

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:51:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

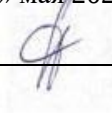
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «13» мая 2025 г., № 11

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Методика преподавания

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва

2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их ... формирования, описание шкал оценивания	6
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе .. освоения образовательной программы... ..	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опрос, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опрос, контрольная работа, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности Уметь: создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Опрос, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовые национальные ценности Уметь: создавать условия и	Опрос, контрольная работа, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания

			принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: Способами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		контрольно й работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Опрос, контрольно я работа, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольно й работы Шкала оценивания доклада
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программ преодоления трудностей в их обучении	Опрос, контрольно я работа, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольно й работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-6	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Опрос, контрольно я работа, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольно й работы Шкала оценивания доклада

			деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опрос, контрольная работа, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Опрос, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада

	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Опрос, контрольная работа, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Опрос, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Опрос, контрольная работа, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3-4
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1-2
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 5.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25.

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков	10
В изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.	5
Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме	3
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне.

Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.

16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретросанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне.

Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.

24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Примерный перечень тем презентаций

1. Образовательный процесс в высшей школе
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Информационные технологии обучения
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
6. Активные формы обучения в вузе.
7. Игровые формы обучения.
8. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
10. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
11. Инновационная деятельность преподавателя
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекции.
19. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
20. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
21. Педагогическая практика студентов.
22. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на пороговом уровне.

Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.

2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.

4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-4 на продвинутом уровне.

Знать: Нормативно правовые и методические основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.

12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учебном заведении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.

12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретросанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Владеть: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Примерный перечень тем презентаций

1. Образовательный процесс в высшей школе
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Информационные технологии обучения
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
6. Активные формы обучения в вузе.
7. Игровые формы обучения.
8. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
10. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
11. Инновационная деятельность преподавателя
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекции.
19. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
20. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
21. Педагогическая практика студентов.
22. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне.

Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе

21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне.

Знать: основы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.

3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: разрабатывать программы мониторинга и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучаемых
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.

5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Владеть: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и реализации программ преодоления трудностей в их обучении.

Примерный перечень тем презентаций

1. Образовательный процесс в высшей школе
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Информационные технологии обучения
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
6. Активные формы обучения в вузе.
7. Игровые формы обучения.
8. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
10. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
11. Инновационная деятельность преподавателя
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.

15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекции.
19. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
20. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
21. Педагогическая практика студентов.
22. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне.

Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение

8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.

31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне.

Знать: основы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний

17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Владеть: навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Примерный перечень тем презентаций

1. Образовательный процесс в высшей школе
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Информационные технологии обучения
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
6. Активные формы обучения в вузе.
7. Игровые формы обучения.
8. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
10. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
11. Инновационная деятельность преподавателя
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекции.
19. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
20. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
21. Педагогическая практика студентов.
22. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне.

Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.

19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.

21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне.

Знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы

7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.

31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Примерный перечень тем презентаций

1. Образовательный процесс в высшей школе
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Информационные технологии обучения
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
6. Активные формы обучения в вузе.
7. Игровые формы обучения.
8. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
10. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
11. Инновационная деятельность преподавателя
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекции.
19. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
20. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
21. Педагогическая практика студентов.
22. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне.

Знать: основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наука об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.

12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.
21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.

12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.
23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретросанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне.

Знать: основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. История высшего образования в России.
3. Система высшего образования в России.
4. Педагогический процесс в высшей школе.
5. Дидактика, как наук об обучении.
6. Основные дидактические системы.
7. Сущность и структура процесса обучения.
8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.
9. Педагогические технологии, понятие и классификация.
10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.
11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.
12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.
13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.
14. Преподавательская деятельность: сущность и структура.
15. Педагогическая культура преподавателя.
16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.
17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.
19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.
20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.

21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Уметь: преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Примерные темы контрольных работ.

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Основные тенденции развития высшего образования в России
5. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
6. Рабочая документация преподавателя высшей школы
7. Интерактивное обучение
8. Информационные технологии обучения
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
10. Подготовка рефератов, докладов
11. Педагогическая практика студентов
12. Активные формы обучения в вузе.
13. Игровые формы обучения.
15. Внутри предметные и междисциплинарные связи
16. Печатные и электронные источники знаний
17. Самостоятельная работа студентов как способ развития и самоорганизации личности обучающихся
18. Пути повышения объективности педагогического контроля
19. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
20. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
21. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
22. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза
23. Инновационная деятельность преподавателя
24. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
25. Педагогическое мастерство и личность педагога
26. Становление высшего профессионального образования.

Примерные темы докладов.

1. Модернизационные процессы в системе высшего образования
2. Компетентностный подход к высшему образованию.
3. Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
4. Сущность педагогической деятельности в вузе.
5. Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
6. Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
7. Проблемы обучения и воспитания в современном высшем учреждении.
8. Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
9. Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
10. Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
11. Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
12. Современные технологии воспитательного процесса.
13. Мотивация поведения и формирование личности обучающегося в высшей школе.
14. Обучение технологиям конструктивного общения в высшей школе.
15. Воспитательная работа в системе ВО.
16. Современные технологии обучения в вузе.
17. Организация СРС в вузе.
18. Роль и место лекций в вузе.
19. Бюджет времени современного магистранта.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
21. Культура межнационального общения в вузе.
22. Информатизация процесса обучения в вузе.

23. Основы медиавоспитания в вузе.
24. Концепции развития современного вуза (по выбору магистранта).
25. Инновационные технологии в вузе (по выбору магистранта).
26. Программа развития современного вуза (по выбору магистранта).
27. Учебные деловые игры, их роль в организации познавательного процесса.
28. Учебный кейс, правила создания и использование учебного кейса в образовательном процессе высшей школы.
29. Интерактивные приемы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Развитие высшего образования в контексте интеграционных процессов.
31. Теоретические основы развития системы высшего образования в контексте интеграционных процессов.
32. Ретроанализ развития непрерывного образования.
33. Сетевое взаимодействие и ресурсная централизация в образовании (идея сетевого взаимодействия).
34. Информационно-методическое сопровождение ВО
35. Научно-методическое обеспечение (сопровождение) ВО.

Владеть: навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Примерный перечень тем презентаций

1. Образовательный процесс в высшей школе
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Информационные технологии обучения
5. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
6. Активные формы обучения в вузе.
7. Игровые формы обучения.
8. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
10. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
11. Инновационная деятельность преподавателя
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекции.
19. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
20. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
21. Педагогическая практика студентов.
22. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
23. Проектирование содержания лекционных курсов.
24. Технология разработки учебного курса.
25. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.

Задания для оценивания сформированности ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПЕ-6, ОПК-7, СПК-2.

Примерный список вопросов к зачету

1. Основные категории педагогики высшей школы.
2. История высшего образования в России.
3. Современное состояние высшего образования в России.
4. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.

6. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
7. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
8. Содержание и образовательные программы высшего
9. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
10. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия.
11. Функции и структура учебников.
12. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
15. Организационные формы обучения в вузе.
16. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
17. Научно-исследовательская работа студентов.
18. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
19. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
20. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
21. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
22. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
23. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
24. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
25. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
26. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
27. Психология деятельности учения в студентов.
28. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
29. Психология деятельности обучения в высшей школе.
30. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента. Отражение психологических особенностей студентов на их учебной деятельности.
31. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.
32. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
33. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
34. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
35. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
36. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
37. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
38. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
6. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебные планы. Образовательные программы.
10. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
11. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.

12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Виды обучения в высшей школе.
14. Проблемное обучение в вузе.
15. Развивающее обучение в вузе.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Технологии дистанционного образования.
18. Лекции.
19. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
20. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
21. Педагогическая практика студентов.
22. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
23. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
24. Проектирование содержания лекционных курсов.
25. Технология разработки учебного курса.
26. Структурирование текста лекции.
27. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
28. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
29. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
30. Виды и формы проверки знаний.
31. Рейтинговый контроль знаний.
32. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
33. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
34. Правила составления тестовых заданий.
35. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
36. Формирование логического и теоретического мышления студента.
37. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
38. Профессиональная направленность личности.
39. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
40. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
41. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
42. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
43. Творчество в педагогической деятельности.
44. Семинары.
45. Практические и лабораторные занятия.
46. Основы коммуникационной культуры педагога.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка доклада, устный опрос, презентация. Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях. В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации. Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках. Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации к оформлению доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Доклад состоит из:

- введения;
- основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- заключения или выводов;
- перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем доклада – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Методические рекомендации к оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

- Распределите материал по слайдам.
- Отредактируйте и оформите слайды.
- Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
- Распечатайте презентацию.
- Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
- Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада, презентации и контрольной работы, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Шкала оценивания курсовой работы

Критерий оценивания	Баллы
Студент учел все требования. Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база. Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям. Работа прошла проверку на плагиат. В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.	81-100
Студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в оформлении. Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле; Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений. Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты; Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр. Работа прошла проверку на плагиат.	61-80
Студент не учел требования ГОСТ. Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.). В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр. В оформлении работы присутствуют грубые ошибки. Требования к плагиату соблюдены.	41-60
Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы, требования к	0

Требования к зачету

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При оценивании учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций и выполнение контрольных работ.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 -40	Не зачтено

Требования к экзамену

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	23-30

Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-22
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	8-15
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-7

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20