

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г., №11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Практикум по культуре речевого общения
второго иностранного языка (немецкий язык)**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский
языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчики:

Харитоновна Елена Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой индоевропейских и восточных языков

Елистратова Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2	Готов пользоваться основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности композиционного членения текста Уметь: определять семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями высказывания (композиционными элементами текста) Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	Текущий контроль: посещение занятий, тесты, контрольные, семестровые контрольные, участие в групповых или индивидуальных проектах. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов

	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности композиционного членения текста Уметь: определять семантическую, коммуникативную и структурную преимущество между частями высказывания (композиционными элементами текста) Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.	Текущий контроль: посещение занятий, тесты, контрольные, семестровые контрольные, участие в групповых или индивидуальных проектах. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
ДПК-2	пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы теории универсальных учебных действий Уметь: формировать универсальные учебные действия обучающихся Владеть: опытом формирования универсальных учебных действия обучающихся	Текущий контроль: посещение занятий, тесты, контрольные, семестровые контрольные, участие в групповых или индивидуальных проектах. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы теории универсальных учебных действий Уметь: формировать универсальные учебные действия обучающихся Владеть: опытом формирования универсальных учебных действия обучающихся	Текущий контроль: посещение занятий, тесты, контрольные, семестровые контрольные, участие в групповых или индивидуальных проектах. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов
ДПК-3	пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на	Текущий контроль: посещение занятий, тесты, контрольные,	41–60 баллов

			развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы Владеть: навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	семестровые контрольные, участие в групповых или индивидуальных проектах. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности и самостоятельности Уметь: направлять деятельность обучающихся на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности и инициативы Владеть: навыками организации деятельности обучающихся так, чтобы развивать у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Текущий контроль: посещение занятий, тесты, контрольные, семестровые контрольные, участие в групповых или индивидуальных проектах. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	61–100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тестовые задания и контрольные работы для текущего контроля

Тестовые задания и контрольные работы используются при повторении материала, а также в процессе подготовке к сдаче зачета.

3 курс, 6 семестр

1. Setzen Sie die richtigen Adjektivendungen ein:

- a) Er hat einen *dick* ____ Bauch.
- b) Er trägt eine *schwarz* ____ Krawatte.
- c) Sie trägt ein *rot* ____ Kleid.
- d) Sie hat einen *nett* ____ Kollegen.
- e) Sie trägt eine *rund* ____ Brille.
- f) Ich habe einen *freundlich* ____ Chef.
- g) Mein Vater trägt immer *braun* ____ Schuhe.
- h) Peter hat eine *neu* ____ Freundin.

2. Wie heißt das Gegenteil?

- | | |
|----------------|------------------|
| a) dick | A) langweilig |
| b) nett | B) ruhig |
| c) klug | C) dünn |
| d) schön | D) schwer |
| e) sauber | E) lustig |
| f) alt | F) unsympathisch |
| g) traurig | G) dumm |
| h) nervös | H) jung |
| i) interessant | I) hässlich |
| j) leicht | J) schmutzig |

3. Welche Eigenschaften finden Sie wichtig? Schreiben Sie eine Skala mit Adjektiven für Ihre Freunde und erklären Sie Ihre Entscheidung.

Ehrlich, sportlich, lustig, klug, zuverlässig, sympathisch, pünktlich, mutig, schön

4. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in der richtigen Form ein.

- 1. Trotz (das schwache Wetter) gibt es in (das Stadion) viele Menschen.
- 2. An (der Morgen) geht der Vater zu (die Arbeit), die Mutter fährt zu (der Supermarkt), die Tochter läuft in (der Kindergarten) und der Sohn eilt in (das Institut).
- 3. Während (diese Jahr) waren viele Studenten aus (unsere Gruppe) in (die Ferien) in (das (Ausland)).
- 4. Ich muss noch nach (die Arbeit) in (das Warenhaus) gehen und ein Geschenk für (mein Sohn) kaufen.
- 5. Sie ist immer nach (die letzte Mode) gekleidet.
- 6. Aus (das breite Fenster) sieht man (ein schöner Park).

