

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e64f667917280310d7155016091

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано
и.о. декана факультета
«30» мая 2023 г.

/ М.С. Рукавицин /

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика инклюзивного обучения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии
Протокол «30» мая 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____

/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования
Протокол от «25» мая 2023 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____

/ А.С. Семенова /

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Семенова Аминат Сагитовна, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика инклюзивного обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к работе в современных инклюзивных образовательных условиях в системе инклюзивного образования. Теоретическая и практическая подготовка в области дошкольного и школьного инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о проблеме инклюзии в современном образовательном пространстве.
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, познакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- познакомить студентов с системой образовательных услуг, предоставляемых ребенку в процессе инклюзивного образования;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих специалистов, работающих в общеобразовательных организациях системы общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами учебного плана «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Педагогика», «Введение в профессиональную деятельность учителя-логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья». Содержательно дисциплина создаёт базу для дальнейшего изучения дисциплин: «Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, ДЦП», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи», дисциплин модуля «Методические основы организации педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	36,2	12,2
Лекции	12	4
Практические занятия	24	8

Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	52
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации: для очной формы обучения – зачет в 4-м семестре, для заочной формы обучения – зачет в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Очное		заочное	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Инклюзивное образование на современном этапе: • концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью (инклюзивное образование как феномен общего образования и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные положения концепции инклюзивного обучения; обеспечение психолого-медико-педагогических условий в ОО при проведении инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью); • инклюзивное образование детей с ОВЗ и инвалидностью в России и за рубежом (международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии; инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в Европе, Америке, Азии; современный опыт инклюзивного обучения детей различных категорий в ОО).	2	4	2	2
Тема 2. Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях: перспективы и проблемы: условия и модели инклюзивного образования (внутренние и внешние условия успешной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью; социальные и педагогические виды интеграции; интернальные и экстернальные виды интеграции; временная, частичная, комбинированная и полная интеграция; психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции).	2	4		2
Тема 3. Готовность образовательных организаций к реализации моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: • деятельность ПМПК по диагностике нарушений ребенка. Работа ПМПК (консилиума) в ДОО; • диагностическая деятельность (содержание вопросов при анкетировании родителей, воспитателей, учителей, психологов; обработка и анализ результатов анкетирования); • создание психолого-педагогических условий для реализации ин-	2	4		2

кклюзивного образования; взаимодействие ДОО с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью (основные противоречия во взаимоотношениях между детьми и учителями и между родителями и учителями).				
Тема 4. Проблема преемственности дошкольного и школьного инклюзивного обучения детей: организация деятельности ДОО и школьных ОО при переходе ребенка с ОВЗ и инвалидностью в начальную школу; особенности оптимизации управления ДОО в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад – центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции - школа».	2	4		2
Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного обучения в образовательных организациях: - законодательное обеспечение инклюзивного образования в РФ; - нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах, как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006) и др.; подготовка педагогического коллектива к реализации инклюзивного образования.	2	4	2	
Тема 6. Организация и содержание работы ОО, реализующих инклюзивную практику: - определение и организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта); - условия формирования инклюзивного образовательного пространства в ДОО (методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка; пути организации комплексного сопровождения; методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям общего образования); - педагогические технологии в инклюзии (понятие «педагогическая технология»: концептуальные основы, цели задачи в инклюзивном образовании; общеметодические принципы разработки образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальный и личностно-ориентированный подходы); составление и условия реализации индивидуального плана обучения (форма и алгоритм разработки).	2	4		
Итого:	12	24	4	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов оч/заоч	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Инклюзивное образование	1. Исторические вехи инклюзивного образования	6 /12	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебники, учебные пособия	Доклад, презентация, опрос, тест

<i>ние в современном мире</i>	зования 2.Теоретические основы инклюзивного образования 3.Инклюзивное образование в России и за рубежом		ры	бия, интернет-источники, нормативно-правовые источники	
<i>Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях</i>	1.Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. 2.Особенности внедрения инклюзивного образования в практику	6 /10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебники, учебные пособия, интернет-источники	Доклад, презентация, опрос, тест
<i>Психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</i>	1.Значимость психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и консилиумов (ПМПк) в организации инклюзивного образования 2.Готовность ДОО к организации инклюзивного образования	6 /10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебники, учебные пособия, интернет-источники	Доклад, презентация, опрос, тест
<i>Инклюзивное образование в образовательных организациях (ДОО)</i>	1.Особенности организации инклюзивного образования в ДОО 2.Работа ПМПк в ДОО	6 /10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебники, учебные пособия, интернет-источники	Доклад, презентация, опрос, тест
<i>Создание инклюзивной образовательной среды</i>	1.Инклюзия в ДОО 2. Инклюзия в школе	4 /10	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Учебники, учебные пособия, интернет-источники	Доклад, презентация, опрос, тест

ды в ОО и ДОО				ки	
Итого		28 / 52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: модели инклюзивного образования Уметь: соблюдать требования уважительного отношения при общении	доклад, тест	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью; модели инклюзивного образования Уметь: соблюдать требования уважительного отношения при выстраивании траектории взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзии на основе знаний об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: навыками определения специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии	Устный опрос, доклад, тест, презентация	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания теста, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса

ОПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы организации, собственной коррекционно-образовательной деятельности Уметь: организовывать коррекционно-образовательную деятельность Владеть: способами анализа коррекционно-образовательной деятельности	Устный опрос, доклад, тест, презентация	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания теста, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов в рамках инклюзивного образования; формы, методы и технологий организации коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках инклюзивного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, доклад, тест, презентация	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания теста, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопро-

сы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материа-

лом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Количество баллов
17-20	17–20
13-16	13–16
7-12	7–12
0 -6	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Готовность дефектолога ОО к участию в инклюзивном процессе.
9. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
10. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
11. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
12. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
13. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО.
14. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью (нарушением интеллекта), используемый ПМПК.
15. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
16. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
17. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
18. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
19. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
20. Современные проблемы инклюзивного образования.

Примерная тематика презентаций

1. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
2. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
5. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Франция
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Англия
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования: США
8. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Германия
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования: Швеция
10. Современные проблемы инклюзивного образования.
11. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
12. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
13. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

Примерная тематика устного опроса

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
3. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
6. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
7. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
8. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
10. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
12. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
13. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
15. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
16. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

Примерные варианты тестирования

1. **В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**
 - 1) Испания
 - 2) Франция
 - 3) Германия

2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?
 - 1) Глухие
 - 2) Слепые
 - 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы
 - 1) в Саламанкской декларации
 - 2) в Жомтьенской Конвенции
 - 3) в Конвенции о правах инвалидов
4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –
 - 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
 - 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
5. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:
 - 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
 - 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
 - 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.
6. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
 - 1) услуги сурдопереводчика
 - 2) питание
 - 3) учебники
7. Рекомендации ПМПК необходимы для:
 - 1) разработки индивидуального учебного плана
 - 2) разработки адаптированной образовательной программы
 - 3) разработки ФГОС
8. Организационные модели ПМПК:
 - 1) отсутствуют
 - 2) вариативны
 - 3) стандартны
9. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
 - 1) от 0 до 18 лет
 - 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
 - 3) от 0 до 23 лет
10. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:
 - 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - 2) некоторые дети не способны к обучению
 - 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах
11. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразова-

тельная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

12. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

13. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

14. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Примерные вопросы к зачету

17. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
18. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
19. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
20. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
21. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
22. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
23. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
24. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
25. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
26. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
27. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
28. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
29. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
30. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
31. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
32. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
33. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.

34. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
35. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
36. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
37. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
38. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, выполнить тестирование, а также активно участвовать в опросе. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Тест	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
5. Оськин, Д. Н. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / Оськин Д. Н. , Соколова Е. Н. , Федосова О. А. , Жолудова А. Н. , Полякова О. В. - Рязань : УИТТиОП, 2020. - 152 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байборонова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный.
7. Самойлов, Н. Г. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрыбина. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 122 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_046.html
8. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
9. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП).
 2. «Консультант Плюс».
 3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».
- Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сай-

тов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и тех-

ническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.