

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b1b559k63e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Педагогика

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое и экономическое образование

Мытищи

2020

ТЭО2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Понимание роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе	Общее представление о роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания о роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

Операционный	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о роли основных и дополнительных образовательных программ в целостном педагогическом процессе. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы (по предложенной схеме). Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы (по предложенной схеме). Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Умение анализировать основные и дополнительные образовательные программы, выделять сущностные компоненты структуры программы. Текущий контроль: опрос, доклады по	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

Деятельностный			предложенным темам, анализ программ.			
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений анализировать основные и дополнительные образовательные программы с опорой на дополнительные источники информации. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Владение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ.	Владение первоначальным опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Накопление опыта выполнения анализа основных и дополнительных образовательных программ. Текущий контроль: опрос, доклады по	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			предложенным темам, анализ программ.			
	продвинутой		Овладение опытом анализа основных и дополнительных образовательных программ в условиях отсутствия опорной схемы. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, анализ программ.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Общие знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

Операционный	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей.	Умение по образцу составить план занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Уверенное умение составить план занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий			
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений составить план занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначаль ным опытом организации педагогичес кой деятельност и, мотивация к осуществле нию профессион альной деятельност и.	Владение первоначальным опытом разработки плана занятия для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41- 60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Накопление полезного опыта разработки планов занятий для обучения, воспитания и развития ребёнка с	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.			
	продвинутый		Накопление широкого опыта разработки планов занятий для обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом индивидуальных особенностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание основ воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие знания основ психолого-воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

Операционный	продвинутый		Всесторонние знания основ воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей с привлечением дополнительных источников. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Низкий уровень сформированности умений осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41- 60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий			
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владение первоначальным опытом осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41- 60	зачтено (удовл.)

	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении	Общие знания основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников основ организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, причин трудностей в обучении. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	Умение по образцу разработать материалы для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41- 60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Уверенное умение разработать материалы для контроля и оценки формирования	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий			
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений разработать материалы для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования	Владение первоначальным опытом разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки	3	41- 60	зачтено (удовл.)

		результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.	трудностей в обучении. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.			
	повышенный		Накопление полезного опыта разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Накопление широкого опыта разработки материалов для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Текущий контроль: проверка	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.			
--	--	--	--	--	--	--

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный	потребностями .	Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
--	------------	-----------------	---	---	---------	------------------

	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с привлечением информации из дополнительных источников. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуал	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	3	41- 60	зачтено (удовл.)

		изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.			
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	5	81 - 100	зачтено (отлично)

			обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий			
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Накопление полезного опыта использования психолого-педагогических технологий в	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.			
	продвинутый		Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

Операционный	продвинутый		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение организации взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41- 60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий			
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный		Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Специальные научные знания в области педагогики.	Общие специальные научные знания в области педагогики. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Всесторонние специальные научные знания в области педагогики с привлечением дополнительных источников. Текущий контроль: опрос, доклады по предложенным темам, проверка конспектов, проверка выполнения заданий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение осуществлять педагогическую деятельность	Низкий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	3	41-60	зачтено (удовл.)

		ь на основе специальных научных знаний	научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.			
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности	Владение первоначальным опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	3	41- 60	зачтено (удовл.)

		и на основе специальных научных знаний.	Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.			
	повышенный		Накопление полезного опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Схема анализа урока

1. Общая оценка урока: урок достиг цели, достиг частично, не достиг цели.
2. Оценка реализации принципов обучения (примеры).
3. Оценка технологий обучения (примеры).

4. Знание учителем своего класса, видение им места урока в системе других уроков.
5. Оценка каждого этапа урока. Анализ выбора методов обучения и, прежде всего, определение соответствия метода обучения содержанию, планируемым результатам. Оценка выбора форм организации учебно-познавательной деятельности.

№ п/п	Этап	Содержание (кратко)	Деятельность учителя, методы обучения	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности детей	Средства обучения, в том числе ИКТ, материалы, инструменты

6. Оценка эффективности использования учебного времени.
7. Оценка эффективности обратной связи на уроке.
8. Оценка соблюдения правил безопасности, требований охраны труда на уроке.
9. Логическое обобщение и ответ на вопрос, что способствовало достижению цели урока, оценка активности и проявления интереса обучающихся.
10. Оценка проявления личностных качеств учителя на уроке.
11. Выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности).
12. План изменений в собственной профессиональной деятельности, на основе проведённого анализа.

Темы рефератов

1. Персонификация образования и личностно-ориентированное обучение.
2. Интеграция образования в современной школе.
3. Профильное обучение старшеклассников. Его дидактические основы.
4. Разработка и реализация образовательных проектов в условиях применения информационных технологий обучения.
5. Педагогические условия развития творческого начала личности в учебно-познавательной деятельности.
6. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления школьников.
7. Метапредметное обучение в системе формирования целостной личности.
8. Информационно-поисковые технологии обучения и развитие

информационных потребностей обучающихся.

9. Организация школьного кружка по интересам для разновозрастной группы обучающихся.

10. Проблемы оптимизации обучения в современной школе.

11. Образовательный процесс в сельской школе.

12. Стандартизация образования и критерии оценки его качества.

13. Средства и методы развития познавательного интереса у младших школьников.

14. Особенности работы с одарёнными детьми на уроке.

15. Способности школьников и дидактические условия их развития.

16. Развитие умений и навыков самостоятельной работы во внеурочной деятельности.

17. Развитие мышления школьников в условиях применения проблемно-ориентирующей технологии обучения.

18. Успешность обучения школьников и способы её оценивания.

19. Пути модернизации содержания общего среднего образования.

20. Учебный контроль в современной школе.

21. Внеконтекстные операции с базовыми понятиями как метод обучения.

22. Пути интеграции общего среднего образования.

23. Коммуникационные технологии обучения в школе.

Темы курсовых работ

1. Современные педагогические технологии.

2. Гуманистические идеи педагогики.

3. Духовные истоки народной педагогики.

4. Развитие творчества в педагогической деятельности.

5. Активизация познавательной деятельности школьников на уроке технологии и предпринимательства.

6. Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов.

7. Организация учебного процесса в системе дополнительного образования.

8. Эстетическое воспитание школьников на уроке технологии.

9. Трудовое воспитание учащихся в современной российской школе.

10. Физическое воспитание учащихся.

11. Нравственное воспитание школьников.

12. Педагогические цели и образовательные стандарты.

13. Социализация личности.

14. Функции педагогического процесса в школе.

15. Закономерности педагогического процесса.

16. Принципы обучения.

17. Принцип наглядности в обучении (на примере уроков технологии и предпринимательства).

18. Движущие силы воспитательного процесса.

19. Самовоспитание в целостном педагогическом процессе.

20. Цель и содержание педагогической деятельности.
21. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования.
22. Права ребёнка и формы его правовой защиты.
23. Экономическое воспитание школьников.
24. Инновационные педагогические технологии.
25. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
Развивающее обучение в школе.
26. Обучение с помощью компьютера.
27. Педагогическая работа с одаренными учениками.
28. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
29. Отношения родителей и подростков
30. Портрет современного школьника
31. Портрет современного учителя.
32. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
33. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
34. Нездоровый образ жизни школьника
35. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
36. Игра в обучении (в воспитании).
37. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
38. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
39. Методы обучения в учебнике и в жизни
40. Фольклор современных школьников
41. Влияние сексуальной информации на сознание, поведение школьников.
42. Интеллектуальное развитие современных школьников (студентов)
43. Восприятие школьников учителями.
44. Восприятие урока и учителя школьниками.
45. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
46. Технология обучения в школе (в вузе).
47. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.
48. Молодёжный вандализм.
49. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
50. Конфликты между школьниками.
51. Словарь детей и подростков.
52. Проблема детской лжи.
53. Ценности и половое поведение старшеклассников.
54. Влияние молодёжной субкультуры на школьников
55. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
56. Отношение современных подростков к школе
57. Влияние неформальных объединений молодёжи на формирование школьников
58. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.

59. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
60. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
61. Современные технологии обучения - дидактический аспект
62. Формы работы учащихся на уроке
63. Информационные технологии в школе
64. Мотивы учения школьников
65. Школа как социально-педагогический комплекс
66. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
67. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
68. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
69. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
70. Словарь школьников: социально-педагогическая и лингво-культурологическая характеристика
71. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей
72. Профессиональная деформация учителя
73. Недостатки, ошибки в работе школьного (социального) педагога
74. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания
75. Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Список вопросов к зачету (1 семестр).

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Сущность образования как педагогической категории.
6. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
9. Понятие методологии педагогики.
10. Методы педагогического исследования.
11. Структура педагогического исследования.
12. Основные дидактические категории.
13. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
14. Принципы и правила обучения.
15. Принцип научности.
16. Принцип доступности.
17. Принцип сознательности и активности.

18. Принцип наглядности.
19. Принцип систематичности и последовательности.
20. Принцип прочности.
21. Принцип воспитывающего обучения.
22. Принцип связи теории с практикой.
23. Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.
26. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
27. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.
28. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
29. Классификация методов обучения.
30. Средства обучения.
31. Выбор методов и средств обучения.
32. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
33. Виды, формы и методы контроля.
34. Оценка и учет результатов учебной деятельности.

Список вопросов к зачету (2 семестр).

1. Личность как объект и субъект воспитания.
2. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
3. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Воспитание как педагогический процесс.
5. Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Проблемы содержания воспитания.
8. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
9. Гражданское воспитание молодежи.
10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
11. Эстетическое воспитание школьников.
12. Физическое воспитание молодежи.
13. Понятие о методах воспитания.
14. Классификация методов воспитания.
15. Средства воспитания. Формы воспитания.
16. Коллектив как средство воспитания.
17. Технология работы классного руководителя.
18. Подростковая среда и субкультура.
19. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
20. Детские общественные объединения.

21. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
22. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
23. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и задачи педагогики.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Понятие содержания образования. Базовое и дополнительное образование. Характеристика стандартов образования.
4. Проблема целеполагания в педагогической науке и практической деятельности учителя.
5. Факторы развития личности и их взаимосвязи. Обзор зарубежных теорий воспитания и обучения.
6. Сущность процесса обучения. Его психологические основы.
7. Закономерности процесса обучения. Принципы и правила обучения.
8. Принцип доступности в обучении. Его психологические основы, правила реализации.
9. Принципы систематичности и последовательности в обучении. Их психологические основы.
10. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей в обучении.
11. Принцип прочности в обучении. Его психологические основы.
12. Принцип научности и его реализация в обучении.
13. Принципы сознательности и активности их психологические основы.
14. Проблемное обучение. Типы учебных проблемных ситуаций.
15. Принцип наглядности, связь обучения с жизнью его психологические основы.
16. Понятие метода и приема обучения. Классификация методов обучения.
17. Технологии обучения в современной школе.
18. Наглядные методы и средства обучения.
19. Практические методы обучения. Их психологические основы.
20. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.
21. Понятия формы и средства обучения. Их классификация.
22. Урок - основная форма обучения. Требования к нему.
23. Самостоятельная работа учащихся. Домашняя работа как форма обучения. Методика ее организации.
24. Методика организации экскурсии как формы обучения.
25. Формирование научного мировоззрения.
26. Развитие познавательного интереса.
27. Словесные методы обучения. Их психологические основы.
28. Методы проверки и оценки знаний.
29. Виды, формы и методы контроля.
30. Типология и структура урока. Подготовка учителя к уроку.
31. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

- 32.Формирование и развитие личности как цель воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
- 33.Методы организации деятельности детей. Их психологические основы.
- 34.Сущность процесса воспитания. Психологические основы.
- 35.Формы и средства воспитательной работы в школе.
- 36.Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся.
- 37.Система экономического воспитания.
- 38.Организация детского коллектива.
- 39.Система гражданского воспитания. Показатели уровня воспитания.
- 40.Система эстетического воспитания. Показатели.
- 41.Система трудового воспитания. Характеристика показателей готовности школьников к труду.
- 42.Система физического воспитания. Показатели.
- 43.Система работы школы и семьи.
- 44.Система экологического воспитания. Показатели.
- 45.Организация детского самоуправления.
- 46.Методы обучения. Их психологические основы.
- 47.Пример как метод воспитания.
- 48.Педагогическая культура учителя. Самообразование учителя, требования к его профессионализму.
- 49.Пути предупреждения и преодоления девиантного поведения. Перевоспитание педагогически запущенных детей.
- 50.Формы работы с родителями.
- 51.Передовой педагогический опыт и его использование.
- 52.Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ.
- 53.Управление педагогическими системами как разновидность социального управления
- 54.Основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами
- 55.Проблема помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- 56.Социально-политические, правовые аспекты социально-педагогической помощи детям. Методика и технологии работы социального педагога. Школа как центр воспитательной работы.
- 57.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- 58.Специфика применения методов обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.
- 59.Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
- 60.Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Выбор формы и порядок проведения *зачета* осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

Студент получает «зачет», если весь объем практических работ выполнен и успешно защищен с положительной оценкой; студент понимает суть вопроса, имеет прочные знания; на поставленные вопросы отвечает правильно, четко, при допущенных неточностях быстро их исправляет.

Студент получает «незачет», если выполнен не весь объем практических работ или не защищен с положительной оценкой; студент слабо разбирается в сути вопроса, не имеет прочных знаний; на поставленные вопросы отвечает неправильно, не четко допускает грубые ошибки.

Выбор формы и порядок проведения *экзамена* осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и чёткостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объёме.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, чёткостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочёты в исполнении.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочётами в исполнении.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачёта. Отсутствуют выполненные практические задания.

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовым работам по дисциплине «Педагогика»;
- в работе студентом использованы заимствованные материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими. При успешной защите курсовая работа в письменном виде сдается на кафедру.

Курсовая работа оценивается в соответствии с традиционной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и бально-рейтинговой (см. Положение о бально-рейтинговой оценке успеваемости студентов МГОУ) системой оценки.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;
- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;

– способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2 (см.табл.5), ОПК-3 (см.табл.6), ОПК-4 (см.табл.7), ОПК-5 (см.табл.8), ОПК-6 (см.табл.9), ОПК-7 (см.табл.10), ОПК-8 (см.табл.11)
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2 (см.табл.5), ОПК-3 (см.табл.6), ОПК-4 (см.табл.7), ОПК-5 (см.табл.8), ОПК-6 (см.табл.9), ОПК-7 (см.табл.10), ОПК-8 (см.табл.11)
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-

			2 (см.табл.5), ОПК-3 (см.табл.6), ОПК-4 (см.табл.7), ОПК-5 (см.табл.8), ОПК-6 (см.табл.9), ОПК-7 (см.табл.10), ОПК-8 (см.табл.11)
2	до 40	Неудовлетворительно (зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2 (см.табл.5), ОПК-3 (см.табл.6), ОПК-4 (см.табл.7), ОПК-5 (см.табл.8), ОПК-6 (см.табл.9), ОПК-7 (см.табл.10), ОПК-8 (см.табл.11)