

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:04:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d541b6e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии
труда и психологического
консультирования

Протокол от «20» 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____

/Кутергина И.Г./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Групповое консультирование и психотерапия

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Психологическое консультирование

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 - способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 - способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основы организации группового консультирования; - сущность, цель, задачи, основные принципы группового консультирования; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах группового консультационного процесса;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основы организации группового консультирования; - сущность, цель, задачи, основные принципы группового консультирования; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах группового консультационного процесса; владеть: - концептуальными основами и категориальным аппаратом группового психологического консультирования; - умениями и навыками организации и построения группового взаимодействия; - основными приемами и техниками оказания групповой психологической помощи;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: актуальные теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности таких групповых форм консультирования и психотерапии как групповое клиентоцентрированное консультирование (психотерапия), групповой психологический тренинг, групповая арттерапия, психодрама;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного

			- динамику процесса группового консультирования и психотерапии, факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; - практические вопросы организации и проведения группового консультирования и психотерапии; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса в группе и при анализе ситуаций, возникающих в процессе группового консультирования и психотерапии клиентов; - проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности; - применять требования профессиональной этики к работе с группами различной направленности;		опрос а
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: актуальные теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы; - концептуальные основы, особенности понятия и категории, особенности таких групповых форм консультирования и психотерапии как групповое клиентоцентрированное консультирование (психотерапия), групповой психологический тренинг, групповая арттерапия, психодрама; - динамику процесса группового консультирования и психотерапии, факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; - практические вопросы организации и проведения группового консультирования и психотерапии; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса в группе и при анализе ситуаций, возникающих в процессе группового	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.

			консультирования и психотерапии клиентов; - проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности; - применять требования профессиональной этики к работе с группами различной направленности; овладеть: - умениями и навыками организации и ведения группового консультационного и психотерапевтического процесса, - основными приемами и техники оказания психологической помощи клиентам, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на различных этапах группового консультирования и психотерапии в различных подходах групповой психологической практики;..		
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности таких групповых форм консультирования и психотерапии как клиентоцентрированное консультирование (психотерапия), групповой психологический тренинг, групповая арттерапия, психодрама; - особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии; - динамику процесса группового консультирования и психотерапии, приемы и техники, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; уметь: - проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности; - применять требования профессиональной этики к работе с группами различной направленности;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности таких групповых форм консультирования и психотерапии как клиентоцентрированное консультирование (психотерапия), групповой психологический тренинг, групповая арттерапия, психодрама; - особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии; - динамику процесса группового консультирования и психотерапии, приемы и техники, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими; уметь: - проектировать приемы психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности; - применять требования профессиональной этики к работе с группами различной направленности; овладеть: - основными приемами и техники оказания психологической помощи клиентам, используемые психологами-консультантами и психотерапевтами на различных этапах группового консультирования и психотерапии в различных подходах групповой психологической практики;..	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое	Точность в выявлении основных задач исследования;	10

задание	показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину ««Групповое консультирование и психотерапия (с практикумом)»»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)».

Задание 2. Раскройте место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистра психологии.

Задание 3. Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)», цели и задачи дисциплины.

Задание 4. Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины

Тема 2. Теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы

Задание 1. Кратко охарактеризуйте историю становления и развития групповой психологической практики за рубежом

Задание 2. Кратко охарактеризуйте историю становления и развития групповых методов в России

Задание 3. Кратко охарактеризуйте современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России

Задание 4. Определите место группового консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней

Задание 5. Раскройте особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп

Задание 6. Кратко охарактеризуйте направления, подходы и школы в системе групповой психологической практики

Задание 7. Кратко охарактеризуйте психотерапевтические факторы группы и группового процесса

Задание 8. Что представляет собой понятие «групповой процесс»

Задание 9. Кратко охарактеризуйте варианты периодизации группового процесса

Задание 10. Кратко охарактеризуйте особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы

Задание 11. Дайте общую характеристику этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы, раскройте основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими

Задание 12. Кратко охарактеризуйте особенности постгрупповой работы

Задание 13. Кратко охарактеризуйте особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии

Задание 14. Дайте характеристику требованиям к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).

Тема 3. Теория и практика группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 1. Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Задание 2. Назовите этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании и психотерапии и кратко раскройте их содержание

Задание 3. Приведите примеры, иллюстрирующие этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании из личной практики участия в нем или литературы.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте роль и функции клиентоцентрированного консультанта (психотерапевта) на различных этапах группового клиентоцентрированного консультирования (психотерапии) на примерах из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 5. Назовите основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии), приведите примеры, иллюстрирующие их применение из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 6. Охарактеризуйте практические вопросы группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Задание 7. Назовите сильные стороны и ограничения группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Тема 4. Теория и практика группового психологического тренинга

- Задание 1.** Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам группового психологического тренинга.
- Задание 2.** Назовите этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
- Задание 3.** Кратко раскройте содержание процедурно-организационного этапа группового психологического тренинга
- Задание 4.** Кратко раскройте содержание этапов развития тренинговой группы
- Задание 5.** Приведите примеры, иллюстрирующие этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга из личной практики участия в нем или литературы.
- Задание 6.** Кратко охарактеризуйте роль и функции ведущего тренинга на различных этапах группового психологического тренинга на примерах из личной практики участия в группе или литературы.
- Задание 7.** Назовите основные методы и техники, используемые ведущим тренинга на различных этапах группового психологического тренинга, приведите примеры, иллюстрирующие их применение из личной практики участия в группе или литературы.
- Задание 8.** Охарактеризуйте практические вопросы группового психологического тренинга.
- Задание 9.** Назовите сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга

Тема 5. Теория и практика групповой арт-терапии

- Задание 1.** Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам групповой арт-терапии
- Задание 2.** Назовите и кратко охарактеризуйте этапы и стадии группового арт-терапевтического процесса.
- Задание 3.** Раскройте сущность основных характеристик (структурных, функциональных) психотерапевтических отношений в арт-терапевтическом процессе.
- Задание 4.** Кратко охарактеризуйте роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса.
- Задание 5.** Назовите основные техники интегративного подхода, используемые ведущим групповую арт-терапию на различных этапах ее проведения, приведите примеры, иллюстрирующие их применение из личной практики участия в группе или литературы.
- Задание 6.** Охарактеризуйте практические вопросы групповой арт-терапии.
- Задание 7.** Назовите сильные стороны и ограничения групповой арт-терапии.

Тема 6. Теория и практика психодрамы

- Задание 1.** Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам психодрамы.
- Задание 2.** Назовите фазы психодраматического процесса.
- Задание 3.** Кратко раскройте содержание фаз психодраматического процесса
- Задание 4.** Приведите примеры, иллюстрирующие фазы психодраматического процесса из личной практики участия в психодраме или литературы.
- Задание 5.** Кратко охарактеризуйте роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса на примерах из личной практики участия в группе психодрамы или литературы.
- Задание 6.** Назовите основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса, приведите примеры, иллюстрирующие их применение из личной практики участия в группе или литературы.
- Задание 7.** Охарактеризуйте практические вопросы психодрамы.
- Задание 8.** Назовите сильные стороны и ограничения психодрамы.

Примерные вопросы для устных опросов:

1. Особенности группового клиентоцентрированного консультирования по проблемам в супружеских взаимоотношениях.

2. Особенности группового клиентоцентрированного консультирования родителей детей-инвалидов.
3. Групповой психологический тренинг как средство активизации личностного роста безработных граждан.
4. Групповой психологический тренинг как условие преодоления одиночества женщинами (мужчинами) среднего (пожилого, старческого) возраста.
5. Арт-терапия, ее использование для преодоления конфликтов.
6. Арт-терапия в школе
7. Принципы, условия и цели применения арт-терапии.
8. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
9. Особенности применения метода психодрамы для решения проблем в супружеских взаимоотношениях.
10. Особенности применения метода психодрамы в отношении лиц, переживших тяжелую утрату.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)».
2. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом
3. Становление и развитие групповых методов в России
4. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России
5. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп
6. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса
7. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса
8. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы
9. Общая характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы: основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими
10. Особенности постгрупповой работы
11. Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии
12. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).
13. Теоретико-концептуальные основы группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.
14. Этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании и психотерапии.
15. Роль и функции клиентоцентрированного консультанта (психотерапевта) на различных этапах группового клиентоцентрированного консультирования (психотерапии).
16. Основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии).
17. Практические вопросы группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.
18. Сильные стороны и ограничения группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.
19. Теоретико-концептуальные основы группового психологического тренинга.
20. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
21. Процедурно-организационный этап группового психологического тренинга.
22. Этапы развития тренинговой группы
23. Роль и функции ведущего тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
24. Основные методы и техники, используемые ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
25. Практические вопросы группового психологического тренинга.
26. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.
27. Основные виды и формы групповой арт-терапии.

28. Этапы и стадии терапевтического процесса в групповой арт-терапии.
29. Роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса.
30. Основные техники интегративного подхода, используемые в групповой арт-терапии.
31. Практические вопросы групповой арт-терапии.
32. Сильные стороны и ограничения арт-терапии.
33. Теоретико-концептуальные основы психодрамы.
34. Фазы психодраматического процесса.
35. Роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса.
36. Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса.
37. Практические вопросы психодрамы.
38. Сильные стороны и ограничения психодрамы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 20 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено