

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
« 26 » 2024 г.
/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Международное право природопользования и охраны окружающей
среды

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Программа подготовки:

Экологическая безопасность

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3.Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: Методами определения самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			собственной деятельности роста		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды Уметь: - использовать в практической деятельности информацию, содержащуюся в двусторонних соглашениях России и международных конвенциях, связанных с охраной окружающей среды и	Устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

			рациональным природопользованием - самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды (в том числе экологических систем, овладеть методами самостоятельно обрабатывать и анализировать исходные материалы, полученные из разных источников)		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды Уметь: - использовать в практической деятельности информацию, содержащуюся в двусторонних соглашениях России и международных конвенциях,	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			связанных с охраной окружающей среды и рациональным природопользованием - самостоятельно фиксировать и анализировать экологическое состояние окружающей среды (в том числе экологических систем, овладеть методами самостоятельно обрабатывать и анализировать исходные материалы, полученные из разных источников) Владеть: - навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, овладеть способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10-7 баллов	если ответ полный, логичный
0 баллов	если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
7-10 баллов	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации;

	логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
4-6 балла	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3 балла	Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
3 балла	Тема доклада не раскрыта полностью
1 балл	Содержание доклада не соответствует выбранной теме
0 баллов	Доклад не подготовлен

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
10-8 баллов	Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.
7-5 баллов	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.
4-2 балла	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы.
0-1 балл	Реферат студентом не представлен

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
7 баллов	Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
6 баллов	Из заданий теста студент выполнил 70% теста
5 баллов	Из заданий теста студент выполнил 60% теста
4 балла	Из заданий теста студент выполнил 50% теста
3 балла	Из заданий теста студент выполнил 40% теста
0-2 балла	Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов выносимых на практические занятия

1. Основные уполномоченные органы РФ в реализации международных договоров в области
2. охраны окружающей среды.
3. Роль международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности.
4. Международные организации в системе ООН, занимающиеся вопросами природопользования и охраны окружающей среды.
5. Международные межправительственные организации, занимающиеся вопросами
6. природопользования и охраны окружающей среды.
7. Международные неправительственные экологические организации.
8. Виды документов международного экологического законодательства.
9. Предпосылки формирования международного экологического права.
10. Принципы Стокгольмской декларации.
11. Принципы Всемирной хартии природы.
12. Принципы Декларации ООН по окружающей среде и развитию.
13. Объекты международно-правовой охраны окружающей природной среды.
14. Понятие рамочного соглашения.
15. Ратификация международного договора.
16. Международные форумы, конференции и встречи.
17. Программа ООН по окружающей среде и направления деятельности.
18. Неправительственные международные организации и их деятельность.
19. Экологический менеджмент и аудит в международной деятельности.

Тематика докладов

- 1/ Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер
2. Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (Хельсинкская конвенция).
3. Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря (Тегеранская конвенция).
4. Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция).
5. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитания водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция).
6. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
7. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС).
8. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (Конвенция Эспо).
9. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла.
10. Конвенция о предотвращении загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция).
11. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция).
12. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступу к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхусская конвенция).
13. Конвенция ООН по морскому праву.

14. Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция).

15. Международная конвенция об охране птиц.
16. Научные учреждения, обеспечивающие международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
17. Учебные учреждения, обеспечивающие международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
18. Фонды и финансовые учреждения, поддерживающие международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
19. Роль Всемирного банка в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
20. Роль Всемирного фонда дикой природы в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.

Тематика рефератов

1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата
2. Венская конвенция об охране озонового слоя. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой.
3. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.
4. Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния.
5. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях.
6. Конвенции о биологическом разнообразии.
7. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием.
8. Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер.
9. Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (Хельсинкская конвенция).
10. Рамочная конвенция по защите морской среды Каспийского моря (Тегеранская конвенция).
11. Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция).
12. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местобитания водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция).
13. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия.
14. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте (Конвенция Эспо).
15. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла.
16. Конвенция о предотвращении загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция).
17. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция).
18. Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступу к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (Орхусская конвенция).
19. Конвенция ООН по морскому праву.
20. Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция).

Варианты тестирования

1. **Право каждого человека на жизнь в благоприятных экологических условиях и право каждого государства на использование природных ресурсов для обеспечения нужд своих граждан являются принципами...**
 - 1) международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
 - 2) декларации прав и свобод человека и гражданина

- 3) охраны окружающей среды
- 4) устойчивого развития общества

2. Основателем мирового природоохранного движения является...

- 1) Организация Объединенных Наций (ООН)
- 2) международная неправительственная организация «Гринпис»
- 3) Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
- 4) Международный совет по охране птиц (СИПО)

3. Природным объектом международного сотрудничества является атмосфера, потому что она...

- 1) контролируется странами НАТО
 - 2) находится в пользовании всех стран
 - 3) контролируется странами Европы
 - 4) находится в пользовании Америки
4. (выберите несколько вариантов ответа)

К источникам экологического права, образующим экологическое законодательство РФ относятся...

- 1) кадастры природных ресурсов
- 2) Конституция РФ
- 3) семейный кодекс РФ
- 4) экологические нормативы и стандарты
- 5) нормативные акты министерств
- 6) указы и распоряжения Президента РФ

5. К международным объектам охраны окружающей среды, входящим в юрисдикцию государств, относят...

- 1) атмосферный воздух
- 2) редкие и исчезающие растения и животные
- 3) Мировой океан
- 4) космическое и околоземное пространство

6. Конвенция об охране озонового слоя была принята в ...

- 1) 1992 г. в Рио-де-Жанейро
- 2) 1987 г. в Монреале
- 3) 1997 г. в Нью-Йорке
- 4) 1985 г. в Вене

7. Международными объектами охраны окружающей среды, входящим в юрисдикцию государств, являются ...

- 1) атмосферный воздух
- 2) Мировой океан
- 3) космическое и околоземное пространство
- 4) уникальные природные объекты

8. Из перечисленных ниже организаций, к экологическим относятся...

- 1) ООН
- 2) Гринпис
- 3) Красный крест
- 4) Вахта мира

9. Восстановление государством-нарушителем прежнего состояния какого-либо природного объекта называется...

- 1) репарацией
- 2) ресторацией
- 3) субституцией
- 4) реституцией

10. Международная конференция, определившая уровни снижения антропогенных выбросов парниковых газов для различных стран, состоялась в городе ...

- 1) Монреаль
- 2) Стокгольм

3) Киото

4) Рио-де-Жанейро

11. В соответствии с экологическим законодательством объектом правовой охраны являются ...

1) промышленный объект

2) хозяйственный объект

3) природная среда

4) биоразнообразие

12. Международные объекты охраны окружающей среды - это объекты, которые ...

1) перемещаются по территории различных стран (например, мигрирующие животные)

2) являются невозобновимыми ресурсами (например, руды) или относятся к витальным экологическим факторам (например, вода)

3) используются несколькими странами (например, нефть)

4) находятся в пределах международных пространств (например, Мировой океан)

13. Интерес к охране окружающей среды начал возрастать после:

1) военных действий в Хиросиме

2) взрыва Чернобыльской АЭС

3) Второй мировой войны

4) Первой мировой войны

14. Государства, подписавшие данную Конвенцию, признают, что дикая фауна и флора в их многочисленных, прекрасных и различных формах, являются незаменимой частью природных систем земли, которые должны охраняться для настоящих и будущих поколений; сознают увеличивающуюся ценность дикой фауны и флоры для всех народов Земли со всех точек зрения:

1) Конвенция по международной торговле видами дикой фауны и флоры

2) Конвенция по сохранению живой природы и окружающей среды

3) Конвенция по воспроизводству животного многообразия

4) Конвенция по созданию заповедников

15. Протокол, регулирующий вопрос о влиянии промышленных отходов на окружающую среду, по веществам, влияющим на озоновый слой называется:

1) Монреальский

2) Стокгольмский

3) Парижский

4) Московский

16. К международным неправительственным организациям, уделяющим большое внимание экологическим проблемам относятся:

1) ВФОП, Гринпис, Зеленый крест

2) ЮНЕСКО

3) Международная организация по стандартизации, ВОЗ

4) ЮНЕП, МАГАТЕ

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

2. Специальные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

3. Принципы превентивного характера в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды.

4. Принципы формирования глобальной политики в области охраны окружающей среды и развития.

5. Роль ООН в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
6. Роль ВОЗ в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
7. Роль ЕС в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
8. Роль Greenpeace в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
9. Международные организации, участвующие в сохранении экосистем Арктики.
10. Международные организации, участвующие в сохранении водно-болотных угодий
11. Международные организации, участвующие в сохранении морских экосистем.
12. Международные организации, участвующие в охране диких животных.
13. Двусторонние соглашения России со странами Западной Европы
14. Двусторонние соглашения России со странами Центральной и Восточной Европы
15. Двусторонние соглашения России со странами бывшего СССР
16. Двусторонние соглашения России с США и Канадой
17. Двусторонние соглашения России со странами Азии и Африки
18. Двусторонние соглашения России со странами Центральной и Южной Америки
19. Рамочная конвенция ООН об изменении климата
20. Венская конвенция об охране озонового слоя. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой.
21. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением.
22. Конвенция ЕЭК ООН о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния.
23. Стокгольмская конвенция о стойких органических загрязнителях.
24. Роль Глобального экологического фонда в международном сотрудничестве по природоохранным вопросам.
25. Всемирный центр мониторинга охраны природы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка презентаций, докладов, выполнение тестирования.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством устного опроса.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, **тестирование** имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех

разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить один доклад, один реферат, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Требования к экзамену

Подготовка к экзамену и зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на экзамене и зачете.

При наличии у преподавателя сомнений в оценке (балл) по зачету и экзамену, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах содержания дисциплины

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30- 25 баллов	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения, понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
24-15 баллов	Студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно и оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
14-9 баллов	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины, отсутствует интеграция знаний.

0-8 баллов	Студент демонстрирует ответ, не соответствующий теоретическому вопросу. Нет ответов на вопросы, или ответы неточные (неопределенные).
-------------------	---

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно