

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.02.2026 12:44

Уникальный программный ключ
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b8f0c6e6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России

Согласовано
деканом факультета истории,
политологии

« 26 » 03 2025 г.


/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историософия

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

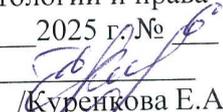
Историческое образование и просвещение

Квалификация

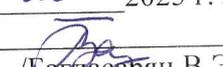
Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » 03 2025 г. № 9
Председатель УМКом 
/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от « 26 » 03 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Багдасарян В.Э./

Москва
2025

Автор-составитель:
Дворковая Марина Васильевна,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Историософия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	13
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Целями освоения дисциплины «Историософия» являются:

- развитие профессиональной компетентности на основе освоения проблематики зарождения и развития историософских концепций, оказавших существенное влияние на мировую и отечественную историческую науку.

Задачами дисциплины являются:

- рассмотреть и актуализировать проблемы исторического познания;
- активизировать мировоззренческую функцию изучения истории.
- ознакомить обучающихся со спецификой выполнения исследовательской работы в области историософских исследований с учетом развития современной исторической науки;
- стимулировать формирование знаний и умений, нацеленных на осмысление и научный анализ историософских концепций в мировой и отечественной науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Историософия» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «Историческая антропология», «Историческая аксиология», «Актуальные проблемы истории общественной мысли России», «Актуальные проблемы изучения культурно-исторического наследия народов России».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16.2
Лекции	4
Практические занятия	12
Из них, в форме в практической подготовке	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 3 семестре по очной форме обучения.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Из них, в форме в практической подготовке
<p>Тема 1. Время и история в античной и средневековой философии.</p> <p>Сакральное и профанное время. Цикличность. Космогонии. Золотой век и всемирный потоп. Анаксимандр о распадении и наказании вещей. Смена веков у Гесиода. Исторические мифы у Платона. «Платоновский век». Иудейский монотеизм: идея творения, отношение между Богом и человеком, исход, конец времен. История и эсхатология в книге пророка Даниила. Структура исторического времени в Ветхом Завете. Смысл Евангелия в контексте исторического времени. Основные компоненты христианского мировоззрения, относящиеся к восприятию исторического времени: земная и вечная жизнь, универсальность веры и человеческой истории, центрированность и периодичность истории, Провидение, эсхатология. Апокалипсис. Мистическая диалектика истории. Блаженный Августин (354-430)</p>		2	2
<p>Тема 2. Историсофские концепции Возрождения, Реформации, Нового времени.</p> <p>Макиавелли («Государь») как первый политический мыслитель в области философии истории, родоначальник идеи об автономии политики. Мартин Лютер и новый взгляд на положение человека в историко-теологическом процессе. Джамбатиста Вико (1668 — 1744) и его «Основания новой науки об общей природе наций».</p>	2	2	2
<p>Тема 3. Философия истории в эпоху Просвещения: от Вольтера до Гердера.</p> <p>Появление термина «философия истории». Вольтер. Монтескье (1689— 1755) Ж.-Ж. Руссо, его взгляд на цивилизацию и сущность человека. Гердер и его «Идеи к философии истории человечества». Идея законов общественного развития. Принцип метаморфозы. Учение о расах. Образ будущего.</p>		2	2
<p>Тема 4. Идея истории в немецкой классической философии (Кант, Фихте, Гегель). Статья Канта «Идея всеобщей</p>		2	2

истории во всемирно-гражданском плане». Цель природы как априорная предпосылка. Смысл человеческой истории. Механизм реализации плана природы. Предназначение и путь достижения «всеобщего правового гражданского общества». Программа философской всемирной истории. «Основные черты современной эпохи» Фихте. Логика понятий и история. Принцип развития свободы и периодизация истории. «Философия истории» Гегеля. Роль свободы, разума и государства.			
Тема 5. Важнейшие концепции философии истории XIX-XX вв. (от О.Конта до О. Шпенглера и К. Ясперса). Стадии интеллектуального развития человечества, социальная статика и социальная динамика у О. Конта. Учение о всеобщей эволюции Г. Спенсера. Концепция формаций и механизм исторического развития К. Маркса. «Философия истории» Г. Риккерта. «Вечное возвращение» и «сверхчеловек» у Ницше. «Закат Европы» О. Шпенглера.		2	2
Тема 6. Проблематика философии истории в России. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского, понятие культурно-исторического типа и законы исторического развития. Концепция К.Н. Леонтьева. Вл.С. Соловьев: история как процесс Богочеловеческого строительства. От идеи всемирной теократии к эсхатологии «Трех разговоров». Н.А. Бердяев «Смысл истории» как сотворения личности и борьбы культуры с цивилизацией.	2	2	
Итого	4	12	10

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Время и история в античной и средневековой философии.	Разработайте подробный план-конспект учебного занятия по курсу истории философии («Античная философия») на тему: «Философские представления о времени и историческом процессе в трудах Платона и Аристотеля».	2
Тема 2. Исторические концепции Возрождения,	Организация мероприятий-коллоквиум, направленное на обсуждение исторических учений эпохи Просвещения (Джон Локк, Вольтер, Монтескье). Подготовьте список докладчиков,	2

