Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры клинических
основ дефектологии и специальной
психологии
Протокол от « 12 » 05 2020г. № 10
Зав. кафедрой С. Утенкова
/С.Н. Утенкова/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ
ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Специальная психология

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

фонда оценочных средств дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)
ОПК-8	пороговый	Знать. Теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи. Уметь. Применять полученные знания в рамках профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Теоретический минимум, выполнение практических и частично самостоятельных работ	41-60
	продвинутый	Знать. Теоретические основы профилактических мероприятий по сохранению должного уровня функционального состояния органов слуха, зрения и речи. Уметь. Применять полученные знания в рамках профессиональной деятельности. Владеть. Навыками применения приёмов по профилактике заболеваний сенсорных систем и нарушений речевой функции.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Теоретический минимум, выполнение практических и самостоятельных работ, НИРС	61-100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в дисциплину.

Тема 1. Общие представления о сенсорных системах

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорных систем. Понятие рецепции и рецепторов. Показатели функций рецепторов. Общие принципы обработки сенсорной информации. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций.

Тема 2. Слух. Система органов слуха

Общий план строения слуховой системы человека.

Периферический отдел слуховой системы. Наружное ухо: строение и функции. Барабанная перепонка: особенности строения, расположения и функционирования. Среднее ухо: барабанная полость (особенности строения и функционирования), слуховая труба (особенности расположения и основные функции), сосцевидный отросток. Внутреннее ухо: преддверие, полукружные каналы и улитка: особенности строения и функционирования. Вестибулярный аппарат человека. Роль улитки в восприятии звука.

Центральный отдел слуховой системы. Подкорковые центры слуха. Уровни классического восходящего специфического слухового пути. Дополнительные восходящие слуховые пути. Нисходящие слуховые пути. Центральное представительство органа слуха в коре больших полушарий.

Развитие органа слуха. Пренатальное развитие органа слуха. Развитие органа слуха в детском возрасте.

Физиология слуха. Основные представления о природе звука: физические параметры звука; распространение звука в среде; психофизические эквиваленты звука. Показатели слуха: диапазон частот, порог слышимости, дифференциальная чувствительность слуха, разрешающая способность слуха, помехоустойчивость, утомление. Бинауральный слух и ототопка.

Механизмы звукопроводения и звуковосприятия. Воздушное и костное звукопроводение. Основные теории слуха. Резонансная теория г. Гельмгольца. Телефонная теория В. Резерфорда. Гидродинамическая теория Бекеша. Электрические явления в улитке: электрический потенциал. Электрическая активность центров слуховой системы.

Развитие слуховых функций в онтогенезе.

Методы исследования слуха. Субъективные методы: исследование слуха речью (акуметрия); исследование слуха камертонами; пороговая тональная аудиометрия; речевая аудиометрия; надпороговая тональная аудиометрия; исследование слуха ультразвуком. Объективные методы исследования слуха: безусловно-рефлекторные методы; условно-рефлекторные методы; инструментальные методы (акустическая импедансометрия, тимпанометрия, акустическая рефлексометрия, метод отоакустической эмиссии, электрокохлеография, электроэнцефалоаудиометрия, компьютерная аудиометрия по вызванным потенциалам).

Особенности исследования слуха у детей. Объективные методы исследования слуха у детей. Система педагогической диагностики слуха у детей раннего возраста. Уровни состояния слуха (по Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко). Объективная аудиометрия у детей до 3 лет.

Патология слуховой системы. Кондуктивные нарушения слуха: заболевания наружного и среднего уха. Смешанные нарушения слуха. Сенсоневральные нарушения слуха: заболевания внутреннего уха, заболевания слухового нерва, центральные нарушения слуха.

Стойкие нарушения слуха. Наследственные нарушения слуха. Врожденные нарушения слуха. Приобретенные нарушения слуха. Классификация стойких нарушений слуха: классификации тугоухости и глухоты. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

Профилактика нарушений слуха у детей.

Основные направления помощи при стойких нарушениях слуха. Слуховые протезы и аппараты. Кохлеарная имплантация.

