

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет начального, дошкольного и специального образования
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой

[Фёдоров О.Г.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)
Методология проектной и исследовательской деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 39

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 - Способен разрабатывать различные типы моделей для достижения целей исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 - Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских заня-	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			тий; - формулировать цель и постановку задачи исследования;		
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; Владеть: - методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности основных и дополнительных образовательных программ уметь: - самостоятельно планировать проекты основных и дополнительных образовательных программ;	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности основных и дополнительных образовательных программ уметь:	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оцени-

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- самостоятельно планировать проекты основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - методами проектирования образовательных программ		вания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы организации основных видов деятельности образовательной организации. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: Основы организации основных видов деятельности образовательной организации. Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеет: методами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы научного исследования. Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			профессиональных задач		ния. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы научного исследования. Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач Владеть: способами научное исследование и способен применять его результаты при решении профессиональных задач	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность моделирования. Уметь: применять различные типы моделей для достижения целей исследования.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: сущность моделирования. Уметь: применять различные типы моделей для достижения целей исследования. Владеть: методами моделирования социально-образовательных систем.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятель-	Знать: основные параметры деятельности образовательной орга-	Доклад, опрос, задание, творче-	Шкала оценивания доклада. Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		начальная работа	низации. Уметь: осуществлять мониторинг деятельности общественной организации; фиксировать изменения параметров деятельности общественной организации	скакая работа, презентация	оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основные параметры деятельности образовательной организации. Уметь: осуществлять мониторинг деятельности общественной организации; фиксировать изменения параметров деятельности общественной организации Владеть: способами прогнозирования количественных и качественных изменений параметров образовательной организации.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Максимальный балл		10	

Шкала оценивания опроса

Опрос может осуществляться устно или письменно

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Полнота ответа	Сущность темы (вопроса) раскрыта полностью	0-5	10
	Ответ развернутый	1	
	Ответ аргументирован	1	
	Владеет понятийным аппаратом	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	

Шкала оценивания заданий

Баллы	Критерии
15-20	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность обоснована. Обеспечена достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения. Позиции автора аргументированы. Результаты оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
10-14	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность обоснована. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов.
5-9	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор затрудняется вести дискуссию по содержанию результатов.
0-4	Представленный материал не имеет творческий задел. Исследовательский аппарат не согласован. Автор в тематике исследования ориентируется недостаточно. Дискуссию по теме вести не может

Шкала оценивания презентации

Презентация используется как вспомогательный материал, для визуализации материалов при представлении докладов, защите выполненных заданий и творческих работ

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублирует содержание презентации	2	

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

знать:

- основы исследовательской деятельности;
- методологию современного научного познания;
- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.

Примерные темы для опроса

1. Суть проблемы как предпосылки к исследованию.
2. Сущность понятий фактор, условие.
3. Связь между профилактической и коррекционной работами.
4. Сферы исследований в школе.
5. Социокультурные факторы развития личности.
6. Сущность социального характера проблем.
7. Источники проблем в образовании.
8. Отношения как предпосылка к формированию проблем.
9. Учебный процесс как источник проблем.
10. Урок как источник проблем исследования.
11. Компоненты научно-исследовательской культуры педагога.
12. Цели и задачи исследовательской работы в образовании.
13. Конфликт как источник научных проблем.
14. Предпосылки к организации работы над проектом.
15. Особенности влияния техногенных факторов на развитие личности.

16. Организация исследовательской деятельности младших школьников как фактор развития их познавательной сферы.
17. Активизация познавательной деятельности младших школьников в интересах успешного освоения ... (*уточняется предмет, предметная область*).
18. Показатели объективности полученных результатов исследования.
19. Условия активизации познавательной деятельности учащихся на основе организации проектной деятельности.
20. Система мониторинга как источник выявления проблем.

Примерные темы докладов

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы как проблемная область (варианты *субъектов: детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.*).
2. Наука как система знаний.
3. Наука как область деятельности человека.
4. Сущность комплексного и системного характера исследований.
5. Социальная обусловленность исследовательской деятельности.
6. Определение потребности в организации исследований.
7. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
8. Проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
9. Общее и особенное методов исследования: метода обобщения, индуктивного метода, метода синтеза.
10. Общее и особенное методов исследования: метода анализа, дедуктивного метода.
11. Связи объекта и предмета исследования
12. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
13. Особенности кибернетического подхода при проведении исследований социальных систем.
14. Особенности кибернетического подхода при проведении психолого-педагогических исследований.
15. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
16. Подходы к проектированию: системный, деятельностный, ситуационный, средовой.

уметь:

- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- формулировать цель и постановку задачи исследования;

Примерные темы исследовательских заданий

1. Проблемы развития личности в современном обществе.
2. Связи педагогики и психологии, ориентированные на комплексное развитие личности.
3. Анализ проблем организации профилактической работы (*варианты: по видам и типам образовательных учреждений, с учетом особенностей образовательных потребностей, видам социальной девиации*).
4. Анализ проблем адаптации к ... (*тематика уточняется самостоятельно*).
5. Предпосылки к девиации личности в социально-образовательной среде.
6. Стратегия проектирования социально-педагогической деятельности.
7. Предпосылки развития асоциальных тенденций у детей.
8. Современные тенденции в отношениях между детьми.
9. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные информационным влиянием.
10. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
11. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные социальными явлениями.
12. Информационные отношения в современном обществе.
13. Проблемы обучения и воспитания младших школьников.
14. Анализ проблем в освоении учебного предмета «...» (*предмет или предметная область уточняется самостоятельно*).
15. Проблемы реализации содержания обучения в педагогическом процессе.
16. Проблемы формирования исследовательской компетентности младших школьников.
17. Анализ проблемы формирования познавательной активности младших школьников.
18. Анализ источников по проблемам развития младших школьников.
19. Анализ современных условий функционирования образовательного учреждения: ... (*вид, тип уточняется самостоятельно*).

Владеть: методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся.