Реформации, Нового времени.	тематики выступлений, вопросы для аудитории и выводы мероприятия. Предусмотрите также форму промежуточного тестирования студентов по ключевым понятиям, таким как свобода, равенство, общественный договор, прогресс и роль науки.	
Тема 3. Философия истории в эпоху Просвещения: от Вольтера до Гердера.	Разработка структуры и содержание семинарского занятия по теме «Историософия эпохи Возрождения: Николай Кузанский, Джованни Пико делла Мирандола и представление о прогрессе и свободе человеческого духа». Укажите цели занятия, методы взаимодействия преподавателя и обучающихся, формы контроля знаний учащихся, используемые учебно-методические материалы.	2
Тема 4. Идея истории в немецкой классической философии (Кант, Фихте, Гегель).	Проектирование сценария учебного ролика. Необходимо сделать наброски сценария видеоролика длительностью около 10 минут, разъясняющего вклад Гегеля в разработку проблемы исторического познания. Задача состоит в создании увлекательного повествования, которое доступно объясняет фундаментальные положения гегелевской диалектики, концепцию мирового духа и абсолютного идеализма.	2
Тема 5. Важнейшие концепции философии истории XIX-XX вв. (от О.Конта до О. Шпенглера и К. Ясперса). Тема 6. Проблематика философии истории в России.	Разработать комплект тестов, кроссвордов, блиц-викторины и открытых вопросов для проверки знаний студентов по обозначенной теме. Важно обеспечить наличие различных уровней сложности заданий, начиная от элементарных определений до глубокого осмысления базовых проблем философии немецкого классического периода.	2
ИТОГО		10

4. ЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная			
Тема 4. Идея истории в немецкой классической философии (Кант, Фихте, Гегель).	Статья Канта «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане». Цель природы как априорная предпосылка. Смысл человеческой истории. Механизм реализации плана природы. Предназначение и путь достижения «всеобщего	41	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада,	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация

	правового гражданского общества». Программа философской всемирной истории. «Основные черты современной эпохи» Фихте. Логика понятий и история. Принцип развития свободы и периодизация истории. «Философия истории» Гегеля. Роль свободы, разума и государства		презентаци и		
Тема 5. Важнейшие концепции философии истории XIX-XX вв. (от О.Конта до О. Шпенглера и К. Ясперса).	Стадии интеллектуального развития человечества, социальная статика и социальная динамика у О. Конта. Учение о всеобщей эволюции Г. Спенсера. Концепция формаций и механизм исторического развития К. Маркса. «Философия истории» Г. Риккерта. «Вечное возвращение» и «сверхчеловек» у Ницше. «Закат Европы» О. Шпенглера.	43	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, презентация
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы научно-педагогического исследования, структуру научно-педагогического исследования, принципы обработки историографии,	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			методы работы с историческими источниками <i>Уметь:</i> работать с текстом исследования по плану, разрабатывать практическую часть исследования на основе педагогических методов (анкетирование, опрос, наблюдение и т.п.)		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы научно-педагогического исследования, структуру научно-педагогического исследования, принципы обработки историографии, методы работы с историческими источниками <i>Уметь:</i> работать с текстом исследования по плану, разрабатывать практическую часть исследования на основе педагогических методов (анкетирование, опрос, наблюдение и т.п.) <i>Владеть:</i> методами написания научного текста, навыками оформления научно-педагогического исследования	Устный опрос, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практическая подготовка

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10

	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Понятие «осевого времени» в истории (по Карлу Ясперсу).
2. Шесть дней творения (по книге Бытия).
3. Структура и динамика истории в книге Дж. Вико «Новая наука».

4. Общественный договор у Гоббса и Руссо
5. Екатерина и Монтескье (по работе В.Е. Вальденберга)
6. «Философия истории» Гегеля. Онтология, ход и периодизация истории. Три вида историографии.
7. Значение государства у Гегеля.
8. Роль социальных революций в истории по Марксу.
9. Фридрих Энгельс: теория насилия.
10. Мир природы и мир истории у Шпенглера.

Примерные задания для практической подготовки

1. Разработайте подробный план-конспект учебного занятия по курсу истории философии («Античная философия») на тему: «Философские представления о времени и историческом процессе в трудах Платона и Аристотеля».

2. Организация мероприятий-коллоквиум, направленное на обсуждение исторических учений эпохи Просвещения (Джон Локк, Вольтер, Монтескье). Подготовьте список докладчиков, тематики выступлений, вопросы для аудитории и выводы мероприятия. Предусмотрите также форму промежуточного тестирования студентов по ключевым понятиям, таким как свобода, равенство, общественный договор, прогресс и роль науки.

3. Разработка структуры и содержание семинарского занятия по теме «Историософия эпохи Возрождения: Николай Кузанский, Джованни Пико делла Мирандола и представление о прогрессе и свободе человеческого духа». Укажите цели занятия, методы взаимодействия преподавателя и обучающихся, формы контроля знаний учащихся, используемые учебно-методические материалы.

4. Проектирование сценария учебного ролика. Необходимо сделать наброски сценария видеоролика длительностью около 10 минут, разъясняющего вклад Гегеля в разработку проблемы исторического познания. Задача состоит в создании увлекательного повествования, которое доступно объясняет фундаментальные положения гегелевской диалектики, концепцию мирового духа и абсолютного идеализма.

5. Разработать комплект тестов, кроссвордов, блиц-викторины и открытых вопросов для проверки знаний студентов по обозначенной теме. Важно обеспечить наличие различных уровней сложности заданий, начиная от элементарных определений до глубокого осмысления базовых проблем философии немецкого классического периода.

Примерная тематика докладов

1. Философия истории как интерпретация исторического процесса и исторического познания.
2. «История» как процесс развития природы и человечества.
3. Основные компоненты христианского мировоззрения, относящиеся к восприятию исторического времени
4. Структура исторического времени в Ветхом Завете.
5. Гердер. Идея законов общественного развития.
6. Стадии интеллектуального развития человечества, социальная статика и социальная динамика у О. Конта.
7. Мартин Лютер и новый взгляд на положение человека в историко-теологическом процессе.
8. Учение о всеобщей эволюции Г. Спенсера.
9. Н.А. Бердяев «Смысл истории» как сотворения личности и борьбы культуры с цивилизацией.

Примерная тематика презентаций

1. Оформление и сущность доктрины «Москва – третий Рим»
2. Историософские концепции «западников» и «славянофилов»

3. П.Я. Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего»
4. Н.Я. Данилевский «Россия и Европа»
5. А.И. Герцен «Развитие революционных идей в России»
6. Проблемы истории и культуры в философии всеединства Вл. Соловьева
7. Историософия Николая Бердяева

Примерные вопросы к зачету:

1. Отношения философии истории, теоретической истории и эмпирической истории.
2. Почему (по Макиавелли) государь должен быть и лев, и лисица?
3. Понятие «осевого времени» в истории (по Карлу Ясперсу).
4. Кант: предназначение и путь достижения «всеобщего правового гражданского общества».
5. Шесть дней творения (по книге Бытия)
6. Осевое время истории (по Карлу Ясперсу)
7. Грехопадение по книге Бытия и Кант («Предполагаемое начало человеческой истории»).
8. Желаемое государственное устройство (по Макиавелли)
9. Смысл «закона» в философии истории (по тексту Томаса Манна «Закон»)
10. О происхождении государств (Вл. Соловьев)
11. Гердер. Принцип метаморфозы.
12. Августин. Кто относится к граду Божию среди потустороннего и посюстороннего мира?
13. Гегель: понятие "хитрость разума" и его роль в историческом процессе.
14. Марксистская философия истории: базис и надстройка как детерминанты исторического развития.
15. Концепция "столкновения цивилизаций" С. Хантингтона: основные положения и критика.
16. Фукидид: роль личности и объективных факторов в истории (на примере "Истории Пелопоннесской войны").
17. Вольтер: критика провиденциализма и идея прогресса в истории.
18. Н. Данилевский: теория культурно-исторических типов и ее отличие от западноевропейского эволюционизма.
19. О. Шпенглер: сравнительный анализ концепций "осевого времени" (Ясперс) и "заката Европы".
20. Проблема исторической необходимости и свободы воли в немецкой классической философии.
21. Концепция "конца истории" Ф. Фукуямы: философские основания и современная критика.
22. Философско-исторические взгляды евразийцев: критика европоцентризма и обоснование самобытности России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, презентации, участвовать в устном опросе.

Требования к зачету

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение

семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	16-20
Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.	11-15
Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.	6-10
Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.	0-5

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистрантов в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия: гносеология и аксиология : учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4122. - ISBN 978-5-16-009448-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844422> (дата обращения: 23.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная литература:

1. Арон Р. Избранное: измерения исторического сознания: [Текст] / Р. Арон. Москва: РОССПЭН, 2004. - 527 с.

2. Голиков А. Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие / А. Г. Голиков, Круглова Т. А. - Москва: Академия, 2014. – Текст: непосредственный.
3. Дмитриев, Д. И. Историософия. Методология и методика исторического исследования : монография / Д. И. Дмитриев. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 183 с. — ISBN 978-5-88267-320-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21083.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Историческая биография. Современные подходы и методы исследования : сборник обзоров и рефератов / Ю. В. Дунаева, И. Р. Купер, И. Е. Эман [и др.] ; под редакцией Ю. В. Дунаева. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00595-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22482.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории: в 2-х т. / А. С. Лаппо-Данилевский. - М. : РОССПЭН, 2010. - 408с. – Текст: непосредственный.
6. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516650> (дата обращения: 24.01.2023).
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516651> (дата обращения: 24.01.2023).
8. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы: [Текст] / Могильницкий Б. Г. - Москва: Логос, 2005. - 186, [2] с.15

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
14. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
15. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.