

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 09:12:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

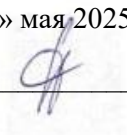
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Логопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия детей и взрослых

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития. <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями	Опрос Лабораторные задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания лабораторных заданий
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос Лабораторные задания Эссе, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания лабораторного задания Шкала оценивания эссе, доклада, презентации
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Опрос	Шкала оценивания опроса

			развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития. <i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями	Лабораторные задания	Шкала оценивания лабораторного задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос Лабораторные задания Эссе, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания лабораторного задания Шкала оценивания эссе, доклада, презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса:

2,5-3 балла: Вопросы раскрыты полно. В ответах на вопросы демонстрируется использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы – присутствуют аргументированные ссылки на источники получения информации. Обучающийся показывает безупречное знание базовой терминологии, умение раскрыть и прокомментировать содержание понятий; активно участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

1,5-2 балла: Вопросы раскрыты достаточно полно, с отдельными дефектами в логике и содержании ответов. Демонстрируется использование рекомендованной литературы со ссылками на источники. Обучающийся показывает хорошее знание базовой терминологии, способен прокомментировать содержание понятий; участвует в дискуссии по ответам других отвечающих.

0,5-1 балл: Ответы на вопросы, в целом, даны правильные. Логика ответов недостаточно выстроена, пропущен ряд важных деталей либо, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология, в целом, усвоена. В дискуссии неактивен.

0,5 балла: Обучающийся демонстрирует фрагментарные правильные мысли при ответе на поставленный вопрос. В целом, знания имеют существенные пробелы. Обучающийся путается в базовых понятиях дисциплины, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Крайний вариант (с минимальным количеством баллов) в случае, когда знания по предмету отсутствуют полностью.

Шкала оценивания лабораторного задания:

3-4 баллов: Студент в полном раскрыл содержание лабораторного задания; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил лабораторное задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

2-3 баллов: В изложении лабораторного задания допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при

выполнении лабораторных заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

1-2 балла: Лабораторное задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.

0-1 баллов: При изложении теоретического материала лабораторного задания выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Шкала оценивания эссе:

8-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

1-4 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания доклада:

9-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7-8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

В качестве оценки используется следующие критерии:

21-30 баллов: Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов: Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент

показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-10 баллов: Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла: Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне.

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Этапы становления логопсихологии как науки.
2. Цели, задачи, принципы и методы логопсихологии на современном этапе развития.
3. Концептуальные основы логопсихологии.
4. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
5. Характеристика основных видов агнозии.
6. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей при различных нарушениях речи.
7. Особенности памяти при различных нарушениях речи.
8. Психологические механизмы нарушений памяти.
9. Взаимосвязь мышления и речи у детей с речевыми нарушениями.
10. Особенности мыслительной операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с нарушениями речи.
12. Особенности мыслительных операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Творческое воображение и его значение для развития речи.
14. Критерии оценки детского рисунка и их учет при описании особенностей творческого воображения у детей с нарушениями речи.
15. Особенности понимания и выражения эмоций детьми с нарушениями речи.
16. Психолого-педагогические условия поддержания благоприятного эмоционального климата на занятии.
17. Мотивация и ее роль в работе с детьми с нарушениями речи.
18. Самооценка и уровень притязаний у детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи.
20. Ключевые психологические компетенции учителя-логопеда.
21. Психокоррекция: методы и приемы

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями

Примерный перечень заданий для лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. Межпредметные связи логопсихологии.

Задание 1. Речевое нарушение как комплексное образование.

Задание 2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Задание 3. Мозговая организация психической деятельности.

Лабораторная работа № 2. Речь как высшая психическая функция.

Задание 1. Речь как ВПФ.

Задание 2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.

Задание 3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.

Задание 4. Влияние речи на формирование деятельности у детей и взрослых.

Лабораторная работа № 3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи:

- нарушения фонетико-фонематического строя;

- общее недоразвитие речи;

- темпо-ритмические, мелодико-интонационные нарушения или нарушения голоса.

Задание 1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.

Задание 2. Этиология.

Задание 3. Особенности познавательной деятельности.

Задание 4. Личностные особенности.

Задание 5. Специфика формирования деятельности.

Лабораторная работа № 4. Психологическое изучение детей и взрослых с нарушениями речи.

Задание 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Задание 2. Аспекты психологического изучения детей и взрослых.

Задание 3. Технологии обследования.

Задание 4. Варианты стимульного материала.

Лабораторная работа № 5. Психологическая коррекция психической деятельности детей и взрослых с ТНР.

Задание 1. Анализ технологий психологической коррекции познавательной деятельности.

Задание 2. Содержание коррекционной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне.

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Этапы становления логопсихологии как науки.
2. Цели, задачи, принципы и методы логопсихологии на современном этапе развития.
3. Концептуальные основы логопсихологии.
4. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
5. Характеристика основных видов агнозии.
6. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей при различных нарушениях речи.
7. Особенности памяти при различных нарушениях речи.
8. Психологические механизмы нарушений памяти.
9. Взаимосвязь мышления и речи у детей с речевыми нарушениями.
10. Особенности мыслительной операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с нарушениями речи.
12. Особенности мыслительных операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Творческое воображение и его значение для развития речи.
14. Критерии оценки детского рисунка и их учет при описании особенностей творческого воображения у детей с нарушениями речи.
15. Особенности понимания и выражения эмоций детьми с нарушениями речи.
16. Психолого-педагогические условия поддержания благоприятного эмоционального климата на занятии.

17. Мотивация и ее роль в работе с детьми с нарушениями речи.
18. Самооценка и уровень притязаний у детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи.
20. Ключевые психологические компетенции учителя-логопеда.
21. Психокоррекция: методы и приемы

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями

Примерный перечень заданий для лабораторных занятий.

Лабораторная работа № 1. Межпредметные связи логопсихологии.

Задание 1. Речевое нарушение как комплексное образование.

Задание 2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Задание 3. Мозговая организация психической деятельности.

Лабораторная работа № 2. Речь как высшая психическая функция.

Задание 1. Речь как ВПФ.

Задание 2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.

Задание 3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.

Задание 4. Влияние речи на формирование деятельности у детей и взрослых.

Лабораторная работа № 3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи:

- нарушения фонетико-фонематического строя;

- общее недоразвитие речи;

- темпо-ритмические, мелодико-интонационные нарушения или нарушения голоса.

Задание 1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.

Задание 2. Этиология.

Задание 3. Особенности познавательной деятельности.

Задание 4. Личностные особенности.

Задание 5. Специфика формирования деятельности.

Лабораторная работа № 4. Психологическое изучение детей и взрослых с нарушениями речи.

Задание 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Задание 2. Аспекты психологического изучения детей и взрослых.

Задание 3. Технологии обследования.

Задание 4. Варианты стимульного материала.

Лабораторная работа № 5. Психологическая коррекция психической деятельности детей и взрослых с ТНР.

Задание 1. Анализ технологий психологической коррекции познавательной деятельности.

Задание 2. Содержание коррекционной работы.

Владеть: навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы эссе

Очная форма обучения

1. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи.
2. Восприятие лиц с нарушениями речи.
3. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи.
5. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.
6. Исследование межличностных отношений ребенка с нарушениями речи в семье.
7. Проблемы организации и содержания психологической помощи лицам с нарушениями речи.

Примерные темы презентаций

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.
2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками.
3. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
4. Классификации речевых нарушений.
5. Мозговая организация речевой деятельности.
6. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
7. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
8. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
9. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
10. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.

Примерные темы докладов

1. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
2. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
3. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
4. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
5. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
6. Формирование у детей/взрослых с речевой патологией различных видов деятельности.

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на пороговом уровне.

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Примерный перечень вопросов для опроса

22. Этапы становления логопсихологии как науки.
23. Цели, задачи, принципы и методы логопсихологии на современном этапе развития.
24. Концептуальные основы логопсихологии.
25. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
26. Характеристика основных видов агнозии.
27. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей при различных нарушениях речи.
28. Особенности памяти при различных нарушениях речи.
29. Психологические механизмы нарушений памяти.
30. Взаимосвязь мышления и речи у детей с речевыми нарушениями.
31. Особенности мыслительной операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с нарушениями речи.
33. Особенности мыслительных операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Творческое воображение и его значение для развития речи.
35. Критерии оценки детского рисунка и их учет при описании особенностей творческого воображения у детей с нарушениями речи.
36. Особенности понимания и выражения эмоций детьми с нарушениями речи.
37. Психолого-педагогические условия поддержания благоприятного эмоционального климата на занятии.

38. Мотивация и ее роль в работе с детьми с нарушениями речи.
39. Самооценка и уровень притязаний у детей с тяжелыми нарушениями речи.
40. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи.
41. Ключевые психологические компетенции учителя-логопеда.
42. Психокоррекция: методы и приемы

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями

Примерный перечень заданий для лабораторных занятий

Лабораторная работа № 1. Межпредметные связи логопсихологии.

Задание 1. Речевое нарушение как комплексное образование.

Задание 2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Задание 3. Мозговая организация психической деятельности.

Лабораторная работа № 2. Речь как высшая психическая функция.

Задание 1. Речь как ВПФ.

Задание 2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.

Задание 3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.

Задание 4. Влияние речи на формирование деятельности у детей и взрослых.

Лабораторная работа № 3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи:

- нарушения фонетико-фонематического строя;

- общее недоразвитие речи;

- темпо-ритмические, мелодико-интонационные нарушения или нарушения голоса.

Задание 1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.

Задание 2. Этиология.

Задание 3. Особенности познавательной деятельности.

Задание 4. Личностные особенности.

Задание 5. Специфика формирования деятельности.

Лабораторная работа № 4. Психологическое изучение детей и взрослых с нарушениями речи.

Задание 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Задание 2. Аспекты психологического изучения детей и взрослых.

Задание 3. Технологии обследования.

Задание 4. Варианты стимульного материала.

Лабораторная работа № 5. Психологическая коррекция психической деятельности детей и взрослых с ТНР.

Задание 1. Анализ технологий психологической коррекции познавательной деятельности.

Задание 2. Содержание коррекционной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-6 на продвинутом уровне.

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушениями речевого развития.

Примерный перечень вопросов для опроса

22. Этапы становления логопсихологии как науки.

23. Цели, задачи, принципы и методы логопсихологии на современном этапе развития.

24. Концептуальные основы логопсихологии.

25. Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

26. Характеристика основных видов агнозии.

27. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного восприятия у детей при различных нарушениях речи.

28. Особенности памяти при различных нарушениях речи.

29. Психологические механизмы нарушений памяти.

30. Взаимосвязь мышления и речи у детей с речевыми нарушениями.
31. Особенности мыслительной операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Критерии оценки мыслительной деятельности детей и их учет при определении особенностей мышления детей с нарушениями речи.
33. Особенности мыслительных операций у детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Творческое воображение и его значение для развития речи.
35. Критерии оценки детского рисунка и их учет при описании особенностей творческого воображения у детей с нарушениями речи.
36. Особенности понимания и выражения эмоций детьми с нарушениями речи.
37. Психолого-педагогические условия поддержания благоприятного эмоционального климата на занятии.
38. Мотивация и ее роль в работе с детьми с нарушениями речи.
39. Самооценка и уровень притязаний у детей с тяжелыми нарушениями речи.
40. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями речи.
41. Ключевые психологические компетенции учителя-логопеда.
42. Психокоррекция: методы и приемы

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями

Примерный перечень заданий для лабораторных занятий.

Лабораторная работа № 1. Межпредметные связи логопсихологии.

Задание 1. Речевое нарушение как комплексное образование.

Задание 2. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Задание 3. Мозговая организация психической деятельности.

Лабораторная работа № 2. Речь как высшая психическая функция.

Задание 1. Речь как ВПФ.

Задание 2. Психолингвистическое учение о речевой деятельности.

Задание 3. Связь речевой функции с другими психическими функциями.

Задание 4. Влияние речи на формирование деятельности у детей и взрослых.

Лабораторная работа № 3. Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи:

- нарушения фонетико-фонематического строя;

- общее недоразвитие речи;

- темпо-ритмические, мелодико-интонационные нарушения или нарушения голоса.

Задание 1. Определение и краткая характеристика нарушения речи.

Задание 2. Этиология.

Задание 3. Особенности познавательной деятельности.

Задание 4. Личностные особенности.

Задание 5. Специфика формирования деятельности.

Лабораторная работа № 4. Психологическое изучение детей и взрослых с нарушениями речи.

Задание 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Задание 2. Аспекты психологического изучения детей и взрослых.

Задание 3. Технологии обследования.

Задание 4. Варианты стимульного материала.

Лабораторная работа № 5. Психологическая коррекция психической деятельности детей и взрослых с ТНР.

Задание 1. Анализ технологий психологической коррекции познавательной деятельности.

Задание 2. Содержание коррекционной работы.

Владеть: навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы эссе

Очная форма обучения

8. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи.
9. Восприятие лиц с нарушениями речи.
10. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.
11. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи.
12. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.
13. Исследование межличностных отношений ребенка с нарушениями речи в семье.
14. Проблемы организации и содержания психологической помощи лицам с нарушениями речи.

Примерные темы презентаций

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса. История логопсихологии.
2. Речевое нарушение как комплексное образование. Связь логопсихологии с другими науками.
3. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
4. Классификации речевых нарушений.
5. Мозговая организация речевой деятельности.
6. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
7. Речь как психический процесс. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
8. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
9. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
10. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.

Примерные темы докладов

7. Раннее речевое развитие ребенка. Влияние биологических и социальных факторов на ход развития речи.
8. Формирование речевой функциональной системы в процессе онтогенеза.
9. Мозговая организация речевой деятельности. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
10. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
11. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
12. Формирование у детей/взрослых с речевой патологией различных видов деятельности.

Задания для оценивания сформированности ОПК-6, ДПК-6.

Примерные вопросы к экзамену

1. Логопсихология как наука. Предмет и объект. Цели, задачи и содержание учебного курса.
2. История становления логопсихологии.
3. Речевое нарушение как комплексное образование.
4. Классификации речевых нарушений
5. Биологические и социальные факторы речевых нарушений.
6. Междисциплинарный подход к изучению речевых нарушений.
7. Связь логопсихологии с другими науками.
8. Мозговая организация речевой деятельности.
9. Учение о речевой функциональной системе как психофизиологической базе речевой деятельности.
10. Речь как психический процесс.
11. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами.
12. Роль различных видов деятельности в формировании речи.
13. Влияние речи на формирование познавательной и других видов деятельности.
14. Формирование предпосылок речевой деятельности у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.
15. Общие принципы обследования детей/взрослых с нарушениями в развитии.

16. Структура дефекта психического развития.
17. Теория компенсаций психических функций, ее значение в развитии логопсихологии.
18. Общие закономерности психического развития по Л.С. Выготскому.
19. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.
20. Особенности познавательной деятельности у детей/взрослых с нарушением речи (по выбору)
21. Психолингвистические основы логопсихологии.
22. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевой патологией.
23. Особенности формирования у детей/взрослых с речевой патологией различных видов деятельности
24. Технологии психологического изучения детей с нарушениями речи.
25. Формирование психических процессов и различных видов деятельности у детей/взрослых.
26. Принцип комплексности в психокоррекционной работе.
27. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию; со взрослыми, имеющими речевую патологию.
28. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
29. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы.
30. Формы и содержание работы специального психолога с родителями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к оформлению эссе

Объемы эссе колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Структура реферата:

- Титульный лист
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине для студентов является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до зачета. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);
- содержание контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;
- основная часть работы должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;
- список литературы и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие

слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить эссе, доклады, презентации, выполнить лабораторные задания и контрольную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Количество баллов (максимальное значение)
Лабораторные задания	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 30 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30-40 баллов: регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения (*5 баллов (отлично)*).

20-29 баллов: систематическое посещение занятий, участие на лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения (*4 балла (хорошо)*).

10-19 баллов: нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы (*3 балла (удовлетворительно)*).

0-9 баллов: регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины (*2 балла (неудовлетворительно)*).

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20