

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2025 13:49:29

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803a1506559f4292

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

Кафедра конституционного и гражданского права

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры конституционного и
гражданского права

Протокол от «07» марта 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Ермолаева Е.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образовательное право

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Гражданско-правовой, государственно-правовой, уголовно-правовой

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Москва

2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает технологии поиска правовой информации, связанной с образовательным правом; особенности правового регулирования образовательных отношений; систему управления в сфере образования. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с образовательным правом; выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации; определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации	конспект, устный ответ, решение тестовых заданий, участие в дискуссии.	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания решения тестового задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает технологии поиска правовой информации, связанной с образовательным правом; особенности правового регулирования образовательных отношений; систему управления в сфере образования. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с образовательным правом; выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации; определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации Владеет навыками правового анализа документов;	устный ответ, доклад, решение тестовых заданий, участие в дискуссии, решение задач	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания решения тестового задания, шкала оценивания решения задач.

			навыком применения правовых средств для разрешения проблемной ситуации в сфере образования.		
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Умеет применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество правоприменительных актов в образовательной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать правовые задачи при реализации норм образовательного права при реализации нормотворческий, правоприменительный, правоохранительный и экспертно-консультационный деятельности.	конспект, устный ответ, решение тестовых заданий.	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания решения тестового задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знает основные законодательные и нормативные акты в области образования; -нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. Умеет применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество правоприменительных актов в образовательной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать правовые задачи при реализации норм образовательного права при реализации нормотворческий, правоприменительный, правоохранительный и экспертно-консультационный деятельности. Владеет юридической терминологией в области образования; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования.	конспект, устный ответ, решение задач, решение тестовых заданий, доклад,	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания решения задач, шкала оценивания тестового задания, шкала оценивания доклада.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала и критерии оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.	0-1

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь	8-10

	текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

Шкала и критерии оценивания решения тестовых заданий

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	81 и более процентов правильных ответов	5
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	От 66 до 80 процентов п равильных ответов	4
<i>Удовлетворительный</i>	От 41 до 65 процентов правильных ответов	3
<i>Неудовлетворительный</i>	Менее 41 процентов правильных ответов	0

Шкала и критерии оценивания участия в дискуссии

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7-8
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом,	4-6

	не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-3
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала и критерии оценивания решения задач

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные, однако ответы на вопросы задания не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов;	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	При решении задач даны ответы не на все вопросы; некорректно используется терминологический аппарат; однако отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Задачи решены с принципиальными ошибками либо не решены в полном объеме; имеются логические ошибки.	0-1

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: технологии поиска правовой информации, связанной с образовательным правом; особенности правового регулирования образовательных отношений; систему управления в сфере образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Перечислите виды и уровни образования в России
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы управления системой образования
3. Как профессиональные стандарты влияют на профессиональное образование?

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, это:

- а) НАТО;
- б) ВТО;
- в) ЮНЕСКО;
- г) МВФ.

2. Управление системой образования осуществляется на принципах:

- а) равного имущественного, социального и должностного положения;
- б) автономии образовательных организаций;
- в) учета общественного мнения;
- г) обеспечение права на образование в течение всей жизни.

3. К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относятся:

- а) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- б) недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- г) принцип законности и демократии.

4. Единство образовательного пространства РФ обеспечивается:

- а) Образовательными программами;
- б) ФГОС и ФГТ;
- в) ФГОС;
- г) ФГТ;

5. Высшее образование является такой ступенью образования в России:

- а) первой;

б) последней;

в) предпоследней.

6. В России высшее образование делится на ... уровня:

а) 3

б) 4

в) 2

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Чем профессиональное образование отличается от профессионального обучения?
2. Почему, несмотря на то, что в профессиональное обучение является видом образования, в его названии отсутствует слово «образование»?
3. Охарактеризуйте программно-целевой метод как один из методов управления системой образования

Перечень вопросов для тестовых заданий

7. Выберите верное утверждение:

а) органы местного самоуправления городских поселений вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

б) органы местного самоуправления муниципальных районов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

в) органы местного самоуправления городских округов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

г) органы местного самоуправления сельских поселений вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

8. Выберите верный ответ, прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципе:

а) равных условий приема;

б) свободы договора;

в) невмешательства в частные дела;

г) судебной защиты нарушенного права.

Перечень вопросов для дискуссий

Групповая научная дискуссия по теме: «Международно-правовые источники

образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Международные обязательства РФ в сфере образовательного права;
- Развитие нормативно-правового регулирования образовательной деятельности в международном аспекте: ретроспективы и перспективы

Перечень тем для доклада

1. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
2. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
3. Принципы формирования правового обеспечения образования.
4. Роль и задачи образования в современном обществе.

Ключи правильных ответов

1. в) 2. в) 3. б) в) 4. а) б) в) 5. б) 6. б) 7. а) 8. а)

Уметь: обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с образовательным правом; выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации; определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Какие расходы включает в себя оказание услуги по присмотру и уходу:
 - а) на организацию питания;
 - б) на реализацию образовательной программы;
 - в) на организацию хозяйственно-бытового обслуживания;
 - г) на содержание недвижимого имущества.
2. О каком действующем органе власти идет речь (назовите его): федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования:
 - а) Министерство культуры Российской Федерации;
 - б) Минобрнауки Российской Федерации;
 - в) Министерство просвещения Российской Федерации;
 - г) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
3. О каком субъекте образовательного права и политики идет речь: обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования; формирует федеральные целевые программы; коллегиальный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти в Российской Федерации:
 - а) Президент РФ;
 - б) Правительство РФ;

в) Минпросвещения РФ;

г) Минобрнауки РФ.

4. Выберите верный ответ, основанием возникновения образовательных отношений является:

а) распорядительный акт организации;

б) договор о купле – продаже;

в) соглашение о сотрудничестве;

г) договор на оказание культурно-досуговой услуги.

Перечень вопросов для дискуссий

Групповая научная дискуссия по теме: «Зарубежный опыт регулирования образовательной деятельности»:

Обучающимся предлагаются для обсуждения следующие проблемные вопросы:

- Болонская система образования

- Советская система образования

- Религиозная система образования

- Иные системы образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

5. Установите соответствие между тем, что относится к субъекту и объекту образовательных правоотношений:

а) организации, осуществляющие образовательную деятельность;

б) обучающиеся;

в) качество обучения;

г) условия, обеспечивающие качество и эффективность образовательного процесса;

д) педагогические работники;

1) субъект

2) объект

Перечень тем для доклада

1. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования

2. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования

3. Порядок разграничения компетенций субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.

4. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов

управления образованием.

5. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

Перечень задач

1. В школе из-за отсутствия учителя занятия по музыке, включенной в образовательную программу, не проводились. Все м ученикам поставили пятёрки, чтобы не возникало претензий от родителей. Правомерно ли это?

Ключи правильных ответов

1. а) в) 2. в) 3. б) 4. а-1 б-1 в-2 г-2 д-1 4. а)

Владеть: навыками правового анализа документов; навыком применения правовых средств для разрешения проблемной ситуации в сфере образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Кто является соискателем лицензии (выберите все верные варианты) на осуществление образовательной деятельности?

а) образовательные организации;

б) индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность непосредственно;

в) организации, осуществляющие обучение;

г) индивидуальные предприниматели, привлекающие педагогических работников;

д) педагогические работники.

2. Выберите верные ответы, что прописано в договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического или юридического лица:

а) порядок оплаты образовательных услуг;

б) половина стоимости платных образовательных услуг;

в) устав образовательной организации;

г) полная стоимость платных образовательных услуг.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тем для доклада

1. Интеграционные процессы в области образования.

2. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.

Перечень задач

1. Постановлением Правительства Н-ской области были утверждены Типовые требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Свердловской области, согласно которым в помещениях образовательных организаций было запрещено ношение головных уборов.

Одна из учениц 5-го класса гимназии № 7 города Екатеринбурга в силу своей принадлежности к исламской религии посещала учебные занятия в хиджабе. Классная руководительница несколько раз вызывала родителей в школу и пыталась убедить их в том, что ношение хиджаба нарушает правила, установленные в школе, поскольку все дети должны придерживаться единой школьной формы, что отражено в соответствующем нормативном документе. Данные попытки не дали результатов, после чего ученицу вовсе отстранили от занятий.

Дайте правовую оценку постановлению правительства Н-ской области.

Дайте правовую оценку ситуации со школьницей.

2. Решением городского Совета депутатов утвержден порядок установления тарифов (цен) на услуги (работы) муниципальных предприятий и учреждений, согласно которому тарифы (цены) на услуги (работы) предприятий и учреждений устанавливаются нормативным актом администрации города.

Вопрос: имеет ли право муниципальное образовательное учреждение оказывать платные образовательные услуги физическим лицам по самостоятельно установленным тарифам (на основании договора между образовательным учреждением и физ. лицом), а не по тарифам, утвержденным нормативным актом администрации города?

3. Имеют ли право органы местного самоуправления не финансировать содержание (оплату труда сотрудников, осуществляющих присмотр и уход за детьми в ДОО) или финансировать категории сотрудников выборочно (например, операторов котельной, сторож). ДОО все бюджетные, дополнительного дохода не имеют

Ключи правильных ответов

1. а) в) 2. а) г)

СПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. В каком году был принят действующий Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - а) в 2010 году;
 - б) в 2014 году;
 - в) в 2012 году;
 - г) в 2015 году.
2. Верно ли утверждение «Право на получение образования не зависит от гражданства?»
 - а) да;
 - б) нет.
3. Минимальная длительность программы повышения квалификации составляет:
 - а) не менее 20 часов;
 - б) не менее 15 часов;
 - в) не менее 16 часов;
 - г) не менее 35 часов.
4. Какие уровни образования в России гарантируются как общедоступные и бесплатные по Закону об образовании:
 - а) дошкольное и среднее общее образование;
 - б) дошкольное и основное общее образование;
 - в) дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование;
 - г) дошкольное и начальное общее образование.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы основного общего образования?
2. Как формируются нормативные затраты на оказание услуги по реализации программы среднего профессионального образования?
3. Какие услуги, кроме образовательных, финансируются из средств бюджетов на основании требований образовательного законодательства?
4. Что такое нормативы (для финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях)? Чем они отличаются от нормативных затрат на оказание услуги?

5. Какие особенности установлены законодательством для малокомплектных образовательных организаций?
6. Как определить, какая именно образовательная деятельность должна быть бесплатной для обучающихся, а какая может осуществляться за плату в муниципальной школе?
7. Какими особенностями характеризуется деятельность по привлечению пожертвований в образовательной организации?

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Сформулируйте свою позицию о текущем регулировании услуги присмотра и ухода за обучающимися. Как бы вы предложили усовершенствовать это регулирование?
2. Опишите специфику платных образовательных услуг в сравнении с иными видами услуг.
3. Может ли частная образовательная организация претендовать на бюджетное финансирование?
4. Возможно ли заключить договор оказания платных образовательных услуг, реализуемый исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, в электронном виде на сайте в сети Интернет?

Перечень тем для доклада

1. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями
3. Порядок разграничения компетенций федеральных органов и органов субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Международное законодательство об образовании.
5. Гражданско-правовые отношения в сфере образования
6. Отличительные характеристики финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.

Ключи правильных ответов

1. -в) 2. а) 3. в) 4. в)

Уметь: применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество правоприменительных актов в образовательной деятельности на основе

действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать правовые задачи при реализации норм образовательного права при реализации нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной и экспертно-консультационной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. К формам получения образования относятся:

- а) получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- б) очно-заочное образование;
- в) обучение на дому;
- г) семейное образование.

2. Повышается ли уровень образования при профессиональном обучении?

- а) да;
- б) нет.

3. Повышается ли уровень образования при начальном общем образовании?

- а) нет;
- б) да.

4. К способам реализации образовательных программ относятся (назовите верные варианты ответа):

- а) самостоятельная форма;
- б) с применением бесконтактных технологий;
- в) сетевая форма;
- г) с применением электронного обучения;
- д) порядковая форма.

5. К формам обучения относят:

- а) самообразование;
- б) очное обучение;
- в) получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) заочное обучение.

6. Выберите, какой юридический факт не является основанием для возникновения правоотношений в сфере образования:

- а) распорядительный акт образовательной организации о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации;
- б) договор о творческом сотрудничестве;
- в) договор о целевом обучении;

г) договор об образовании.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

7. Выберите верный ответ, при приеме на целевое обучение предшествует заключение договора:

- а) об образовании;
- б) о купле – продаже;
- в) о целевом обучении;
- г) на организацию экскурсионной поездки.

8. Выберите верный ответ: лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается:

- а) аттестат;
- б) диплом;
- в) сертификат;
- г) свидетельство об обучении по образцу.

Перечень тем для доклада.

1. Дайте определение понятия «конфликт интересов педагогического работника». Приведите примеры конкретных ситуаций.
2. Комиссия по разрешению конфликта интересов педагогического работника: понятие, порядок формирования, полномочия.
3. Ответственность педагогических работников при нарушении законодательства о недопустимости конфликта интересов.
4. Профилактическая работа образовательной организации по недопущению возможности создания ситуаций, которые приводят к конфликту интересов педагогического работника.
5. Система государственного контроля качества образования.
6. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.
7. Бюджетная, внебюджетная, предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
8. Общие требования к содержанию образования.

Перечень задач

1. В приемную комиссию вуза обратился поступающий, уже получивший высшее

образование по одному направлению подготовки по программе бакалавриата («Физика») за плату на основе договора на оказание платных образовательных услуг. Теперь он хочет поступить на обучение по направлению подготовки («Химия») бесплатно, мотивируя, что бесплатно он получает образование данного уровня впервые и на настоящий момент государство не реализовало гарантию на получение им высшего образования. В качестве подтверждения поступающий представил договор оказания платных образовательных услуг и все квитанции об оплате по нему. Как должна поступить приемная комиссия? Может ли поступающий участвовать в конкурсном отборе и быть зачислен на бюджетное место по программам бакалавриата? Аргументируйте свой ответ судебной практикой.

2. ООО «Цифровые технологии», помимо основной деятельности, проводит краткосрочные компьютерные курсы (до 36 часов) для взрослых без выдачи документа об образовании. Подлежит ли такая деятельность лицензированию?

Ключи правильных ответов

1. а) г) 2. б) 3. б) 4. в) 5. б) г) 6. в) 7. г) 8. б)

Владеть: юридической терминологией в области образования; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Что такое образование (один верный ответ)?

- а) это процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
- б) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- в) это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения

образования в течение всей жизни;

г) это процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов).

2. Выберите правильные ответы, основными субъектами правоотношений в сфере образования являются:

- а) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- б) работники культуры;
- в) обучающиеся;
- г) обслуживающий персонал образовательного учреждения.

3. Выберите правильный ответ, образовательные отношения возникают между:

- а) образовательной организацией и обучающимся;
- б) родителями и органом государственного управления образованием;
- в) учредителем и обучающимся;
- г) между органами исполнительной власти и педагогами.

4. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это...:

- а) трудовые отношения;
- б) административные отношения;
- в) образовательные отношения;
- г) социальные отношения.

5. Выберите верный ответ, образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- а) в связи с получением образования (завершением обучения);
- б) в связи с положительными оценками;
- в) в связи выполнением обучающимся учебного плана;
- г) в связи с своевременной оплатой образовательных платных услуг.

6. Выберите верный ответ, при приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования предшествует заключение договора:

- а) договор об обучении;
- б) договор об образовании;
- в) договор о целевом приеме;
- г) договор на оказание культурно-досуговой услуги.

7. Выберите верные ответы, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае:

- а) своевременной оплаты стоимости платных образовательных услуг;
- б) просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг;
- в) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося;

г) если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие желания преподавателя.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень тем для доклада.

1. Правовая ответственность в системе образования.
2. Правовой статус участников образовательного процесса.
3. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Перечень задач

1. Разработайте локальный акт, который обеспечит соблюдение образовательной организацией требований п. 33 ст.2 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ч.2 ст.48 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ», ст. 45 ФЗ № 273-ФЗ «Об Образовании в РФ», п.7.1 ст.81 Трудового кодекса Российской Федерации.

2. В ходе проверки Рособрнадзора было обнаружено, что состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов вуза не соответствует лицензионным требованиям и условиям. Также были обнаружены нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновления сведений об осуществлении образовательной деятельности. Вместо очной формы обучения в вузе активно использовалась дистанционная форма обучения.

Спустя десять месяцев за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, ректор был привлечен к административной ответственности. Вынесенное постановление о назначении административного наказания он обжаловал в суде.

Дайте понятие лицензии. Какие сведения должны быть указаны в приложении к лицензии? Какой порядок выдачи лицензии предусмотрен в сфере образования? Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Возможно ли в данном случае привлечь к административной ответственности одновременно и юридическое лицо, и ректора? Можно ли к нарушителю применить другие меры административного принуждения? Какие? Дайте юридическую оценку ситуации.

3. Степанова обратилась к директору школы с просьбой обеспечить диетическим питанием ее сына, ученика 4-го класса, в соответствии с рекомендациями врача. Она отметила, что согласно с ч. 2 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся гарантируется обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами

субъектов Российской Федерации, в качестве меры социальной поддержки и стимулирования. Какой ответ должен дать директор школы?

4. В школе № 13 ученики 9–10-х классов регулярно привлекаются к дежурству в столовой. При этом они на целый учебный день отстраняются от занятий. Родители стали возмущаться по поводу сложившейся ситуации, поскольку из-за пропусков уроков у учеников стала снижаться успеваемость. Оцените действия администрации школы. Имеет ли она право привлекать учеников к дежурству в столовой?

5. Преподаватель лаборатории начального образования государственного образовательного учреждения «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» была уволена 20.02.2022 г. в связи с неизбранием по конкурсу на должность научно-педагогического работника. Публикация о проведении конкурса была в газете «Бизнес-партнер», о существовании которой она не знала и не смогла вовремя подать заявку на участие в конкурсе.

1. Правомерна ли публикация о проведении конкурса на должность научно-педагогического сотрудника?

2. Правомерно ли увольнение научно-педагогического сотрудника?

6. Семиклассник П.И. систематически нарушал правила поведения и дисциплину на уроках истории, о чем свидетельствуют записи в дневнике. 13.11.2021 г. П.И. подошел к учительскому столу и заглянул в электронный журнал во время выставления отметок за вчерашний тест. Педагог со словами: «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали» прикоснулся к носу П.И., на что тот засмеялся в ответ на шутку учителя: «Я не Варя, я Петя». По дороге домой П.И. с друзьями со смехом вспоминал, как учитель истории перепутал его имя.

Родители П.И. написали жалобу на имя директора школы с требованием уволить педагога за применение методов воспитания, связанных с физическим насилием над личностью обучающегося. Остальные ученики класса обратились к директору с письмом в защиту учителя.

Учитель истории имеет высшую квалификационную категорию, звание «Почетный работник сферы образования», за последние три года подготовил 3 призеров и 1 победителя заключительного тура Всероссийской олимпиады школьников по праву, истории и обществознанию, является экспертом ЕГЭ по истории, а также выпускает 100-балльников по обществознанию.

1. Правомерно ли увольнение учителя за применение методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью?

2. Какие дисциплинарные меры должны быть применены?

7. Приказом комитета по образованию администрации директор МОУ СОШ уволен с занимаемой должности за совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы.

Поводом к увольнению явилось постановление мирового судьи о привлечении директора МОУ СОШ к административной ответственности за управление автомобилем в состоянии легкого алкогольного опьянения в выходной день.

Директор считает увольнение незаконным: он не относится к работникам, выполняющим воспитательные функции, так как осуществляет руководство и не ведет уроки. Обсуждение детьми поведения директора школы не происходило, сотрудники никогда не видели директора на рабочем месте в нетрезвом виде.

1. Прав ли директор в отношении неисполнения им воспитательных функций?
2. Правомерно ли увольнение директора?

8. Руководство школы попросило учителя (беременную женщину) выйти на замену (сверхурочно), по причине болезни другого учителя. Законно ли это? Нормативно-правовые документы для использования: ТК РФ (ст.99).

Ключи правильных ответов

1. б) 2. а) в) 3. а) 4. в) 5. а) 6. б)

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает технологии поиска правовой информации, связанной с образовательным правом; особенности правового регулирования образовательных отношений; систему управления в сфере образования.

Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию, связанную с образовательным правом; выявлять правовые аспекты в проблемной ситуации; определять лицо, ответственное за разрешение проблемной ситуации

Владеет навыками правового анализа документов; навыком применения правовых средств для разрешения проблемной ситуации в сфере образования

СПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Знает основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций.

Умеет применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; оценивать качество правоприменительных актов в образовательной деятельности на основе действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования; решать правовые задачи при реализации норм образовательного права при реализации

нормотворческий, правоприменительный, правоохранительный и экспертно-консультационной деятельности.

Владеет юридической терминологией в области образования; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регуливающими сферу образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 и СПК-2.

Перечень вопросов для экзамена

1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.
3. Задачи правового регулирования образовательных отношений
4. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании».
5. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
6. Регулирование Кодексом административных правонарушений образовательных отношений.
7. Регулирование Семейным кодексом образовательных отношений.
8. Регулирование Трудовым кодексом образовательных отношений.
9. Нормативно-правовые акты субъектов в области образования, нормативно-муниципальные акты в сфере образования.
10. Международные правовые акты как источники образовательного права.
11. Понятие образования. Роль и задачи образования в современном обществе.
12. Государственная политика в области образования, ее правовые аспекты. Роль государства в становлении и развитии образования.
13. Принципы государственной образовательной политики
14. Конституционное право граждан на образование: понятие, содержание.
15. Гарантии реализации права на образование.
16. Проблемы реализации права на образование.
17. Условия реализации права на образование.
18. Понятие системы образования (обзорно).
19. Управление системой образования, принципы управления системой образования. Полномочия государственных органов и органов местного самоуправления в сфере образования.
20. Уровни образования: общая характеристика. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
21. Дошкольное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
22. Начальное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
23. Основное общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
24. Среднее общее образование: понятие, основные нормативно-правовые акты
25. Среднее профессиональное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты

26. Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации): понятие, основные нормативно-правовые акты
27. Дополнительное образование: понятие, основные нормативно-правовые акты.
28. Профессиональное обучение: понятие, основные нормативно-правовые акты.
29. Назначение и структура государственных образовательных стандартов и ФГТ
30. Типы и виды образовательных программ.
31. Особенности реализации отдельных видов образовательных программ и программ для отдельных категорий обучающихся.
32. Лицензирование
33. Аккредитация,
34. Контроль и надзор в сфере образования
35. Независимая оценка качества образования.
36. Понятие и стороны образовательных отношений.
37. Возникновение образовательных отношений. Договор как основание образовательных отношений.
38. Изменение образовательных отношений.
39. Прекращение образовательных отношений.
40. Понятие организаций, осуществляющих образовательную деятельность, виды и типы таких организаций,
41. Особенности создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
42. Типы и виды образовательных организаций. Автономия образовательной организации.
43. Управление образовательными организациями, структура образовательных организаций.
44. Устав и иные локальные акты образовательных организаций,
45. Особенности правового статуса ИП в сфере образования,
46. Особенности правового статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений.
47. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений.
48. Права обучающихся.
49. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.
50. Обязанности и ответственность обучающихся.
51. Регламентация образования лиц с ОВЗ.
52. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
53. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
54. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей).
55. Понятие и виды педагогических работников. Требования к их квалификации. Право на занятие педагогической деятельностью.

56. Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников.
57. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников.
58. Аттестация педагогических работников.
59. Нормы профессиональной этики и понятие конфликта интересов педагогических работника. Эффективный контракт педагогических работника.
60. Правовой статус руководителя образовательной организации.
61. Принципы и механизмы финансирования образовательной деятельности за счёт средств бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между РФ, субъектов РФ и муниципальных образ.
62. Формирование государственного (муниципального) заданий, выдача, выполнение.
63. Нормативы, нормативные затраты, методики расчёта и формирований субсидий в сфере образования.
64. Правовое регулирование платных образовательных услуг
65. Правовое регулирование приносящей доход деятельности.
66. Безвозмездное поступление финансовых средств в сфере образования.
67. Формы и направления международного сотрудничества.
68. Межинституциональное международное сотрудничество в сфере образования.
69. Межправительственное международное сотрудничество в сфере образования.
70. Региональное международное сотрудничество в сфере образования.
71. Правовая ответственность в системе образования.
72. Правовой статус участников образовательного процесса.
73. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе

Групповая дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Семинар - дискуссия - является информационно-исследовательским,

проводится с целью закрепления новой информации, развития мышления студентов, овладения умением применять на практике знания, приобщения к исследовательской работе. Преподаватель ставит проблемные вопросы, студенты вступают в дискуссию.

Презентация – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления доклада

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада, реферата не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Ситуационная задача (кейс) - обучающемуся необходимо продумать и обосновать ответ при решении кейс-задачи. При выполнении кейс-задачи студент вправе пользоваться нормативно-правовыми актами для подготовки квалифицированного ответа. При подготовке ответа студент должен: 1) показать знание первоисточников, нормативных актов, умение толковать законы и другие нормативно-правовые акты; 2) показать умение применять полученные знания для анализа современных налогово-

правовых явлений.

Проект - при подготовке проекта обучающемуся следует обратить внимание на показатели, критерии и шкалу оценивания выполнения проектного задания. В качестве критериев рассматриваются аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта, объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность; аргументированность предлагаемых решений, подходов, уровень творчества, своеобразие материального воплощения и представления проекта. Поэтому проект должен соответствовать указанным критериям, что позволит студенту набрать большее количество баллов. Студенту, необходимо, подобрать литературу по теме проекта, изучить ее, при этом не следует ограничиваться изучением только обязательной литературы. Рекомендуются использовать материалы, публикуемые в периодической печати, вновь вышедшую литературу по вопросам данной дисциплины.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Формами промежуточной аттестации является экзамен.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	20-30

Критерии оценивания	Баллы
Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	13-19
Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-12
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно