu.ru/ – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования». Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) 1) http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»; 2) http:// edu.km.ru – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий». 3) http://www.den-za-dnem.ru/school. – День за днём: Ресурсы по русскому языку. 4) http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm. – Словесник: альманах. 5) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку. 6) http://ropryal.ru – Российское общество преподавателей русского языка и литературы. »	
7	Пункт 7 «Методические указания по освоению дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. 2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Минпросвещения РФ от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола»)»	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2