5. Lesen Sie die Definitionen von fünf Sportarten. Finden Sie den richtigen Namen und ordnen Sie zu.

- 1) _____ ist eine Ballsport für zwei Mannschaften mit je zwölf Spielern. Auf dem Spielfeld sind pro Team fünf Spieler aktiv. Ziel des Spiels ist, den Spielball in den gegnerischen Korb zu werfen.
- 2) _____ ist ein Ballspiel im Wasser. Die Spieler zweier Mannschaften versuchen, durch geschicktes Abspielen und Freischwimmen den Ball in das gegnerische Tor zu werfen.
- 3) _____ ist eine Mannschaftssportart. Fünf Feldspieler und ein Torwart spielen auf einer etwa 60 m langen und 30 m breiten Eisfläche.
- 4) _____ ist ein Kampfsport. Zwei Personen derselben Gewichtsklasse kämpfen unter festgelegten Regeln nur mit den Fäusten gegeneinander.
- 5) _____ ist eine japanische Kampfsportart, bei der nicht immer der Stärkere gewinnt. Hier zählt die Technik.

A. Judo B. Boxen C. Basketball D. Fußball E. Wasserball F. Eishockey G. Volleyball

4 курс, 7-8 семестр

1. Das Bewerbungsverfahren hat drei Schritte. Beschreiben Sie.

Bewerbungsunterlagen schreiben / offene Stellen suchen / mit dem Arbeitgeber sprechen
Bringen Sie die Schritte in die richtige Reihenfolge. Ergänzen Sie die folgenden Sätze.

- a) Zuerst _____.
- b) Dann _____.
- c) Zuletzt _____.

2. Setzen Sie die richtigen Adjektivendungen ein:

- a) Unser Unternehmen sucht zum 01. November 2011 eine versiert__ Schreibkraft auf DM-610-Basis. Sie haben perfekt__ Kenntnisse in Word und können sich schnell in neu__ Software einarbeiten? Sie können eine perfekt__ Rechtschreibung nachweisen und bieten uns flexibel__ Arbeitszeiten an? Dann haben wir groß__ Interesse Sie kennenzulernen. Über Ihre telefonisch__ Bewerbung freuen wir uns unter Tel.
- b) Wir suchen ab sofort für unseren Jeans-Shop eine jung__ / einen jung__ Verkäufer. Wir erwarten ein gepflegt__ Äußeres, einen freundlich__ Umgang mit unseren Kunden und eine motiviert__ Mitarbeit in unserem Team. Wir bieten Ihnen eine interessant__ Arbeit in einem nett__ , engagiert__ Verkaufsteam, eine leistungsorientiert__ Bezahlung und Arbeitszeiten nach individuell__ Absprache. Interesse? Dann senden Sie eine kurz__, schriftlich__ Bewerbung an Herrn Müller ...
- c) Aushilfen gesucht! Wer hat Spaß an einer gut bezahlt__ Tätigkeit in unserem Restaurant "Zum Kuckuck"? Wir suchen jung__ Leute, die am Wochenende oder an halb__ Tagen in unserem Betrieb arbeiten möchten. Wir bieten eine gut__ Bezahlung für gut__ Einsatz. Über eine interessant__ Bewerbung freuen wir uns bis zum ...