Развитие слухового восприятия педагогическими средствами. Система специального образования лиц с нарушением слуха. Система образования слабослышащих. Системы образования глухих: обучение на основе словесной речи; верботональная система, билингвистическая система.

Тема 3. Система органов речеобразования

Понятия речи. Речь человека и её связь с высшей нервной деятельностью. Первая и вторая сигнальные системы человека по И.П. Павлову.

Строение речевого аппарата.

Периферический отдел. Строение и функции носа. Строение и функции рта. Строение и функции глотки. Строение и функции гортани. Строение и функции трахеи, бронхов и лёгких.

Физиологические механизмы речи. Особенности функционирования периферического аппарата: речевое дыхание, фонация, артикуляция. Акустические свойства голоса. Особенности голосообразования у детей.

Центральные механизмы речи. Взаимодействие корковых центров при речевой деятельности. Контроль речевой системы. Непроизвольный контроль речи. Билатеральная организация речи.

Патология органов речи. Заболевания носа и носовой полости: врождённые и приобретённые нарушения. Ринит. Синуситы. Опухоли полости и придаточных пазух носа. Заболевания полости носа.

Заболевания глотки: врождённые и приобретённые нарушения; гипертрофия лимфоидного кольца глотки; воспалительные заболевания; новообразования глотки.

Заболевания гортани: аномалии развития, травмы, острые и хронические воспалительные заболевания, нервные расстройства; опухоли гортани.

Стойкие нарушения речи и их коррекция. Причины речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи: периферические нарушения речи, нарушения речи центрального происхождения.

Тема 4. Зрительная система человека

Развитие зрительной системы человека в эмбриогенезе.

Периферический отдел зрительной системы. Строение глазного яблока. Диоптрический аппарат. Защитный аппарат. Слёзные органы. Глазодвигательный аппарат. Строение сетчатки.

Центральный отдел зрительной системы. Подкорковые центры зрения. Представительство органа зрения в коре больших полушарий.

Физиология зрения. Физические характеристики света. Временные свойства света; световая чувствительность. Трансформация световой энергии в фоторецептрах и адаптация. Зрительный контраст. Механизмы светового зрения. Механизмы бинокулярного зрения. Механизмы поддержания остроты зрения. Оптические механизмы зрения. Глазодвигательные механизмы зрения. Механизмы опознавания зрительных образов: нейрональные механизмы сетчатки; центральные механизмы зрения.

Формирование зрительных функций в онтогенезе.

Патология зрительной системы. Оптические нарушения зрения: близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), астигматизм, катаракта. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения: амблиопия, косоглазие, нистагм. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения: заболевания защитного аппарата глаза, заболевания роговицы глаза. Сенсорные нарушения зрения: заболевания сетчатки, нарушение цветового зрения и контрастность, заболевания зрительного нерва. Нарушения зрения и их причины. Классификация детей с нарушениями зрения. Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения.

Перечень лабораторных работ

1. Общие представления о сенсорных системах.
2. Изучение системы органов слуха.

3. Изучение системы органов речеобразования.

4. Изучение зрительной системы человека.

*ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

Цветовое зрение обеспечивают

А) волосковые клетки

Б) палочки и колбочки

В) колбочки

Г) палочки

В

15 Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в

А) барабанной перепонке

Б) наружном ухе

В) улитке внутреннего уха

Г) среднем ухе

В

16 Верхняя граница слуха у детей достигает

А) 18 тыс. Гц

Б) 16 тыс. Гц

В) 22 тыс. Гц

Г) 12 тыс. Гц

В

Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте

А) от 1 до 3 лет

Б) от 1,5 до 2 лет

В) от 4 до 5 лет

Г) от 6 до 7 лет

А

*ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(для заочной формы обучения)*

Вариант 1

1. Периферический отдел слуховой системы человека: наружное и среднее ухо.
2. Общий план строения речевого аппарата человека.
3. Патология зрительной системы. Оптические нарушения зрения: близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), астигматизм, катаракта.

Вариант 2

1. Периферический отдел слуховой системы человека: внутреннее ухо. Роль улитки в восприятии звука. Вестибулярный аппарат человека.
2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи: периферические нарушения речи, нарушения речи центрального происхождения.
3. Механизмы бинокулярного зрения.

Вариант 3

1. Центральный отдел слуховой системы. Подкорковые центры слуха. Слуховые пути. Центральное представительство органа слуха в коре больших полушарий.
2. Причины речевых расстройств.
3. Механизмы опознавания зрительных образов: нейрональные механизмы сетчатки; центральные механизмы зрения.

Вариант 4

1. Развитие органа слуха: пренатальное развитие и развитие органа слуха в детском возрасте.
2. Стойкие нарушения речи и их коррекция.
3. Центральный отдел зрительной системы. Подкорковые центры зрения. Представительство органа зрения в коре больших полушарий. Зрительные пути.

Вариант 5

1. Физиология слуха. Основные представления о природе звука.
2. Врождённые и приобретённые заболевания гортани: и их влияние на процессы речеобразования.
3. Развитие зрительной системы человека в эмбриогенезе.

Вариант 6

1. Физиология слуха: физиологические показатели слуха. Бинауральный слух и ототопика.
2. Патология органов речи. Врождённые и приобретённые заболевания глотки и их влияние на процессы речеобразования.
3. Формирование зрительных функций в онтогенезе.

Вариант 7

1. Механизмы звукопроводения и звуковосприятия.
2. Патология органов речи. Врождённые и приобретённые нарушения строения и функционирования ротовой полости и носа. Их влияние на процессы речеобразования.
3. Классификация детей с нарушениями зрения.

Вариант 8

1. Патология слуховой системы. Кондуктивные, смешанные и сенсоневральные нарушения слуха.
2. Центральные механизмы речи. Взаимодействие корковых центров при речевой деятельности. Контроль речевой системы. Непроизвольный контроль речи. Билатеральная организация речи.
3. Периферический отдел зрительной системы.

Вариант 9

1. Стойкие нарушения слуха: наследственные, врождённые и приобретённые нарушения слуха.
2. Физиологические механизмы речи. Особенности функционирования периферического аппарата: речевое дыхание, фонация, артикуляция. Акустические свойства голоса. Особенности голосообразования у детей.
3. Патология зрительной системы. Сенсорные нарушения зрения: заболевания сетчатки, нарушение цветового зрения и контрастность, заболевания зрительного нерва.

Вариант 10

1. Профилактика нарушений слуха у детей. Основные направления помощи при стойких нарушениях слуха.
2. Периферический отдел речевого аппарата человека. Строение и функции носа, рта и гортани. Роль глотки, трахеи, бронхов и лёгких в процессе речеобразования.
3. Патология зрительной системы. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Основные понятия и принципы функционирования сенсорных систем.
2. Общие принципы обработки сенсорной информации.
3. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций.
4. Значение сенсорных систем в функциональной организации мозга, их общая структура.
5. Виды анализаторов. Сенсорные модальности. Свойства анализаторов.
6. Общие свойства рецепторов. Классификация рецепторов и их виды.

7. Общий план строения слуховой системы человека.
8. Наружное ухо и барабанная перепонка: строение и функции.
9. Среднее ухо: барабанная полость (особенности строения и функционирования), слуховая труба (особенности расположения и основные функции), сосцевидный отросток.
10. Внутреннее ухо: преддверие, полукружные каналы и улитка: особенности строения и функционирования.
11. Центральный отдел слуховой системы и подкорковые центры слуха.
12. Пренатальное развитие органа слуха.
13. Развитие органа слуха в детском возрасте.
14. Основные представления о природе звука: физические параметры звука; распространение звука в среде; психофизические эквиваленты звука.
15. Показатели слуха: диапазон частот, порог слышимости, дифференциальная чувствительность слуха, разрешающая способность слуха, помехоустойчивость, утомление.
16. Воздушное и костное звукопроведение.
17. Развитие слуховых функций в онтогенезе.
18. Субъективные методы исследования слуха.
19. Объективные методы исследования слуха.
20. Особенности исследования слуха у детей. Объективные методы исследования слуха у детей.
21. Кондуктивные нарушения слуха: заболевания наружного и среднего уха.
22. Сенсоневральные нарушения слуха: заболевания внутреннего уха, заболевания слухового нерва, центральные нарушения слуха.
23. Стойкие нарушения слуха: классификации тугоухости и глухоты. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха.
24. Острый гнойный отит.
25. Гигиена и охрана слуха у детей.
26. Речь человека и её связь с высшей нервной деятельностью.
27. Первая и вторая сигнальные системы человека по И.П. Павлову.
28. Строение и функции носа.
29. Строение и функции рта.
30. Строение и функции глотки.
31. Строение и функции гортани.
32. Строение и функции трахеи, бронхов и лёгких.
33. Речевое дыхание, фонация, артикуляция.
34. Акустические свойства голоса. Особенности голосообразования у детей.

