

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:36:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «04» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«Практикум по психолого-педагогической коррекции»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

Описание шкал оценивания

ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 1. Самостоятельная работа	Знать: способы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: способы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья. Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья.	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
-------	-----------	---	--	--	---

Описание шкал оценивания

	продвинутый	3. Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Владеть: методами отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	--	--	--

ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 1. Самостоятельная работа	Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания
-------	-----------	---	--	--	---

Описание шкал оценивания

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 1. Самостоятельная работа	Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития	реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации и защиты таблицы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	--	---	---	--

Шкала оценивания реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем

обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания контрольного задания

20 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Шкала оценивания защиты таблицы

10-8 баллов. Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов. В изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4-1 баллов. Заполнение таблицы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, таблице; студент не справился с применением теории в новой ситуации при заполнении таблицы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0- баллов. При заполнении таблицы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) психокоррекционные техники в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм проведения психокоррекционного воздействия (не менее 3) или сформирован навык проведения психокоррекционных мероприятий	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) психологические психокоррекционные техники в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм проведения психокоррекционного воздействия (от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке психокоррекционные техники не выполнялись, алгоритм психокоррекционного воздействия не отработан	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: способы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Примерная тематика контрольных заданий

Задание 1. Охарактеризуйте роль и место психолого-педагогической коррекции в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

Задание 2. Определите понятие, сущность и виды психолого-педагогической коррекции.

Задание 3. Перечислите основные принципы психолого-педагогической коррекции.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Схема таблицы

Таблица «Виды и содержание коррекционных программ»

Критерий классификации коррекционных программ	Виды коррекционных программ	Примеры коррекционных программ

Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Примерная тематика контрольных заданий

Задание 4. Перечислите требования, предъявляемые к специалисту сопровождения, осуществляющему мероприятия психолого-педагогической коррекции.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне:

Примерная тематика контрольных заданий

Задание 5. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретическая, практическая, личностная готовность).

Задание 6. Дайте определение понятия и сущности основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного)).

Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении

Задания по практической подготовке

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция в системе сопровождения лиц с ОВЗ.

1. Анализ психокоррекционных программ – выделение основных принципов психолого-педагогической коррекции.

2. Анализ психокоррекционных программ – выделение цели, задач и правил коррекционной работы..

Тема 2. Основные принципы составления коррекционных программ.

1. Анализ психокоррекционных программ – определение вида и содержания коррекционных программ.

2. Анализ психокоррекционных программ – определение сущности и содержания основных блоков коррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

3. Анализ психокоррекционных программ – определение порядка оценки эффективности коррекционных мероприятий.

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий,

средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Особенности применения техник (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”):
2. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
3. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне:

Примерные темы презентации

1. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
2. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне:

Примерные темы презентации

1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
2. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
3. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
4. Сущность и содержание основных упражнений аутогенной тренировки.

Владеть: методами отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания по практической подготовке

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция творческим самовыражением.

1. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
2. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.
3. Схема психологического анализа сказок.
4. Особенности сказко-терапии с детьми.
5. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
6. Организация и основные направления библиотерапии с детьми.

7. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии.
8. Организация и основные направления игровой терапии с детьми.
9. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.
10. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.

Тема 5. Психокоррекция и психореабилитация методом телесноориентированной психотерапии.

1. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.).
2. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии.
3. Психогимнастика. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.

Тема 6. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации.

1. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону.
2. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ.
3. Теория и практика аутотренинга для подростков.

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста.
2. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
3. Характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками.
2. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей.

Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на пороговом уровне:

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.
2. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
3. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.
4. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
5. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-5 на продвинутом уровне:

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Особенности применения техник (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”):
2. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)

Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Задания по практической подготовке

Тема 3. Коррекционная работа с детьми и подростками.

1. Практика применения психокоррекционных упражнений с детьми дошкольного возраста.
2. Практика применения психокоррекционных упражнений с детьми младшего школьного возраста.
3. Практика применения психокоррекционных упражнений в подростковом возрасте (11-14 лет).
4. Практика применения психокоррекционных упражнений в ранней юности (15-16 лет).

Промежуточная аттестация

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: способы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении.

Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Роль и место психолого-педагогической коррекции в системе сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Понятие, сущность и виды коррекции. Основные принципы коррекции.

3. Требования, предъявляемые к специалисту сопровождения, осуществляющему коррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
4. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного).
5. Принципы составления коррекционных программ.
6. Понятие и сущность трех уровней коррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
7. Виды и содержание коррекционных программ. Понятие, сущность и содержание психокоррекционного комплекса.
8. Сущность и содержание основных блоков коррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению коррекционной программы.
9. Основные факторы, определяющие эффективность коррекции. Основные группы переменных, характеризующих коррекционное воздействие.

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Знать: психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Владеть: методами отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
2. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
3. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
4. Теоретические основы методов сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
5. Основные понятия, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
6. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесноориентированной психотерапии
7. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.

8. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
9. Теория и техники проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.
10. Теоретические представления о сказкотерапии. Схемы психологического анализа сказок.
11. Технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
12. Танцевальная терапия психокоррекции и реабилитации.
13. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.
14. Сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.
15. Фототерапия в психокоррекционных программах. Основные принципы, организация и техники фототерапии (слайд-терапии).

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Знать: информацию об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования

Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования

Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Основные направления и принципы коррекционной работы с семьей.
2. Методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”).
3. Основные задачи, принципы и специфика коррекционной работы с детьми и подростками.
4. Показания к применению индивидуальной и групповой форм коррекционной работы с детьми и подростками.
5. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста.
6. Основные направления коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Практические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками.
8. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, заполнить таблицы, выполнить контрольные задания, задания по практической подготовке.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

24-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

14-7 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 -6 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

