

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Историко-филологический институт (ИФИ)  
Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры политологии и права  
Протокол от «26» мая 2022 г. № 10  
Зав. кафедрой В. Г. Егоров



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Технологии работы с политическими интернет-ресурсами

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Мытищи  
2022

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Владение современными методами и технологиями в изучении, прогнозировании и разрешении социально-политических проблем и политических конфликтов в современном обществе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК–2. Способностью к использованию политических и социальных технологий при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политической партии и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК–3. Способностью к использованию политических и социальных технологий при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политической партии и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Владение навыками сбора, обработки, анализа и представления социально-политической информации через СМИ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

СПК–5. Владения навыками продвижения и распространения продукции политических средств массовой информации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного ответа студента Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			<p>проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;          производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;          определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке предлагать способы их решения.</p>		
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях          2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:          основные методы критического анализа; методологию системного подхода.          Уметь:          выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;          осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа студента          Шкала оценивания доклада          Шкала оценивания презентации</p>

			<p>действий, эксперимента и опыта;          производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;          определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке          предлагать способы их решения.          Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными.</p>		
СПК-1	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях          2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: актуальную проблематику политической науки; современные теоретические конструкты и дебаты в политическом контексте; методы</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа студента          Шкала оценивания доклада          Шкала оценивания</p>

			<p>политической науки  Уметь:  ориентироваться в междисциплинарном пространстве политических проблем;  формулировать проблему исследования, цель, задачи, объект, предмет, основные гипотезы современных политических процессов</p>		<p>презентации</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях  2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:  актуальную проблематику политической науки;  современные теоретические конструкты и дебаты в политическом контексте;  методы политической науки  Уметь:  ориентироваться в междисциплинарном пространстве политических проблем;  формулировать проблему исследования,</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа студента  Шкала оценивания доклада  Шкала оценивания презентации</p>

			<p>цель, задачи, объект, предмет, основные гипотезы современных политических процессов</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно разрабатывать предложения и рекомендации по решению политических проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов общественных групп в условиях развития современных политических процессов</p>		
СПК-2	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и</p>	<p>Устный опрос, доклад, презентация</p>	<p>Шкала оценивания устного ответа студента</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политической партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления.</p>		
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <p>политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в</p>	Устный опрос, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного ответа студента</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания</p>



			<p>органах власти, в аппарате политический партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике политические и социальные технологии при организации управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политический партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования политических и социальных технологий при организации</p>		<p>ния презента ции</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

			управленческих процессов, разработки политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политической партий и общественно-политических объединений, организаций, органах местного самоуправления		
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы, приемы и современные методы научно-исследовательской работы в области политологии; Уметь: самостоятельно анализировать, обобщать материалы различных источников и критически их оценивать; разрабатывать новые методы и подходы в изучении политических проблем общества	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного ответа студента Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы, приемы и современные методы научно-исследовательской работы в области политологии; Уметь: самостоятельно анализировать, обобщать материалы различных источников и критически их оценивать; разрабатывать новые методы и подходы в изучении политических проблем общества Владеть: навыками поиска и использования политической информации при описании общественных явлений	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного ответа студента Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и	Устный опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания устного ответа студента Шкала оценивания доклада

			<p>статей, проектов научно-исследовательских разработок</p> <p>Уметь: разрабатывать и редактировать научно-техническую документацию, научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, проекты научно-исследовательских разработок</p>		Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок</p> <p>Уметь: разрабатывать и редактировать научно-техническую документацию,</p>	Устный опрос, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного ответа студента</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>научные отчеты, обзоры, доклады и статьи, проекты научно-исследовательских разработок</p> <p>Владеть: методами представления результатов профессиональной деятельности в публичном пространстве</p>		
СПК-5	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: соотношение «микро» и «макро» стратегий в продвижении и распространении продукции политических СМИ</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при организации и проведении политических ПР- кампаний</p>	Устный опрос, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного ответа студента</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: соотношение «микро» и «макро» стратегий в продвижении и распространении продукции</p>	Устный опрос, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного ответа студента</p> <p>Шкала оценивания</p>

			<p>политических СМИ</p> <p>Уметь: использовать полученные знания при организации и проведении политических ПР- кампаний</p> <p>Владеть: навыками проведения политических ПР-кампаний и управлению ими</p>		<p>ния доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
СПК-6	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: правила организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся устойчивый интерес к учебной, научной, общественной работе</p>	Устный опрос, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного ответа студента</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: правила организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: формировать у обучающихся устойчивый интерес к учебной, научной,</p>	Устный опрос, доклад, презентация	<p>Шкала оценивания устного ответа студента</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания</p>

			общественной работе Владеть: технологией оказания научно-методической и консультационной поддержки исследовательской деятельности обучающихся		презентации
--	--	--	--	--	-------------

### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10

	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные темы для проведения устного опроса:**

**ТЕМА 1. Интернет-пространство: сущность и содержание**

1. Компьютерные сети как средство коммуникации. Основные принципы организации сети Интернет. Организационные, экономические, политические и правовые основы существования сети Интернет.
2. Интернет — Всемирная паутина — Киберпространство — Виртуальная реальность — Виртуальное пространство — Социально-информационное пространство.
3. Специфика формирования интернет-пространства. Структурные элементы и их иерархия. Виртуализация социальных отношений. Интерактивность. Возможность одновременной коммуникации большого количества индивидов.
4. Регулирование процессов коммуникации и социальный контроль. Проблемы организации информационного поля (достоверность, аутентичность информации, авторское право, копирайт и др.).

**ТЕМА 2. Предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета**

1. Социальные условия и предпосылки возникновения сети Интернет. Проблема становления интернет-пространства в России и мире.
2. Динамика развития и современное состояние сети Интернет. Интернет-география. Статистическая и социологическая оценка современного состояния интернет-пространства. Структура интересов интернет-аудитории. Социальный портрет современного российского интернет-пользователя.
3. Влияние Интернета на социально-структурные отношения. Децентрализация. Появление новых социальных структур. Новые технологии управления общественным мнением.



### **ТЕМА 3. Интернет как организованная гипертекстовая мультимедиа-среда**

1. Общая характеристика предоставляемых возможностей. Гипертекст и мультимедиа.
2. Телекоммуникационные ресурсы Интернета. Основные службы, сервисы и ресурсы онлайн и офлайн коммуникаций.
3. Специфика размещения и хранения Интернет-ресурсов. Методы поиска информации. Каталоги и поисковые системы. Принципы работы поисковых машин. Общие требования к поисковой деятельности. Синтаксис языка запросов. Детализированные запросы. Релевантность информации.

### **ТЕМА 4. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда**

1. Специфика интернет-коммуникации. Анонимность. Синхронность и асинхронность общения. Ограниченность сенсорных ощущений. Физическая непредставленность.
2. Неформальное структурирование интернет-пользователей. Информационная стратификация. Особенности личностной идентификации.
3. Демонстрация социально-желательного поведения. Конфликты в процессе интернет-взаимодействия.
4. Особенности новой информационной культуры. Трансформация традиционной системы ценностей. Снятие культурных границ. Этика и культура взаимоотношений. Сетевой этикет. Множественность личности. Проблема доверия, распознавания обмана. Жаргон. Новые виды фобий и стрессов.
5. Классификация и функционирование интернет-сообществ. Социальная структура и стратификация. Целостность и устойчивость интернет-сообщества.
6. Концепция «семантической паутины». Web 2.0 (социальные сети, блоги, сервисы закладок, Wiki, MySpace, YouTube, Google Maps, Flickr и др.).

### **ТЕМА 5. Интернет как объект социологического исследования**

1. Социологический подход к изучению Интернета. Интернет-пространство как социальный институт.
2. Современное состояние интернет-исследований в мире. История проведения социологических исследований в Интернете. Российские и западные исследовательские компании и агентства. Онлайн-сервисы мониторинга интернет-аудитории.
3. Методологические основы исследования интернет-пространства. Специфика проведения интернет-исследований. Обоснование и выбор тематики для исследования интернет-аудитории.
4. Достоинства и недостатки интернет-исследований, влияние особенностей аппаратно-программной базы и т.д.)

5. Социологические интернет-ресурсы: академические, научные и учебные центры, базы данных и знаний, библиотеки, центры социологических, политических и маркетинговых исследований, электронные журналы, энциклопедии и пр.

#### **ТЕМА 6. Технологии интернет-исследований**

1. Схема социологического исследования интернет-аудитории. Методы эмпирического проведения социологических онлайн и офлайн исследований. Опросы. Онлайн фокус-группы. Контент-анализ. Интервью. Наблюдение (включенное и опосредованное). Социальный эксперимент. Тестирование. Этика исследований в интернет-пространстве.
2. Формирование выборки с учетом специфики интернет-аудитории. Виды интернет-аудитории. Поиск и отбор респондентов. Три разновидности выборок для онлайн-опросов: неограниченная (случайная, неконтролируемая), отобранная (отсеянная) и специально завербованная. Создание и принципы работы интернет-панели.
3. Особенности обработки, интерпретации, хранения и презентации результатов интернет-исследований.
4. Перспективы проведения интернет-исследований.

#### **Примерные темы презентаций и докладов:**

1. Информационизация и сетевизация общества.
2. Стратификационные сети и конкретная область их применения.
3. Сетевое структурирование пространства и времени.
4. Стратификационные сети.
5. Сеть как инструмент сегрегации общества.
6. Моделирование процесса общения на нейронных сетях.
7. Когнитивные процессы и нейронные сети.
8. Самоидентификация в организационных сетях.
9. Сети межфирменной кооперации.
10. Трансформация организационных структур и индивидуализация профессиональных сетей.
11. Определение границ сетей в институциональных взаимодействиях.
12. Политические сети и структуры.
13. Эгоцентричные сети и способы включения в глобальные структуры (на примере конкретного исследования, case-study).

#### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Назовите основные социальные условия и предпосылки возникновения сети Интернет.
2. Как изменяется численность аудитории Интернета в России и в мире?

3. Нарисуйте социальный портрет «среднестатистического» пользователя Интернета в России.
4. Каким образом Интернет влияет на современные социальные институты?
5. Как контролируется и регулируется деятельность людей в интернет-пространстве?
6. Решает ли Интернет проблемы свободы слова и свободы общения?
7. Основные принципы организации сети Интернет.
8. Организационные, экономические, политические и правовые основы существования сети Интернет.
9. Специфика формирования интернет-пространства.
10. Регулирование процессов коммуникации и социальный контроль в Интернете.
11. Социальные условия и предпосылки возникновения сети Интернет.
12. Проблема становления интернет-пространства в России.
13. Динамика развития и современное состояние сети Интернет.
14. Влияние Интернета на социальные процессы и институты.
15. Общая характеристика предоставляемых возможностей сети Интернет.
16. Основные службы, сервисы и ресурсы онлайн и офлайн коммуникаций.
17. Методы поиска информации. Каталоги и поисковые системы.
18. Релевантность информации.
19. Специфика интернет-коммуникации.
20. Конфликты в процессе интернет-взаимодействия.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к оформлению презентации**

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;

- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

### **Требования к подготовке и оформлению доклада**

Общие положения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие

от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.

В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне.

Постарайтесь выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.

Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Шкала оценивания зачета**

11-20 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0-10 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Система оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Зачтено	41-100
Незачтено	0-40