35. Центральный отдел речевого аппарата: кора головного мозга, подкорковые узлы и ядра ствола. Строение, функции.
36. Центральный отдел речевого аппарата: проводящие пути, и пары черепно-мозговых нервов. Строение, функции.
37. Заболевания носа и носовой полости: врождённые и приобретённые нарушения.
38. Заболевания глотки: врождённые и приобретённые нарушения.
39. Заболевания гортани: аномалии развития, травмы, острые и хронические воспалительные заболевания, нервные расстройства; опухоли гортани.
40. Дислалии, основные виды
41. Ринолалии, основные виды
42. Дизартрии, основные виды
43. Расстройства темпа, ритма и плавности речи.
44. Расстройства чтения и письма
45. Гигиена и охрана голоса у детей.
46. Возрастные особенности органов речи.

47. Исследование органов речи
48. Развитие зрительной системы человека в эмбриогенезе.
49. Строение глазного яблока.
50. Оптическая система глаза.
51. Защитный аппарат.
52. Глазодвигательный аппарат.
53. Строение сетчатки и зрительного нерва.
54. Центральный отдел зрительной системы: подкорковые центры зрения и представительство органа зрения в коре больших полушарий.
55. Физические характеристики света.
56. Трансформация световой энергии в фоторецептрах и адаптация.
57. Механизмы поддержания остроты зрения.
58. Оптические механизмы зрения.
59. Цветовосприятие: характеристика и методы исследования.
60. Световосприятие: характеристика, развитие и методы исследования.
61. Формирование зрительных функций в онтогенезе.
62. Оптические нарушения зрения: близорукость (миопия).
63. Оптические нарушения зрения: дальнозоркость (гиперметропия).
64. Оптические нарушения зрения: астигматизм и катаракта.
65. Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения: амблиопия, косоглазие, нистагм.
66. Воспалительные заболевания органа зрения: заболевания защитного аппарата глаза, заболевания роговицы глаза.
67. Травмы глаза и неинфекционные заболевания.
68. Классификация детей с нарушениями зрения.
69. Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения.
70. Особенности исследования зрительных функций у детей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

2-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-1 балл – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.*

Шкала оценки конспектов студента на занятии:

21-30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-4 баллов – студент показал слабое владение, сравнимое с незнанием материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря конспектам студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 30 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования (для очной формы обучения):

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (1-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-15 баллов);

80-100% – «отлично» (16-20 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки контрольной работы (для заочной формы обучения):

16-20 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

11-15 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-10 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-4 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки лабораторных работ:

8-10 баллов: Содержание работы полностью соответствует методическим рекомендациям. Раскрыты все вопросы. Работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует

необходимым требованиям. Студент ориентируется в содержании работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание работы полностью соответствует, однако все вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, студент ориентируется в содержании работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание приближено к выбранному направлению. Вопросы раскрыты в общих чертах. Работа выполнена в указанные сроки, либо представлена с опозданием. Оформление соответствует необходимым требованиям, студент ориентируется в содержании работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: лабораторные работы не выполнены.

Т.о., за выполнение и защиту работы, выполненной в рамках НИРС может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.