4. Was gehört zu den Bewerbungsunterlagen? Auf diese Frage gibt es viele Antworten. Aber: Was brauchen Sie wirklich? Ordnen Sie die Antworten in die Tabelle ein.

brauche ich auf jeden Fall kann ich ergänzen brauche ich nicht

- Kopien von Arbeitszeugnissen (auf Deutsch oder mit Übersetzung)

- *Kopien von Empfehlungsschreiben (auf Deutsch oder mit Übersetzung)*
- *Brief / Anschreiben*
- *Zeugnis im Original*
- *Lebenslauf*
- *Foto von der Familie*
- *Kopien von Schulzeugnissen mit Übersetzung*
- *Foto vom Bewerber*
- *Kopie von der Geburtsurkunde*

3.2 Темы групповых или индивидуальных проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. 4 типа темперамента в социуме: холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик.
2. О, спорт, ты - мир!
3. Секреты успеха при устройстве на работу.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Описание характера человека на примере известной личности.
2. У природы нет плохой погоды? Благоприятная и неблагоприятная погода для человека.
3. Сегодня я – комментатор метеорологической службы.
4. Виды спорта, которые мне нравятся.
5. Рассказ об известном спортсмене / спортсменке.
6. Универсальное резюме.

3.3 Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

3 курс, 6 семестр.

Монологическое высказывание

1. Характер человека: помощник или враг.
2. Искусство держать себя в обществе.
3. Особенности времен года.
4. Мое любимое время года.
5. Можно ли доверять прогнозу погоды?
6. Спорт в моей жизни.
7. Великий спортсмен.

4 курс, 7 семестр.

Монологическое высказывание.

1. Пакет документов для устройства на работу.
1. Тонкости составления резюме.
2. Правила успешного прохождения собеседования.

4 курс, 8 семестр.

Монологическое высказывание.

1. Мои предпочтения в живописи.

2. Музеи мира.
3. Современное искусство.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Выполнение заданий из раздела «Лексика» (тест, контрольная работа)	«отлично»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла , если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

		«неудовлетворительно» 3 балла, если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл, если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
3. Выполнение заданий из раздела «Грамматика» (тест, контрольная работа)	«отлично»	11 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла, если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл, если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов, если из всех заданий студент

		выполнил менее 30%
4. Выполнение группового / индивидуального проекта	«отлично»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 90% - 81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 60% - 51% или 100-91% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла , если из всех заданий студент выполнил 50% - 41% или 90-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 30%
5. Семестровая контрольная работа	«отлично»	5 баллов , если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок
	«хорошо»	4 балла , если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок
	«удовлетворительно»	3 балла , если контрольная работа содержит не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок
	«неудовлетворительно»	2 балла , если контрольная работа содержит более 8 грубых или негрубых ошибок 1 балл , если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок 0 баллов , если контрольная работа содержит более 12 грубых или негрубых ошибок
6. Зачет с оценкой	Зачтено / «отлично»	60-51 баллов выставляется студенту, который обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста. Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное

		использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более 3 полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
	Зачтено / «хорошо»	50-41 баллов ставится, если студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 5 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)
	Зачтено / «удовлетворительно»	40-31 баллов ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (от 6 до 9 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
	Не зачтено / «неудовлетворительно»	30-0 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает незнание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей и неумение выражать свои мысли, используя языковые средства; студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Пересказ текста с элементами анализа и беседа с экзаменатором по тексту	15	20	25	30
Монологическое высказывание на заданную тему	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
Пересказ текста с элементами анализа	Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Беседа по тексту с экзаменатором	Крайне ограниченный словарный запас	Нарушения стилового оформления речи	Имеются отдельные нарушения	Стилевое оформление речи выбрано

ором	не позволяет вести беседу, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного (более 10).	встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	стилевого оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	правильно. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологи ческое высказывание	Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)

При оценке знаний на **зачете** с оценкой учитываются:

- степень усвоения материала о языковом строе языка в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Сводная семестровая шкала оценивания по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)»
(указано максимальное количество баллов за каждый отдельный семестр)

Вид работы		«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетвори тельно» / зачтено	«неудовлетвори тельно» / не зачтено
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выполнение заданий из раздела «Лексика» (тест, контрольная работа)	11	8	5	2
	Выполнение заданий из раздела «Грамматика» (тест, контрольная работа)	11	8	5	2
	Выполнение групповых или индивидуальных проектов	8	6	4	2
	Семестровая контрольная работа	5	4	3	2
	Зачет с оценкой	60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40