Примерные темы творческих работ

1. Проект «Внеурочная деятельность школьника» (*тема может уточняться с учетом различных аспектов: вид деятельности, предметная область, регион, социокультурная направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников и др.*)
1. Проект «Система раннего профессионального развития ребенка» (*тема может корректироваться с учетом особенностей развития ребенка, региона*).
2. Проект «Школа самоопределения личности».
3. Проект «Социально-педагогическая среда школы».

4. Проект «Сетевая система развития личности»
5. Проект «Современная школа».
6. Проект «Инфраструктура развития личности» (тема может уточняться с учетом проектируемой среды: тип, вид и уровень образовательного учреждения, внеобразовательное пространство, объекты социума и др.).
7. Проект «Стратегия развития школы».
8. Проект «Социокультурное пространство для развития ребенка: ...» (тема может уточняться с учетом различных аспектов: регион, направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников, сезона и др.).
9. Проект «Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».
10. Проект «Система нравственного воспитания детей младшего возраста».
11. Концепция развития детей младшего возраста.
12. Современные факторы развития личности.
13. Прогнозы социокультурных изменений как факторов развития личности.
14. Концепция современной школы.
15. Концепция современного начального образования.
16. Система (...) воспитания современной школы (уточняется с учетом направлений (специфики) воспитательной работы).
17. Система развития исследовательской компетентности детей младшего возраста.
18. Система (...) сопровождения образовательной деятельности (уточняется с учетом направления деятельности, работы: методической, научной, др.).
19. Концепция инфраструктуры образовательной деятельности школы.
20. Концепция инфраструктуры предметной области: ... (уточняется с учетом предметной области).

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

знать:

- особенности основных и дополнительных образовательных программ

Примерные темы для опроса

1. Принципы формирования коллектива для проектной деятельности.
2. Сущность понятий проект, проектирование, проектная деятельность.
3. Предпосылки к организации работы над проектом.
4. Сущность управления проектом.
5. Сущность инновационности результатов исследования.
6. Цели и задачи учебных проектов.
7. Продукты проектной деятельности учащихся (по предметным областям).

8. Условия активизации познавательной деятельности учащихся на основе организации проектной деятельности.
9. Жизненный цикл проектов.
10. Разновидности проектов и их характеристика.

уметь:

- планировать проекты и определять алгоритм разработки проектов;

Примерные темы исследовательских заданий

1. Стратегия проектирования социально-педагогической деятельности.
2. Средства организации информационных отношений и процессов при обеспечении социально-педагогической деятельности.
3. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
4. Анализ современных условий функционирования образовательного учреждения: ... (*вид, тип уточняется самостоятельно*).

Примерные темы творческих работ

владеть:

- навыком планирования проектов

1. Проект «Внеурочная деятельность школьника» (*тема может уточняться с учетом различных аспектов: вид деятельности, предметная область, регион, социокультурная направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников и др.*).
2. Проект «Система раннего профессионального развития ребенка» (*тема может корректироваться с учетом особенностей развития ребенка, региона*).
3. Проект «Школа самоопределения личности».
4. Проект «Социально-педагогическая среда школы».
5. Проект «Сетевая система развития личности»
6. Проект «Современная школа».
7. Проект «Инфраструктура развития личности» (*тема может уточняться с учетом проектируемой среды: тип, вид и уровень образовательного учреждения, внеобразовательное пространство, объекты социума и др.*).
8. Проект «Стратегия развития школы».
9. Проект «Социокультурное пространство для развития ребенка: ...» (*тема может уточняться с учетом различных аспектов: регион, направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников, сезона и др.*).
10. Проект «Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».
11. Проект «Система нравственного воспитания детей младшего возраста».

12. Система (...) воспитания современной школы (*уточняется с учетом направлений (специфики) воспитательной работы*).
13. Система развития исследовательской компетентности детей младшего возраста.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

знать:

- особенности основных и дополнительных образовательных программ

Примерные темы для опроса

11. Принципы формирования коллектива для проектной деятельности.
12. Сущность понятий проект, проектирование, проектная деятельность.
13. Предпосылки к организации работы над проектом.
14. Сущность управления проектом.
15. Сущность инновационности результатов исследования.
16. Цели и задачи учебных проектов.
17. Продукты проектной деятельности учащихся (по предметным областям).
18. Условия активизации познавательной деятельности учащихся на основе организации проектной деятельности.
19. Жизненный цикл проектов.
20. Разновидности проектов и их характеристика.

Примерные темы докладов

1. Социальная обусловленность проектной деятельности.
2. Сущность проекта, проектирования и проектной деятельности.
3. Разновидности проектов и их особенности.
4. Методология проектной деятельности.
5. Потенциал образовательной организации для осуществления проектной деятельности.
6. Особенности формирования творческого коллектива для разработки проектов.
7. Продукты проектной деятельности.
8. Организация разработки проектов на основе грантов.
9. Регламентирование проектной деятельности.
10. Подходы к проектированию: системный, деятельностный, ситуационный, средовой.

уметь:

- самостоятельно планировать проекты основных и дополнительных образовательных программ;

Примерные темы исследовательских заданий

5. Стратегия проектирования социально-педагогической деятельности.
6. Средства организации информационных отношений и процессов при обеспечении социально-педагогической деятельности.
7. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
8. Анализ современных условий функционирования образовательного учреждения: ... *(вид, тип уточняется самостоятельно)*.

