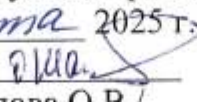


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 15:56:34
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172805da5b7b5591e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра русской и зарубежной литературы

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 21 » марта 2025 г.

/Шаталова О.В./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

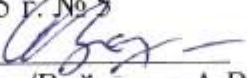
Программа подготовки:
Филология и МХК

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

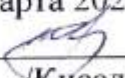
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом 
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой русской и
зарубежной литературы

Протокол от «10» марта 2025 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Киселева И.А./

Москва
2025

Автор–составитель:

И.А. Киселева, доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской классической литературы

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	6
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	7
2.2.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	7
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена	8
2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	9
2.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	13
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ	17
3.1 Требования к выпускной квалификационной работе	17
3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	19
3.3 Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	21
4. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня соответствия магистранта квалификационной характеристике магистра; определение степени готовности выпускника к осуществлению педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической деятельности.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка результатов освоения магистрантами образовательной программы;
- проверка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных, дополнительных профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и учебным планом;
- определение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проходит в два этапа и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Перечень компетенций, сформированность которых проверяется на государственной итоговой аттестации:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298 н;

Педагогический тип задач:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

Проектный тип задач:

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Методический тип задач:

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

Научно-исследовательский тип задач:

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Значение работы Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) в становлении методики преподавания литературы.
2. Академическое преподавание словесности в методической системе В.П. Острогорского.
3. Пути преподавания словесности в методических системах В.И. Водовозова и В.Я. Стоюнина.
4. Методические новаторства в сфере преподавания словесности во второй половине XIX века. Методические взгляды А.И. Незеленова, Л.И. Поливанова, П.Е. Басистова (по выбору экзаменуемого).
5. Влияние методологии культурно-исторической школы на изучение литературы (В.Ф. Саводник, В.В. Сиповский).
6. Становление основных методических подходов к изучению мировой художественной культуры.
7. Типология уроков мировой художественной культуры.
8. Содержание, виды и методика проведения занятий по мировой художественной культуре
9. Пути организации внеурочной деятельности по мировой художественной культуре.
10. Особенности использования межпредметных связей в процессе изучения мировой художественной культуры.
11. Технология интерактивной экскурсии на уроках мировой художественной культуры.
12. Виды наглядности на уроке мировой художественной культуры.
13. Технология исследовательской деятельности и проекта как форма обучения.
14. Развитие познавательной самостоятельности учащихся посредством исследовательской деятельности.
15. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
16. Принципы классификации проектов.
17. Основные этапы разработки и выполнения учебного проекта.
18. Критерии оценивания эффективности и результативности проекта.
19. Роль социальных атрибуций в процессе межкультурного взаимодействия.
20. Семиотические модели коммуникации.
21. Русская литература XVIII в. как историко-литературный феномен: генезис, периодизация, тенденции развития.
22. Русская литература XIX в. как историко-литературный феномен: генезис, периодизация, тенденции развития.
23. Типы русского романтизма.
24. Русская литература XVIII века и ее значение в развитии национальной литературы.
25. Пути периодизации русской литературы XVIII в.
26. Специфика классицизма как нормативной литературной эпохи.

27. Динамика развития родов и жанров в русской литературе XVIII в.
28. Творческая индивидуальность писателя и русский литературный процесс XVIII в. (В.К. Тредиаковский М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин и др. – на выбор)
29. Динамика развития родовой и жанровой системы, художественных методов и стилей литературы XIX в.
30. Творческая индивидуальность писателя и русский литературный процесс XIX в. (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др. – на выбор)
31. Основные этапы развития русской пушкинистики.
32. Специфика русского романтизма: генезис, поэтика, проблемы типологии и периодизации.
33. Лермонтоведение: история и современность.
34. Проблемы изучения творчества Н.В. Гоголя на современном этапе.
35. Достоевсковедение на современном этапе.
36. Методика преподавания литературы в аспекте проблемы идеала.
37. Методология изучения связей литературного произведения с художественным миром писателя.
38. Труды И.А. Ильина по теории литературного творчества. Методологические открытия И.А. Ильина в его трудах о Л.Н. Толстом, И.А. Бунине, А.М. Ремизове, И.С. Шмелеве.
39. Н.А. Бердяев о русской литературе.
40. Труды В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова о всеединстве и «софийных» началах бытия. Их влияние на литературный процесс XX в.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Этапы организации	Содержание
Подготовительный этап	Представление примерных вопросов государственного экзамена, ознакомление магистрантов с программой государственной итоговой аттестации, чтение обзорных лекции и консультирование экзаменующихся членами профессорско-преподавательского состава
Основной этап	Устный ответ экзаменующегося на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменующиеся могут пользоваться находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.
Заключительный этап	Закрытое обсуждение ответов экзаменующихся членами государственной экзаменационной комиссии. Принятие членами государственной экзаменационной комиссии решения по каждому экзаменуемому. Оформление протоколов заседания

	государственной экзаменационной комиссии. Объявление председателем государственной экзаменационной комиссии результатов государственного экзамена
--	---

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в настоящую программу.

Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации и хранятся согласно номенклатуре дел.

На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 7 дней после окончания промежуточной аттестации.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменуемого на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменуемые могут пользоваться находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.

Принятие решения членами государственной экзаменационной комиссии происходит на закрытом обсуждении ответов и оканчивается объявлением председателем государственной экзаменационной комиссии результатов государственного экзамена.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания

может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Показатели и критерии оценивания

Формируемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания
УК -1	Пороговый	Знать: различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации, основные правила поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: на основе анализа ситуаций и обстоятельств принимать решения; адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других.	Демонстрация способности выработать различные стратегии решения проблем.
	Продвинутый	Знать: различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации, основные правила поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: на основе анализа ситуаций и обстоятельств принимать решения; адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других. Владеть: готовностью и способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	Демонстрация способности креативного и долгосрочного образовательного видения ситуации, навыков выработки приоритетных стратегий.
УК-3	Пороговый	Знать: принципы организации командной работы Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками коммуникативного решения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знания принципов организации команды и умений руководства работой команды

	Продвину- тый	Знать: принципы организации командной работы Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: способностью вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрация способности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Пороговый	Знать: принципы профессиональной коммуникации Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках	Демонстрация способности к профессионально-коммуникации
	Продвину- тый	Знать: принципы профессиональной коммуникации Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках Владеть: навыками коммуникативного решения задач профессиональной деятельности	Демонстрация способности к профессионально-коммуникации на русском и иностранном языках
ОПК-3	Пороговый	Знать: принципы проектирования организации деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрация принципов проектирования организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвину- тый	Знать: принципы проектирования организации деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрация способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Пороговый	Знать: принципы наблюдений и оценивания результатов образования обучающихся Уметь: проводить разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрация знаний путей мониторинга результатов образования обучающихся и

			умений разработки программы преодоления трудностей в обучении
	Продвинутый	знать: принципы наблюдений и оценивания результатов образования обучающихся уметь: проводить разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: навыками мониторинга результатов образования обучающихся, умений разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Демонстрация знаний путей мониторинга результатов образования обучающихся, умений разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	знать: принципы проектирования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрация знаний эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
	Продвинутый	знать: принципы проектирования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрация проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Пороговый	знать: принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;	Демонстрация способности планировать

		уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	взаимодействие участников образовательных отношений
	Продвинутый	знать: принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрация умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Пороговый	знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, уметь: применять современные методики и технологии филологического образования; владеть: методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области филологии	Демонстрация способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания литературного образования
	Продвинутый	знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, уметь: применять современные методики и технологии филологического образования; владеть: методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области филологии	Демонстрация способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания литературного образования

Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Оцениваемый показатель	Оценка по 5-балльной системе
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	5 (отлично)
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	4 (хорошо)
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	3 (удовлетворительно)
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	2 (неудовлетворительно)

2.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07416-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512244> (дата обращения: 27.12.2022).
2. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07418-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512409> (дата обращения: 27.12.2022).
3. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512231> (дата обращения: 27.12.2022).

4. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03208-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512408> (дата обращения: 27.12.2022).
5. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07442-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512245> (дата обращения: 27.12.2022).
6. Русская литература последней трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07662-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512411> (дата обращения: 27.12.2022).
7. Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513106> (дата обращения: 27.12.2022).
8. Большаков, В. П. История и теория культуры : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, К. Ф. Завершинский, Л. Ф. Новицкая ; под общей редакцией В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515251> (дата обращения: 27.12.2022).
9. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 27.12.2022).
10. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 27.12.2022).
11. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 27.12.2022).
 12. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 27.12.2022).
 13. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520230> (дата обращения: 27.12.2022).
 14. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 27.12.2022).
 15. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518109> (дата обращения: 27.12.2022).

Дополнительная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

4. Зорин, В.А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В.А. Зорин, В.А. Даугелло, Н.С. Севрюгина и др. – М.: МАДИ, 2013. – 87 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=449243>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск : СПб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
3. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
4. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н.И. – 7-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>
5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
6. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415413>
7. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
8. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронно–библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.icon-art.info/> – Христианство в искусстве. Иконы, мозаики, фрески

<http://www.pravoslavie.ru/> – Православие.Ru. Православный портал

<http://drevo-info.ru/> – Древо. Открытая православная энциклопедия
<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://esaulov.net/> – Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> – ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> – Электронная библиотека диссертаций
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДОК ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

3.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к содержанию ВКР

Раздел работы	Содержание раздела
Содержание	Отражает структуру ВКР (с разбивкой по главам и параграфам). В Содержании работы приводятся названия всех разделов и параграфов с указанием страниц их начала. Названия всех разделов и параграфов должны в точности соответствовать заголовкам, указанным в тексте основной части.
Введение	Демонстрируется степень научной зрелости и владение компетенциями в связи с изучением научных трудов по теме ВКР в области избранной проблематики и смежных областях. Обязательными компонентами введения являются: – формулировка проблемы исследования – показывает причину выбора темы исследования; – формулировка темы исследования; – обоснование актуальности данной темы – обоснование важности данной темы для науки, для развития общества и т.п.; – определение объекта и предмета исследования; – постановка цели исследования; – постановка задач исследования; – указание методов исследования, которые были применены студентом в своем исследовании; – освещение теоретических и методологических положений, научной базы работы.
Исследовательские главы	Описывается в избранных аспектах анализируемый с помощью указанных во <i>Введении</i> методов фактический материал, освещаются полученные результаты; автор подтверждает принятую в ВКР точку зрения по дискуссионным

	теоретическим и практическим (в том числе педагогическим, методическим) вопросам с учётом объекта и предмета исследования. В этой части ВКР рекомендуется: описать в различных аспектах, обусловленных характером темы, материал исследования; представить итоги собственных наблюдений, самостоятельные суждения об изучаемом явлении, процессе, образе, проблематике. Все главы ВКР должны быть логически взаимосвязанными.
Заключение	Должны быть сформулированы выводы по проделанному исследованию, отражающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Выводы должны соответствовать сформулированным во введении задачам и цели, причем на каждую задачу должно приходиться не менее одного вывода.
Список источников	список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, привлекавшихся в процессе выработки исходных положений по теме ВКР, в ходе анализа теоретического материала, классификации литературных фактов, характеристике образов и т.д.

Требования к оформлению текста ВКР

Объект унификации	Параметры унификации
Общие требования	
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25см
Поля страниц	левое – 3см; правое – 1,5см, вернее и нижнее – по 2 см
Выравнивание	По ширине страницы
Общий объём	100-120 машинописных листов
Нумерация страниц	Нумерация – сквозная, положение номера – внизу страницы, выравнивание номера – по центру, на первой странице номер не ставится. Приложения к работе включаются в общую нумерацию, объем приложений не ограничен.
Требования к переплету	Диссертация прошивается в твердый переплёт, который представляет собой надёжное покрытие, соединяющее рукопись в одно целое и защищающее работу от механических повреждений.
Требования к оформлению сносок	
Размер шрифта	10 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	одинарный
При оформлении сноски руководствоваться следующими правилами: 1. Сноски постраничные. 2. Шрифт сноски – Times New Roman, 10 пунктов, одинарный интервал. 3. Образец оформления текста сноски: <i>Виноградов В.В. Стиль прозы М.Ю. Лермонтова. // Лит. наследство (Т.43–44). С.530</i> 4. Если в работе на одной странице помещены несколько ссылок подряд на один источник, то в последующих ссылках вместо данных по автору и источнику достаточно указать слова «Там же» и номер страницы.	

5. Ссылки на произведения исследуемого автора с полным описанием выносятся только первый раз, далее ссылки на его произведения приводятся в тексте работы: <i>Лермонтов М.Ю.</i> Соч.: 6 т. М.-Л. Т.VI. С.404. Далее цитаты будут приведены по этому изданию с указанием тома и страницы в тексте работы.	
Требования к оформлению структурных частей работы	
Оформление структурных частей работы	Текст диссертации состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов внутри последних (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами (точка в конце заголовка не ставится). Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся прописными буквами. Точка в конце наименования не ставится.
Требования к оформлению таблиц и рисунков	
Оформление таблиц и рисунков	Вспомогательные таблицы и рисунки должны иметь соответствующий номер, и название, которые располагаются над таблицей и под рисунком. Допускается как сквозная нумерация таблиц и рисунков по всей работе, так и в пределах одного раздела.
Требования к оформлению списка источников	
Состав списка литературы	Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик: 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций
<i>Оформление монографии:</i> Алексеев, М.П. Пушкин и мировая литература. [Текст] / М.П. Алексеев; Академия наук СССР. – Л.: Наука, 1987. – 616 с. <i>Оформление учебной литературы:</i> Духовные смыслы поэзии М.Ю. Лермонтова. [Текст]: учеб. пособие / И. А. Киселёва [и др.]; отв. ред И.А. Киселева; Московский гос. обл. ун-т. — М.:ООО «Диона», 2014 - 190 с. <i>Оформление художественной литературы:</i> Пушкин, А. С. Пол. собр. соч. [Текст]: в 17 т. / А.С. Пушкин ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Ред. комитет: Д.Д. Благой, С.М. Бонди и др.; АН СССР. – М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1937 – 1959. <i>Оформление научной статьи:</i> Киселева И.А. Онтология стихии в художественном мире М.Ю. Лермонтова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2011. № 4. С. 74–78.	

3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Организация процесса выполнения и защиты ВКР

Выполняя ВКР по утверждённой теме, обучающийся стремится раскрыть её во всех запланированных аспектах, для чего использует достижения современной науки. Магистрант не менее одного раза в семестр отчитывается перед руководителем о ходе выполнения задания, пользуется формами консультирования, эффективно работает в период научно-исследовательской практики над картотекой исследования, библиографией. Занимается обработкой и анализом материала.

Непосредственную работу над диссертацией магистрант начинает со сбора источников и написания введения, в котором представляет итоги глубокого изучения различных концепций, даёт оценку предшествующим разысканиям, обосновывает актуальность и новизну работы. Далее магистрант работает над основной частью исследования, проводит исследование и анализ объекта

изучения. На заключительном этапе исследования поставленной проблемы магистрант обобщает результаты анализа объекта изучения, формулирует выводы, характеризующие степень решения задач, поставленных в ВКР. Далее магистрантом оформляется список использованных источников, который включает все изученные, процитированные при написании ВКР научные источники, словари. При выборе литературы следует учитывать время издания монографии, научной статьи и т. д. Желательно использовать труды различных лет создания, в том числе русских и зарубежных классиков литературоведения, критиков различных направлений, в соответствии с тематикой и проблематикой исследования. На всех этапах подготовки диссертации проходит редакция научного текста.

Текст ВКР проверяется системой «*Антиплагиат*» ответственным лицом на факультете перед допуском к защите. Допускается к защите работа, имеющая показатель самостоятельности более 70% (к работе прилагается справка).

ВКР представляется к процедуре **предзащиты** на выпускающей кафедре в апреле 2-го учебного года, с тем чтобы имеющиеся недостатки были указаны автору и своевременно исправлены. Процедура предзащиты включает в себя представление экспертной комиссии устного доклада по ВКР и устного отзыва научного руководителя. По результатам рассмотрения ВКР составляется протокол предварительной защиты.

Законченная выпускная квалификационная работа сдается в переплетенном виде и на электронном носителе на кафедру не позднее, чем за три недели до начала государственной итоговой аттестации. Научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются сведения о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Рекомендованный кафедрой рецензент из сторонней организации (или свободный исследователь, имеющий ученую степень и научные труды по направлению ВКР) проводит анализ ВКР и представляет рецензию на кафедру. Не позднее, чем за 5 дней до защиты магистрант может быть ознакомлен с полученной рецензией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей состава Государственной экзаменационной комиссии с обязательным присутствием Председателя комиссии. Перед ответом началом защиты секретарь государственной экзаменационной комиссии озвучивает тему магистранта, рецензию и отзыв, после чего начинается процедура защиты. Магистрант должен быть подготовлен к ответам на вопросы и к защите выдвинутых им положений; представлять место своей диссертации в кругу исследований на смежные темы; аргументировать значимость выводов в отражении и решении важных проблем изучения русской и зарубежной литературы и литературоведения. По итогам ответа студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии проводится закрытое заседание комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов с учетом ответа магистранта, качества выпускной квалификационной работы, отзыва и рецензии на ВКР. Решение комиссии

оформляется протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

После защиты текст диссертации размещается в Электронной библиотечной системе, распечатанный вариант ВКР, приложения и демонстрационный материал к ней хранятся на выпускающей кафедре в соответствии со сроком, установленным в номенклатуре.

3.3 Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Формируемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания
УК-2	Пороговый	Знать: пути управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: планировать этапы успешной реализации проекта	Демонстрация знания принципов проектной технологии
	Продвинутый	Знать: пути управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: планировать этапы успешной реализации проекта Владеть: навыками эффективного проектирования и способностью к результативному управлению проектом	Демонстрация способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-5	Пороговый	Знать: принципы анализа различных культур и культурных явлений Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрация способности анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый	Знать: принципы анализа различных культур и культурных явлений Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрация способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Знать: пути приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием информационных технологий	Демонстрация способности использования знаний и умений непосредственно

		Уметь: использовать знания и умения непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью	не связанных с профессиональной деятельностью
	Продвинутый	Знать: пути приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием информационных технологий Уметь: использовать знания и умения непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью Владеть: навыками приобретения знаний и умений непосредственно не связанными с профессиональной деятельностью	Демонстрация креативных способности использования знаний и умений непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью
ОПК-1	Пороговый	знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности;	Демонстрация готовности исследовать, организовывать и оценивать процесс управления образованием, в том числе с правовой позиции
	Продвинутый	знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности; владеть: навыками критического анализа и оценки результатов исследования, в том числе в междисциплинарных областях;	Демонстрация готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и, соответствующих закономерностям развития и правовым основам образовательной системы
ОПК-2	Пороговый	Знать: различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации, основные правила поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: на основе анализа ситуаций и обстоятельств принимать решения; адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других.	Демонстрация способности вырабатывать различные стратегии решения проблем.
	Продвинутый	Знать: различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации, основные правила поведения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности креативного и долгосрочного

		Уметь: на основе анализа ситуаций и обстоятельств принимать решения; адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других. Владеть: готовностью и способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	образовательной видения ситуации, навыков выработки приоритетных стратегий.
ОПК-4	Пороговый	знать: специфику национальной культуры, историю и особенности развития русского и мирового историко-литературного процесса, пути анализа художественного текста уметь: выявлять глубинные генетические корни художественного творчества, уходящие в многовековую древнерусскую, христианскую литературу и устное народное творчество; анализировать факты книжной культуры, выявлять глубинные генетические корни русского книжного искусства	Демонстрация способностей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвинутый	знать: специфику национальной культуры, историю и особенности развития русского и мирового историко-литературного процесса, пути анализа художественного текста уметь: выявлять глубинные генетические корни художественного творчества, уходящие в многовековую древнерусскую, христианскую литературу и устное народное творчество; анализировать факты книжной культуры, выявлять глубинные генетические корни русского книжного искусства; владеть навыками профессионального поиска и социальной ответственности.	Демонстрация умений реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
СПК-1	Пороговый	знать: принципы самостоятельной работы обучающихся уметь: организовывать самостоятельную работу обучающихся в рамках осваиваемой образовательной программы владеть: различными путями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам	Демонстрация знаний принципов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам
	Продвинутый	знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, уметь: применять современные методики и технологии филологического образования; владеть: методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области филологии	Демонстрация к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам

СПК-2	Пороговый	знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;	Демонстрация готовности к обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
	Продвинутый	знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; владеть: основными формами, видами, методами, приемами, средствами обучения русской литературе	Демонстрация готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
СПК-3	Пороговый	знать: современную методологию научно-поисковой творческой деятельности, основные методы научных исследований, пути анализа художественного текста уметь: давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям филологических процессов, раскрывать общеевропейские связи в литературном процессе, мировое значение русской книжности;	Демонстрация навыков планирования учебных курсов по образовательным программам в образовательных организациях
	Продвинутый	знать: современную методологию научно-поисковой творческой деятельности, основные методы научных исследований, пути анализа художественного текста уметь: давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям филологических процессов, раскрывать общеевропейские связи в литературном процессе, мировое значение русской книжности; владеть: навыками реконструкции художественной модели мира писателя на основе анализа структуры его произведения и методикой внедрения практики анализа текста на уроках литературы	Демонстрация навыков моделирования учебных курсов по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-4	Пороговый	знать: основы методики преподавания литературы, перспективы развития методической науки; уметь: рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;	Демонстрация готовности анализировать состояние образовательной среды и определять соответствующие ей пути

			преподавания литературы
	Продвинутый	знать: основы методики преподавания литературы, перспективы развития методической науки; уметь: рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; владеть: основными понятиями и категориями методики преподавания	Демонстрация готовности изучать состояние готовности учащихся к восприятию литературоведческого материала путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, владения навыками методики преподавания литературы
СПК-5	Пороговый	знать: методологические подходы к изучению истории отечественной культуры, специфику научного языка; основные литературоведческие школы, направления, группы; историко-культурный контекст их возникновения и бытования; приемы и методы зарубежного литературоведения; уметь: следовать нормам и правилам поведения христианского поведения, понимать их этическую и художественную ценность; разграничивать принципы и основы литературоведения и литературной критики; различать научное и публицистическое литературоведение, их идеи и стиль;	Демонстрация способности формировать художественно-культурную среду
	Продвинутый	знать: методологические подходы к изучению истории отечественной культуры, специфику научного языка; основные литературоведческие школы, направления, группы; историко-культурный контекст их возникновения и бытования; приемы и методы зарубежного литературоведения; уметь: следовать нормам и правилам поведения христианского поведения, понимать их этическую и художественную ценность; разграничивать принципы и основы литературоведения и литературной критики; различать научное и публицистическое литературоведение, их идеи и стиль; владеть: навыками применения знаний для определения и решения просветительских задач; методикой классификации и анализа феноменов русского и зарубежного литературоведения	Демонстрация способности формировать художественно-культурную среду, навыков применения литературоведческих и педагогических знаний для определения и решения просветительских задач

СПК-6	Пороговый	знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;	Демонстрация систематизированных с помощью базовых научных методов результатов научных исследований
	Продвинутый	знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; владеть: навыком работы с теоретическими источниками по теме научного исследования;	Демонстрация навыков анализа, систематизации, обобщения материала, самостоятельного исследования исследовательской задачи

Шкала оценивания защиты ВКР

Оцениваемый показатель	Оценка по 5-балльной системе
Полно продемонстрирован продвинутый уровень проверяемых профессиональных компетенций. Исследование обладает научной новизной, написано на актуальную тему, имеет теоретическую ценность и практическое применение. Цели и задачи исследования четко сформулированы и отвечают логике построения диссертации. Тема раскрыта полностью, выводы достоверны и самостоятельны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Автореферат и публикации отражает содержание диссертации. В компьютерной презентации ясно демонстрируются выносимые на защиту положения. Отзывы научного руководителя и рецензента положительные. При защите диссертации магистрант показывает знание вопроса, умение излагать свои мысли, навыки ведения дискуссии с членами государственной экзаменационной комиссии.	5 (отлично)
Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых профессиональных компетенций. Диссертация написана на актуальную тему, носит исследовательский характер и отвечает заявленной теме. Список литературы включает необходимое количество источников, однако их оформление может содержать библиографические погрешности. Текст работы в основном соответствует научному стилю. Выводы обоснованы, но не содержат элементов новизны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Автореферат и публикации отражает содержание диссертации. В компьютерной презентации ясно демонстрируются выносимые на защиту положения. Отзывы научного руководителя и рецензента положительные. При защите диссертации магистрант показывает владение проблемой, может излагать свои мысли, однако не всегда аргументированно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	4 (хорошо)
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций. Диссертация затрагивает актуальные проблемы современной науки, но её содержание не в полной мере отвечает заявленной теме. Или тема недостаточно раскрыта. Выводы не обладают научной новизной и	3 (удовлетворительно)

недостаточно аргументированы. Работа имеет стилистические погрешности, а также отступления от ГОСТа при оформлении списка литературы. Автореферат и публикации отражает содержание диссертации. В компьютерной презентации демонстрируются выносимые на защиту положения. В отзывах научного руководителя и рецензента указаны недостатки работы. При защите диссертации магистрант затрудняется в изложении результатов исследования, не умеет аргументировать свою позицию.	
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций. Диссертация не носит исследовательского характера и представляет собой изложение общеизвестных фактов, её содержание не раскрывает заявленной темы. Выводы не обоснованы. Автореферат и публикации слабо отражают содержание диссертации. Оформление списка литературы отступает от ГОСТа, научный стиль изложения не выдержан. Отзывы руководителя и рецензента содержат критические замечания. Магистрант слабо разбирается в теории вопроса, не может изложить результаты своей работы и грамотно ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	2 (неудовлетворительно)

4. АПЕЛЛЯЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, а протокол рассмотрения апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание не позднее даты завершения обучения по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и не подлежит пересмотру. Повторное проведение государственного аттестационного

испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.