Примерные темы творческих работ

владеть:

- методами проектирования образовательных программ

1. Проект «Внеурочная деятельность школьника» *(тема может уточняться с учетом различных аспектов: вид деятельности, предметная область, регион, социокультурная направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников и др.)*.
2. Проект «Система раннего профессионального развития ребенка» *(тема может корректироваться с учетом особенностей развития ребенка, региона)*.
3. Проект «Школа самоопределения личности».
4. Проект «Социально-педагогическая среда школы».
5. Проект «Сетевая система развития личности»
6. Проект «Современная школа».
7. Проект «Инфраструктура развития личности» *(тема может уточняться с учетом проектируемой среды: тип, вид и уровень образовательного учреждения, внеобразовательное пространство, объекты социума и др.)*.
8. Проект «Стратегия развития школы».
9. Проект «Социокультурное пространство для развития ребенка: ...» *(тема может уточняться с учетом различных аспектов: регион, направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников, сезона и др.)*.
10. Проект «Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».
11. Проект «Система нравственного воспитания детей младшего возраста».
12. Система (...) воспитания современной школы *(уточняется с учетом направлений (специфики) воспитательной работы)*.
13. Система развития исследовательской компетентности детей младшего возраста.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: Основы организации основных видов деятельности образовательной организации

Примерные темы для опроса

1. Источники проблем в образовании.
2. Учебный процесс как источник проблем.
3. Урок как источник проблем исследования.
4. Общее и особенное в содержании исследовательской и проектной работы.
5. Компоненты научно-исследовательской культуры педагога.
6. Цели и задачи исследовательской работы в образовании.
7. Цели и задачи учебных проектов.
8. Продукты проектной деятельности учащихся (по предметным областям).
9. Активизация познавательной деятельности младших школьников в интересах успешного освоения ... (*уточняется предмет, предметная область*).
10. Сущность методологической культуры работника социально-образовательной сферы.

Примерные темы докладов

1. Концепция современной школы.
2. Концепция современного начального образования.
3. Потенциал образовательной организации для осуществления проектной деятельности.
4. Методологические основы социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
5. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы как Продукты проектной деятельности в сфере образования.
6. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
7. Средства организации информационных отношений и процессов при обеспечении социально-педагогической деятельности.
8. Организация разработки образовательных проектов на основе грантов.
9. проблемная область (варианты *субъектов: детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.*).
10. Особенности организация исследовательской деятельности в системе образования.
11. Составляющие поиска эффективных путей обучения и воспитания.
12. Исследовательская работа в сфере общего и профессионального образования.
13. Нормативно-правовая база, регламентирующая исследовательскую деятельность в сфере образования.

14. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
15. Проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
16. Компоненты инновационной культуры работника образовательной сферы.
17. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
18. Современные подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.
19. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
20. Организация экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
21. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Примерные темы исследовательских заданий

1. Анализ современных условий функционирования образовательного учреждения: ... (*вид, тип уточняется самостоятельно*).
2. Проблемы обучения и воспитания младших школьников.
3. Анализ проблем в освоении учебного предмета «...» (*предмет или предметная область уточняется самостоятельно*).
4. Проблемы реализации содержания обучения в педагогическом процессе.
5. Связи педагогики и психологии, ориентированные на комплексное развитие личности.
6. Социальное развитие учащегося как объект исследования.
7. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (*варианты субъектов: инклюзивного образования, детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.*).
8. Анализ проблем организации профилактической работы (*варианты: по видам и типам образовательных учреждений, с учетом особенностей образовательных потребностей, видам социальной девиации*).
9. Предпосылки к девиации личности в социально-образовательной среде.
10. Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
11. Стратегия проектирования социально-педагогической деятельности.
12. Перспективные проекты социально-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды.

13. Пути решения проблем обеспечения безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.
14. Источники методологического обеспечения исследования социально-образовательной сферы.
15. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
16. Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.

Владеет: методами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Примерные темы творческих работ

1. Концепция развития детей младшего возраста.
2. Современные факторы развития личности.
3. Прогнозы социокультурных изменений как факторов развития личности.
4. Проект «Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».
5. Проект «Система нравственного воспитания детей младшего возраста».
6. Система (...) воспитания современной школы (*уточняется с учетом направлений (специфики) воспитательной работы*).
7. Проект «Школа самоопределения личности».
8. Проект «Социально-педагогическая среда школы».
9. Проект «Сетевая система развития личности»
10. Проект «Современная школа».
11. Система развития исследовательской компетентности детей младшего возраста.
12. Система (...) сопровождения образовательной деятельности (*уточняется с учетом направления деятельности, работы: методической, научной, др.*).
13. Концепция инфраструктуры образовательной деятельности школы.
14. Концепция инфраструктуры предметной области: ... (*уточняется с учетом предметной области*).
15. Проект «Внеурочная деятельность школьника» (*тема может уточняться с учетом различных аспектов: вид деятельности, предметная область, регион, социокультурная направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников и др.*).
16. Проект «Система раннего профессионального развития ребенка» (*тема может корректироваться с учетом особенностей развития ребенка, региона*).
17. Проект «Инфраструктура развития личности» (*тема может уточняться с учетом проектируемой среды: тип, вид и уровень образовательного учреждения, внеобразовательное пространство, объекты социума и др.*).

18. Проект «Социокультурное пространство для развития ребенка: ...» (тема может уточняться с учетом различных аспектов: регион, направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников, сезона и др.).

СПК-1 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач

Знать: методы научного исследования.

Примерные темы для опроса

1. Сущность понятий изучение, исследование, диагностика.
2. Сущность понятий исследование, научное исследование.
3. Теоретические методы исследования.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Суть проблемы как предпосылки к исследованию.
6. Пути обоснования научности результатов исследования.
7. Компоненты исследовательской компетентности.
8. Критерии исследовательской компетентности учителя.
9. Компоненты теории и толкование.
10. Пути формирования исследовательской компетентности учащихся.
11. Сферы исследований в школе.
12. Сущность социального характера проблем.
13. Источники проблем в образовании.
14. Отношения как предпосылка к формированию проблем.
15. Учебный процесс как источник проблем.
16. Урок как источник проблем исследования.
17. Общее и особенное в содержании исследовательской и проектной работы.
18. Характеристика этапов научного исследования.
19. Компоненты научно-исследовательской культуры педагога.
20. Цели и задачи исследовательской работы в образовании.
21. Особенности влияния техногенных факторов на развитие личности.
22. Организация исследовательской деятельности младших школьников как фактор развития их познавательной сферы.
23. Показатели объективности полученных результатов исследования.
24. Сущность методологической культуры работника социально-образовательной сферы.
25. Система мониторинга как источник выявления проблем.

Примерные темы докладов

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы как проблемная область (варианты субъектов: детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.).

2. Научная парадигма в науке: сущность, структура, функции.
3. Трансформация парадигм: сущность, предпосылки, этапы.
4. Современные научные концепции.
5. Понятие теории. Характеристика компонентов теории.
6. Наука как система знаний.
7. Наука как область деятельности человека.
8. Характеристика отраслей науки.
9. Сущность комплексного и системного характера исследований.
10. Источники научных знаний.
11. Особенности организация исследовательской деятельности в системе образования.
12. Современные тенденции в науке.
13. Социальная обусловленность исследовательской деятельности.
14. Социальная обусловленность проектной деятельности.
15. Определение потребности в организации исследований.
16. Составляющие поиска эффективных путей обучения и воспитания.
17. Организационные аспекты исследования: теоретические и эмпирические исследования.
18. Исследовательская работа в сфере общего и профессионального образования.
19. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
20. Проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
21. Общее и особенное методов исследования: метода обобщения, индуктивного метода, метода синтеза.
22. Общее и особенное методов исследования: метода анализа, дедуктивного метода.
23. Природа, функции, роль и место социальных инноваций.
24. Связи объекта и предмета исследования
25. Особенности кибернетического подхода при проведении исследований социальных систем.
26. Особенности кибернетического подхода при проведении психолого-педагогических исследований.
27. Современные подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.
28. Источники и условия современного исследовательского поиска.
29. Эксперимент. Алгоритмы этапов экспериментальной работы
30. Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования.
31. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
32. Классификация методов исследования.
33. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

34. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска.
35. Психологические тесты и их виды.
36. Требования к процедуре тестирования.
37. Психосемантические методики.
38. Проективные методики.
39. Организация экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
40. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.
41. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач

Примерные темы исследовательских заданий

1. Анализ проблем адаптации к ... *(тематика уточняется самостоятельно)*.
2. Анализ проблемы формирования познавательной активности младших школьников.
3. Анализ источников по проблемам развития младших школьников.
4. Анализ современных условий функционирования образовательного учреждения: ... *(вид, тип уточняется самостоятельно)*.
5. Предпосылки к девиации личности в социально-образовательной среде.
6. Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
7. Проблемы развития личности в современном обществе.
8. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы *(варианты субъектов: инклюзивного образования, детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.)*.
9. Анализ проблем организации профилактической работы *(варианты: по видам и типам образовательных учреждений, с учетом особенностей образовательных потребностей, видам социальной девиации)*.
10. Потенциал социальной среды для социализации детей группы риска.
11. Перспективные проекты социально-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды.
12. Условия и факторы, способствующие девиантному поведению детей.
13. Предпосылки развития асоциальных тенденций у детей.
14. Современные тенденции в отношениях между детьми.
15. Пути решения проблем обеспечения безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.
16. Источники методологического обеспечения исследования социально-образовательной сферы.

17. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные информационным влиянием.
18. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
19. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные социальными явлениями.
20. Информационные отношения в современном обществе.
21. Средства организации информационных отношений и процессов при обеспечении социально-педагогической деятельности.
22. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
23. Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
24. Проблемы обучения и воспитания младших школьников.
25. Анализ проблем в освоении учебного предмета «...» (*предмет или предметная область уточняется самостоятельно*).
26. Проблемы реализации содержания обучения в педагогическом процессе.
27. Проблемы формирования исследовательской компетентности младших школьников.

Владеть: способами научного исследования и способен применять его результаты при решении профессиональных задач

Примерные темы творческих работ

1. Проект «Система раннего профессионального развития ребенка» (*тема может корректироваться с учетом особенностей развития ребенка, региона*).
2. Проект «Школа самоопределения личности».
3. Проект «Социально-педагогическая среда школы».
4. Проект «Сетевая система развития личности»
5. Проект «Современная школа».
6. Проект «Инфраструктура развития личности» (тема может уточняться с учетом проектируемой среды: тип, вид и уровень образовательного учреждения, внеобразовательное пространство, объекты социума и др.).
7. Проект «Стратегия развития школы».
8. Проект «Социокультурное пространство для развития ребенка: ...» (*тема может уточняться с учетом различных аспектов: регион, направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников, сезона и др.*).
9. Проект «Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».
10. Проект «Система нравственного воспитания детей младшего возраста».
11. Проект «Внеурочная деятельность школьника» (*тема может уточняться с учетом различных аспектов: вид деятельности, предметная область*).

регион, социокультурная направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников и др.)

12. Концепция развития детей младшего возраста.
13. Прогнозы социокультурных изменений как факторов развития личности.
14. Концепция современной школы.
15. Концепция современного начального образования.
16. Система (...) воспитания современной школы (*уточняется с учетом направлений (специфики) воспитательной работы*).
17. Система развития исследовательской компетентности детей младшего возраста.
18. Система (...) сопровождения образовательной деятельности (*уточняется с учетом направления деятельности, работы: методической, научной, др.*).
19. Концепция инфраструктуры образовательной деятельности школы.
20. Концепция инфраструктуры предметной области: ... (*уточняется с учетом предметной области*).

СПК-2 - Способен разрабатывать различные типы моделей для достижения целей исследования

Знать: сущность моделирования.

Примерные темы для опроса

1. Системный подход в психолого-педагогическом исследовании.
2. Классификация методов исследования.
3. Развитие науки как системы знаний.
4. Организация исследовательской деятельности обучающихся как фактор развития их познавательной сферы.
5. Структура науки: характеристика структурных компонентов.
6. Система мониторинга как источник выявления проблем.
7. Теоретические методы исследования.
8. Эмпирические методы исследования.
9. Компоненты исследовательской компетентности.
10. Критерии исследовательской компетентности учителя.
11. Сферы исследований в школе.
12. Социокультурные факторы развития личности.
13. Сущность социального характера проблем.
14. Общее и особенное в содержании исследовательской и проектной работы.
15. Сущность саморазвития науки.
16. Характеристика этапов научного исследования.
17. Компоненты научно-исследовательской культуры педагога.
18. Цели и задачи исследовательской работы в образовании.
19. Сущность управления проектом.
20. Особенности влияния техногенных факторов на развитие личности.

21. Показатели объективности полученных результатов исследования.

Примерные темы докладов

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы как проблемная область (варианты *субъектов*: *детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.*).
2. Современные научные концепции.
3. Наука как система знаний.
4. Наука как область деятельности человека.
5. Сущность комплексного и системного характера исследований.
6. Особенности организация исследовательской деятельности в системе образования.
7. Составляющие поиска эффективных путей обучения и воспитания.
8. Организационные аспекты исследования: теоретические и эмпирические исследования.
9. Исследовательская работа в сфере общего и профессионального образования.
10. Общее и особенное методов исследования: метода обобщения, индуктивного метода, метода синтеза.
11. Общее и особенное методов исследования: метода анализа, дедуктивного метода.
12. Особенности исследования субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в социуме.
13. Методологические основы социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
14. Особенности кибернетического подхода при проведении исследований социальных систем.
15. Особенности кибернетического подхода при проведении психолого-педагогических исследований.
16. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
17. Способы представления данных.
18. Методы статистической обработки данных.
19. Сущность статистической проверки научной гипотезы.
20. Сущность регрессионного анализа
21. Источники и условия современного исследовательского поиска.
22. Эксперимент. Алгоритмы этапов экспериментальной работы
23. Сущность понятий целостность, комплексность, системность исследования.
24. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
25. Критерии и показатели успешности исследовательского поиска.
26. Психологические тесты и их виды.

27. Требования к процедуре тестирования.
28. Психосемантические методики.
29. Проективные методики.
30. Организация экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
31. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.
32. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
33. Потенциал образовательной организации для осуществления проектной деятельности.
34. Подходы к проектированию: системный, деятельностный, ситуационный, средовой.

Уметь: применять различные типы моделей для достижения целей исследования.

Примерные темы исследовательских заданий

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты *субъектов*: *инклюзивного образования, детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.*).
2. Анализ проблем организации профилактической работы (варианты: *по видам и типам*
3. *образовательных учреждений, с учетом особенностей образовательных потребностей, видам социальной девиации*).
4. Информационные отношения в современном обществе.
5. Анализ проблем адаптации к ... (*тематика уточняется самостоятельно*).
6. Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
7. Стратегия проектирования социально-педагогической деятельности.
8. Предпосылки развития асоциальных тенденций у детей.
9. Современные тенденции в отношениях между детьми.
10. Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.

Владеть: методами моделирования социально-образовательных систем.

Примерные темы творческих работ

1. Модель «Внеурочная деятельность школьника» (*тема может уточняться с учетом различных аспектов: вид деятельности, предметная область, регион, социокультурная направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников и др.*)

1. Модель «Система раннего профессионального развития ребенка» (*тема может корректироваться с учетом особенностей развития ребенка, региона*).
2. Модель «Школа самоопределения личности».
3. Модель «Социально-педагогическая среда школы».
4. Модель «Сетевая система развития личности»
5. Модель «Современная школа».
6. Модель «Инфраструктура развития личности» (*тема может уточняться с учетом проектируемой среды: тип, вид и уровень образовательного учреждения, внеобразовательное пространство, объекты социума и др.*).
7. Модель «Стратегия развития школы».
8. Модель «Социокультурное пространство для развития ребенка: ...» (*тема может уточняться с учетом различных аспектов: регион, направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников, сезона и др.*).
9. Модель «Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».
10. Модель «Система нравственного воспитания детей младшего возраста».
11. Модель развития детей младшего возраста.
12. Прогнозы социокультурных изменений как факторов развития личности.
13. Модель современной школы.
14. Модель современного начального образования.
15. Система (...) воспитания современной школы (*уточняется с учетом направлений (специфики) воспитательной работы*).
16. Система развития исследовательской компетентности детей младшего возраста.
17. Система (...) сопровождения образовательной деятельности (*уточняется с учетом направления деятельности, работы: методической, научной, др.*).
18. Модель инфраструктуры образовательной деятельности школы.
19. Модель инфраструктуры предметной области: ... (*уточняется с учетом предметной области*).

СПК-3 - Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме

Знать: основные параметры деятельности образовательной организации.

Примерные темы для опроса

1. Источники проблем в образовании.
2. Система мониторинга как источник выявления проблем в образовательной организации.

3. Учебный процесс как источник проблем.
4. Урок как источник проблем исследования.
5. Цели и задачи исследовательской работы в образовании.
6. Цели и задачи учебных проектов.
7. Сущность методологической культуры работника социально-образовательной сферы.
8. Жизненный цикл педагогических нововведений.

Примерные темы докладов

1. Особенности организация исследовательской деятельности в системе образования.
2. Определение потребности в организации исследований в образовательной организации.
3. Компоненты инновационной культуры работника образовательной сферы.
4. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы как проблемная область (варианты *субъектов: детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.*).
5. Составляющие поиска эффективных путей обучения и воспитания.
6. Исследовательская работа в сфере общего и профессионального образования.
7. Методологическая культура работника социально-образовательной сферы.
8. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
9. Проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
10. Особенности исследования субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в социуме.
11. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
12. Методологические основы социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
13. Современные подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.
14. Критерии эффективности социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
15. Организация экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
16. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.

Уметь: осуществлять мониторинг деятельности общеобразовательной организации; фиксировать изменения параметров деятельности общеобразовательной организации

Примерные темы исследовательских заданий

1. Проблемы развития личности в современном обществе.
2. Способы диагностики для обеспечения безопасности образовательной среды.
3. Система оценки отношений субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты *субъектов*: инклюзивного образования, детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.).
4. Мониторинг проблем адаптации к ... (тематика уточняется самостоятельно).
5. Анализ проблем организации профилактической работы (варианты: по видам и типам образовательных учреждений, с учетом особенностей образовательных потребностей, видам социальной девиации).
6. Предпосылки к девиации личности в социально-образовательной среде.
7. Потенциал социальной среды для социализации детей группы риска.
8. Мониторинг социально-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды.
9. Условия и факторы, побуждающие девиантное поведение детей.
10. Мониторинг развития асоциальных тенденций у детей.
11. Мониторинг обеспечения безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.
12. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные информационным влиянием.
13. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные социальными явлениями.
14. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
15. Система мониторинга обучения и воспитания обучающихся.
16. Мониторинг освоения учебного предмета «...» (предмет или предметная область уточняется самостоятельно).
17. Мониторинг познавательной активности обучающихся.

Владеть: способами прогнозирования количественных и качественных изменений параметров образовательной организации.

Примерные темы творческих работ

20. Проект «Внеурочная деятельность школьника» (тема может уточняться с учетом различных аспектов: вид деятельности, предметная область, регион, социокультурная направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников и др.). Проект «Система раннего профессионального развития ребенка» (тема может корректироваться с учетом особенностей развития ребенка, региона).

21. Проект «Школа самоопределения личности».
22. Проект «Социально-педагогическая среда школы».
23. Проект «Сетевая система развития личности»
24. Проект «Современная школа».
25. Проект «Инфраструктура развития личности» (тема может уточняться с учетом проектируемой среды: тип, вид и уровень образовательного учреждения, внеобразовательное пространство, объекты социума и др.).
26. Проект «Стратегия развития школы».
27. Проект «Социокультурное пространство для развития ребенка: ...» (тема может уточняться с учетом различных аспектов: регион, направленность, возраста, пол, личностных характеристик участников, сезона и др.).
28. Проект «Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве».
29. Проект «Система нравственного воспитания детей младшего возраста».
30. Концепция развития детей младшего возраста.
31. Современные факторы развития личности.
32. Прогнозы социокультурных изменений как факторов развития личности.
33. Система (...) воспитания современной школы (уточняется с учетом направлений (специфики) воспитательной работы).
34. Система мониторинга развития исследовательской компетентности детей младшего возраста.
35. Система (...) сопровождения образовательной деятельности (уточняется с учетом направления деятельности, работы: методической, научной, др.).
36. Концепция инфраструктуры образовательной деятельности школы.
37. Концепция инфраструктуры предметной области: ... (уточняется с учетом предметной области).

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

знать:

- основы исследовательской деятельности;
- методологию современного научного познания;
- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.

уметь:

- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- формулировать цель и постановку задачи исследования;

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность исследования и исследовательской деятельности.
2. Сущность проектирования и проектной деятельности.
3. Структура исследовательского аппарата и связи между его компонентами.
4. Наука как средство преобразования общества и личности
5. Характеристика эмпирических методов исследования.
6. Характеристика теоретических методов исследования.
7. Понятие теории и характеристика её компонентов.
8. Классификация методов исследования.
9. Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию.
10. Основные требования к организации экспериментальной работы.
11. Цели и задачи исследовательской деятельности в системе образования.
12. Организация исследовательской деятельности в системе образования.
13. Сопровождение исследовательской и проектной деятельности.
14. Нормативно-правовая база, регламентирующая исследовательскую деятельность в сфере образования.
15. Сущность и характеристика уровней методологии.
16. Виды проектов и их характеристика, назначение
17. Принципы разработки и реализации проектов.
18. Педагогические системы как объекты проектирования.
19. Принципы формирования творческого коллектива для разработки проектов.
20. Характеристика этапы выполнения учебного проекта.
21. Цели и задачи исследовательских и учебных проектов.
22. Сущность управления проектом.
23. Особенности проектов на основе грантов.
24. Особенности проектов по предметным областям.
25. Разновидности проектов и их назначение.
26. Деятельностный подход к проектированию.
27. Ситуационный подход к проектированию.
28. Системный подход к проектированию.
29. Средовой подход к проектированию.
30. Дидактических подход к проектированию содержания педагогического процесса.
31. Проектирование технологии педагогического процесса.
32. Проектирование технологии проблемного обучения.
33. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
34. Проектная деятельность в образовательном учреждении: цели, задачи, направления реализации.

Владеть:

- методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся.

1. Обоснование актуальности и определение темы исследования.
2. Качества, развиваемые у обучающихся при выполнении проектов.
3. Обоснование актуальности проекта.
4. Потенциал образовательных учреждений для осуществления исследовательской и Определение потребности в организации исследований. Признаки научного исследования и научно-исследовательской деятельности. Особенности моделирования социально-образовательных систем.
5. Особенности организации индивидуальных и коллективных проектов.
6. Принципы проектирования содержания обучения.
7. проектной деятельности обучающихся.
8. Планирование исследований. Структура и содержание плана исследований.
9. Сущность научной деятельности и планирования научно-исследовательской работы.
10. Сущность проекта, проектирования и проектной деятельности.
11. Сущность моделирования в проектной деятельности.
12. Общее и особенное в проектной и исследовательской деятельности.
13. Характеристика продуктов проектной деятельности.
14. Отношения между объектом и предметом исследования.
15. Специфика исследовательской практики в системе общего и профессионального образования Назначение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
16. Особенности образовательных проектов.
17. Проблема как предпосылка к организации исследовательской и проектной деятельности.
18. Особенности социальных проектов.
19. Критерии эффективности проектной деятельности.
20. Роль проектов в развитии личности.
21. Исследовательская работа в сфере общего и профессионального образования.
22. Особенности исследовательской работы в социально-образовательной среде.
23. Особенности исследовательской работы обучающихся и с привлечением обучающихся.
24. Актуальность темы исследования и способы его обоснования.
25. Проблемная ситуация и проблема исследования.
26. Особенности эксперимента, его виды.
27. Методы доказательства результатов исследования.
28. Критерии результативности исследований.
29. Выявление и обоснование проблем в социально-образовательных системах и потребности в организации исследований.
30. Особенности проектной и исследовательской работы обучающихся.
31. Формы апробации результатов исследования.

32. Потенциал различных научных отраслей для обеспечения исследовательской деятельности в социально-образовательной среде.
33. Продукты исследовательских и учебных проектов.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ

Примерные вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая исследовательскую деятельность в сфере образования.
2. Система нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.
3. Особенности моделирования социально-образовательных систем.
4. Система локальных актов образовательного учреждения.

уметь: планировать проекты и определять алгоритм разработки проектов;

владеть: навыком планирования проектов

Примерные вопросы к экзамену

1. Формы апробации результатов исследования.
2. Сущность проектирования и проектной деятельности.
3. Сопровождение исследовательской и проектной деятельности.
4. Особенности проектной и исследовательской работы обучающихся.
5. Сущность проекта, проектирования и проектной деятельности.
6. Виды проектов и их характеристика, назначение
7. Проблема как предпосылка к организации исследовательской и проектной деятельности.
8. Общее и особенное в проектной и исследовательской деятельности.
9. Принципы разработки и реализации проектов.
10. Особенности образовательных проектов.
11. Особенности социальных проектов.
12. Особенности организации индивидуальных и коллективных проектов.
13. Критерии эффективности проектной деятельности.
14. Педагогические системы как объекты проектирования.
15. Обоснование актуальности проекта.
16. Принципы формирования творческого коллектива для разработки проектов.
17. Сущность моделирования в проектной деятельности.
18. Назначение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
19. Характеристика продуктов проектной деятельности.
20. Характеристика этапы выполнения учебного проекта.
21. Цели и задачи исследовательских и учебных проектов.

22. Качества, развиваемые у обучающихся при выполнении проектов.
23. Сущность управления проектом.
24. Особенности проектов на основе грантов.
25. Особенности проектов по предметным областям.
26. Продукты исследовательских и учебных проектов.
27. Роль проектов в развитии личности.
28. Разновидности проектов и их назначение.
29. Потенциал образовательных учреждений для осуществления исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
30. Деятельностный подход к проектированию.
31. Ситуационный подход к проектированию.
32. Системный подход к проектированию.
33. Средовой подход к проектированию.
34. Дидактических подход к проектированию содержания педагогического процесса.
35. Проектирование технологии педагогического процесса.
36. Проектирование технологии проблемного обучения.
37. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
38. Проектная деятельность в образовательном учреждении: цели, задачи, направления реализации.
39. Принципы проектирования содержания обучения.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ

1. Система и структура образовательных программ.
2. Содержание основных образовательных программ.
3. Содержание дополнительных образовательных программ.

уметь: самостоятельно планировать проекты основных и дополнительных образовательных программ;

владеть: методами проектирования образовательных программ

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность проектирования и проектной деятельности.
2. Общее и особенное в проектной и исследовательской деятельности.
3. Принципы разработки и реализации проектов.
4. Особенности образовательных проектов.
5. Педагогические системы как объекты проектирования.
6. Обоснование актуальности проекта.
7. Сущность моделирования в проектной деятельности.
8. Характеристика продуктов проектной деятельности.

9. Цели и задачи исследовательских и учебных проектов.
10. Качества, развиваемые у обучающихся при выполнении проектов.
11. Сущность управления проектом.
12. Особенности проектов на основе грантов.
13. Особенности проектов по предметным областям.
14. Продукты исследовательских и учебных проектов.
15. Разновидности проектов и их назначение.
16. Потенциал образовательных учреждений для осуществления исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
17. Дидактических подход к проектированию содержания педагогического процесса.
18. Проектная деятельность в образовательном учреждении: цели, задачи, направления реализации.
19. Принципы проектирования содержания обучения.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать: Основы организации основных видов деятельности образовательной организации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные виды деятельности образовательной организации.
2. Особенности моделирования социально-образовательных систем.
3. Принципы проектирования содержания обучения.

Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владет: методами проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Определение потребности в организации исследований.
2. Потенциал различных научных отраслей для обеспечения исследовательской деятельности в социально-образовательной среде.
3. Особенности исследовательской работы обучающихся и с привлечением обучающихся.
4. Выявление и обоснование проблем в социально-образовательных системах и потребности в организации исследований.
5. Особенности проектной и исследовательской работы обучающихся.
6. Особенности организации индивидуальных и коллективных проектов.

7. Разновидности проектов и их назначение.
8. Потенциал образовательных учреждений для осуществления исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
9. Деятельностный подход к проектированию.
10. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
11. Проектная деятельность в образовательном учреждении: цели, задачи, направления реализации.

СПК-1. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач

Знать: методы научного исследования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность исследования и исследовательской деятельности.
2. Структура исследовательского аппарата и связи между его компонентами.
3. Актуальность темы исследования и способы его обоснования.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Наука как средство преобразования общества и личности
6. Характеристика эмпирических методов исследования.
7. Характеристика теоретических методов исследования.
8. Обоснование актуальности и определение темы исследования.
9. Отношения между объектом и предметом исследования.
10. Особенности эксперимента, его виды.
11. Критерии результативности исследований.
12. Планирование исследований. Структура и содержание плана исследований.
13. Назначение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
14. Классификация методов исследования.
15. Основные требования к организации экспериментальной работы.
16. Нормативно-правовая база, регламентирующая исследовательскую деятельность в сфере образования.
17. Специфика исследовательской практики в системе общего и профессионального образования.
18. Сущность и характеристика уровней методологии.
19. Признаки научного исследования и научно-исследовательской деятельности.
20. Сущность моделирования в проектной деятельности.

Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении профессиональных задач

Владеть: способами научное исследование и способен применять его результаты при решении профессиональных задач

1. Продукты исследовательских и учебных проектов.
2. Особенности проектной и исследовательской работы обучающихся.
3. Формы апробации результатов исследования.
4. Общее и особенное в проектной и исследовательской деятельности.
5. Особенности проектов по предметным областям.
6. Сущность научной деятельности и планирования научно-исследовательской работы.
7. Особенности моделирования социально-образовательных систем.
8. Методы доказательства результатов исследования.
9. Характеристика этапов выполнения учебного проекта.
10. Цели и задачи исследовательской деятельности в системе образования.
11. Потенциал различных научных отраслей для обеспечения исследовательской деятельности в социально-образовательной среде.
12. Организация исследовательской деятельности в системе образования.
13. Особенности исследовательской работы обучающихся и с привлечением обучающихся.
14. Выявление и обоснование проблем в социально-образовательных системах и потребности в организации исследований.
15. Определение потребности в организации исследований.
16. Исследовательская работа в сфере общего и профессионального образования.
17. Особенности исследовательской работы в социально-образовательной среде.
18. Сопровождение исследовательской и проектной деятельности.
19. Характеристика продуктов проектной деятельности.
20. Качества, развиваемые у обучающихся при выполнении проектов.
21. Цели и задачи исследовательских и учебных проектов.
22. Роль проектов в развитии личности.

СПК-2. Способен разрабатывать различные типы моделей для достижения целей исследования

Знать: сущность моделирования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность проектирования и проектной деятельности.
2. Сущность моделирования в проектной деятельности.
3. Сущность моделирования в исследовательской деятельности.
4. Особенности моделирования социально-образовательных систем.
5. Структура исследовательского аппарата и связи между его компонентами.
6. Планирование исследований. Структура и содержание плана исследования.

ний.

7. Классификация методов исследования.
8. Характеристика теоретических методов исследования.

Уметь: применять различные типы моделей для достижения целей исследования.

Владеть: методами моделирования социально-образовательных систем.

Примерные вопросы к экзамену

1. Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию.
2. Педагогические системы как объекты проектирования.
3. Особенности моделирования социально-образовательных систем.
4. Принципы разработки и реализации проектов.
5. Организация исследовательской деятельности в системе образования.
6. Специфика исследовательской практики в системе общего и профессионального образования.
7. Особенности исследовательской работы обучающихся и с привлечением обучающихся.
8. Выявление и обоснование проблем в социально-образовательных системах и потребности в организации исследований.
9. Сущность проекта, проектирования и проектной деятельности.
10. Виды проектов и их характеристика, назначение
11. Особенности образовательных проектов.
12. Особенности социальных проектов.
13. Характеристика продуктов проектной деятельности.
14. Разновидности проектов и их назначение.
15. Системный подход к проектированию.
16. Моделирование технологии педагогического процесса.
17. Моделирование технологии проблемного обучения.
18. Моделирование технологии личностно-ориентированного обучения.

СПК-3 - Способен прогнозировать количественные и качественные изменения параметров общеобразовательной организации с учетом преобразований в социуме

Знать: основные параметры деятельности образовательной организации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая исследовательскую деятельность в сфере образования.
3. Особенности моделирования социально-образовательных систем.
4. Основные виды деятельности образовательной организации.
5. Особенности моделирования социально-образовательных систем.

6. Принципы проектирования содержания обучения.

Уметь: осуществлять мониторинг деятельности общеобразовательной организации; фиксировать изменения параметров деятельности общеобразовательной организации

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность исследования и исследовательской деятельности.
2. Особенности эксперимента, его виды.
3. Критерии результативности исследований.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Актуальность темы исследования и способы его обоснования.
6. Наука как средство преобразования общества и личности
7. Характеристика эмпирических методов исследования.
8. Планирование исследований. Структура и содержание плана исследований.
9. Организация исследовательской деятельности в системе образования.
10. Потенциал различных научных отраслей для обеспечения исследовательской деятельности в социально-образовательной среде.
11. Специфика исследовательской практики в системе общего и профессионального образования.
12. Особенности исследовательской работы обучающихся и с привлечением обучающихся.
13. Формы апробации результатов исследования.
14. Сущность научной деятельности и планирования научно-исследовательской работы.
15. Основные требования к организации экспериментальной работы.
16. Педагогические системы как объекты проектирования.
17. Цели и задачи исследовательских и учебных проектов.
18. Проблема как предпосылка к организации исследовательской и проектной деятельности.

Владеть: способами прогнозирования количественных и качественных изменений параметров образовательной организации

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность проектирования и проектной деятельности.
2. Методы доказательства результатов исследования.
3. Цели и задачи исследовательской деятельности в системе образования.
4. Определение потребности в организации исследований.
5. Исследовательская работа в сфере общего и профессионального образования.

6. Выявление и обоснование проблем в социально-образовательных системах и потребности в организации исследований.
7. Особенности проектной и исследовательской работы обучающихся.
8. Признаки научного исследования и научно-исследовательской деятельности.
9. Сущность проекта, проектирования и проектной деятельности.
10. Виды проектов и их характеристика, назначение
11. Общее и особенное в проектной и исследовательской деятельности.
12. Принципы разработки и реализации проектов.
13. Особенности образовательных проектов.
14. Особенности социальных проектов.
15. Особенности организации индивидуальных и коллективных проектов.
16. Критерии эффективности проектной деятельности.
17. Обоснование актуальности проекта.
18. Принципы формирования творческого коллектива для разработки проектов.
19. Характеристика продуктов проектной деятельности.
20. Характеристика этапы выполнения учебного проекта.
21. Качества, развиваемые у обучающихся при выполнении проектов.
22. Особенности проектов на основе грантов.
23. Особенности проектов по предметным областям.
24. Продукты исследовательских и учебных проектов.
25. Роль проектов в развитии личности.
26. Разновидности проектов и их назначение.
27. Потенциал образовательных учреждений для осуществления исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
28. Проектирование технологии педагогического процесса.
29. Проектирование технологии проблемного обучения.
30. Проектирование технологии личностно-ориентированного обучения.
31. Проектная деятельность в образовательном учреждении: цели, задачи, направления реализации.
32. Принципы проектирования содержания обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	10

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	10
Презентация	10
Задание	20
Творческая работа	20
Экзамен	30

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	12-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно