

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 26.11.2025 11:12:15

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


Кабалина О.И./

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

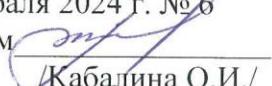
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

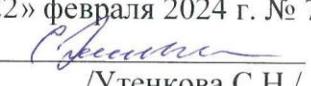
Председатель УМКом


Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Авторы-составители

Лукьянова Инна Евгеньевна, доктор медицинских наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 123.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчётности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	7
7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	23
10. Приложения	25

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики: производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе образовательных (социальных, медицинских) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем практики: 12 з.е., 432 часа

По заочной форме обучения:

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц 432(432)¹ часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2(4)²(0.2)³ часа, самостоятельная работа – 420 (420)⁴ часов, контроль – 7,8 (7.8)⁵ часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 9 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель практики и задачи практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) углубление и закрепление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, а так же подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

Задачами производственной практики (преддипломной практики) являются:

- выявление степени владения системой знаний, необходимых для практической педагогической деятельности;
- совершенствование профессиональных педагогических умений и навыков, профессионального мастерства;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие и совершенствование педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- определение степени готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности;
- реализация исследовательской деятельности с целью сбора и обработка материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

- проведение самоанализа и самооценки работы.

2.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития

ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (преддипломная практика) базируется на изучении дисциплин модулей «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебной практики (ознакомительной практики), учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики), производственной практики (педагогической практики).

Производственная практика (преддипломная практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для подготовки выпускной квалификации

онной работы.

4. Содержание практики

По заочной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчётности). Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Работа с литературой (оформление списка). Консультация с научным руководителем ВКР. Знакомство с учреждением (беседа с администрацией учреждения, учителями-дефектологами, воспитателями). Знакомство с контингентом планируемой экспериментальной группы. Отбор респондентов эмпирического исследования. Конкретизация задач эмпирического исследования. Выбор методов эмпирического исследования, и разработка содержания пилотажного исследования. Разработка программы исследовательской деятельности. Подбор и систематизация стимульного материала для проведения эмпирического исследования.	Инструктаж Индивидуальное задание Дневник по практике
<i>Производственный этап (экспериментальный) этап</i>	Реализация эмпирического исследования. Констатирующий эксперимент. Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретация, формулировка предварительных выводов по результатам исследования. Формирующий эксперимент (если предусмотрен как этап), корректировка программы коррекционной работы. Контрольный эксперимент (при наличии формирующего эксперимента). Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретация, формулировка выводов по результатам исследования.	Индивидуальное задание Дневник по практике
<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики и его защита. Заключительная лекция. Презентация отчета.	Индивидуальное задание Дневник по практике Отчет о прохождении практики обучающегося

5. Формы отчётности по практике

По итогам производственной практики (преддипломной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении практики обучающегося
3. Дневник практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-2. Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-3. Способен к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных осо-	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

бенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	
ДПК-6. Способен к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцени- ваемые ком- пе- тен- ции</i>	<i>Ур- ове- нь сф- ор- ми- ро- ван- но- ст- и</i>	<i>Этап формиро- вания</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	пороговый	Подготовитель- ный этап Производствен- ный этап Заключительный этап	Знать: цель и задачи проводи- мого исследования Уметь: осуществлять систем- ный поиск информации для решения поставленных задач	Индиви- дуально задание Отчет о прохож- дении практи- ки обу- чающе- гося Дневник по практике	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания Шкала оце- нивания отчёта о прохожде- нии практи- ки обу- чающегося Шкала оце- нивания дневника по практики
		Подготовитель- ный этап Производствен- ный этап Заключительный этап	Знать: направления работы в рамках ВКР.: цель и задачи проводимого исследования Уметь: выбирать и анализиро- вать источники информации, адекватные поставленным зада- чам; осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач Владеть: умением проводить оценку информации, принимать обоснованное решение на осно- ве системного поиска информа- ции в соответствии с постав- ленными задачами	Индиви- дуально задание Отчет о прохож- дении практи- ки обу- чающе- гося Дневник по практике	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания Шкала оце- нивания отчёта о прохожде- нии практи- ки обу- чающегося Шкала оце- нивания дневника по практики

УК-2	погодный	Подготовитель- ный этап Производствен- ный этап Заключительный этап	Знать: действующие правовые нормы и ограничения в органи- зации коррекционно- развивающей работы Уметь: определять круг задач при организации коррекционно- развивающей работы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограни- чений	Отчет о прохож- дении практи- ки обу- чающе- гося	Шкала оце- нивания отчёта о прохожде- нии прак- тики обу- чающегося
	предвзятый	Подготовитель- ный этап Производствен- ный этап Заключительный этап	Знать: действующие правовые нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограни- чения в организации коррекци- онно-развивающей работы Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели с учётом действующих правовых норм в области образования, имеющиеся ресурсы и ограни- чения в организации коррекци- онно-развивающей работы Владеть: умением проектировать решение конкретных задач деятельности, выбирая опти- мальный способ их решения, исходя из действующих право- вых норм и имеющихся ресур- сов и ограничений	Отчет о прохож- дении практи- ки обу- чающе- гося	Шкала оце- нивания отчёта о прохожде- нии прак- тики обу- чающегося
УК-6	погодный	Подготовитель- ный этап Производствен- ный этап Заключительный этап	Знать: принципы построения индивидуальной траектории освоения компетенций в ходе подготовки выпускной квали- фикационной работы Уметь: распределять время на выполнение заданий	Индиви- дуально задание Отчет о прохож- дении практи- ки обу- чающе- гося Дневник по практике	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания Шкала оце- нивания отчёта о прохожде- нии прак- тики обу- чающегося Шкала оце- нивания дневника по практики

	проявленный	Подготовитель- ный этап Производствен- ный этап Заключительный этап	Знать: принципы построения траектории саморазвития, позволяющие выполнять поставленные задачи; личные ресурсы, позволяющие решать поставленные задачи в ходе подготовки выпускной квалификационной работы Уметь: планировать свою деятельность, рационально распределять время, необходимое для выполнения заданий Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов в рамках освоения компетенций в ходе практики	Индиви- дуально задание Отчет о прохож- дении практи- ки обу- чающе- гося Дневник по практике	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания Шкала оце- нивания отчёта о прохожде- нии прак- тики обу- чающегося Шкала оце- нивания дневника по практики
ДПК-1	пороговый	Подготовитель- ный этап Производствен- ный этап Заключительный этап	Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать формы, методы, приёмы и средства психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных.	Индиви- дуально задание Отчет о прохож- дении практи- ки обу- чающе- гося Дневник по практике	Шкала оце- нивания индивиду- ального за- дания Шкала оце- нивания отчёта о прохожде- нии прак- тики обу- чающегося Шкала оце- нивания дневника по практики

	<p>Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: отбирать формы, методы, приёмы и средства психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами анализа полученных данных.</p> <p>Владеть: способами организации и проведения психолого-педагогической диагностики, анализа результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений развития; составления заключения и разработке рекомендаций на основе результатов проведенной диагностики</p>	<p>Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике</p>
<p>ДПК-2</p>	<p>Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике</p>

	пройденный	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы Владеть: способами определения диагностических и прогностических показателей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
ДПК-3	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: выбирать, разрабатывать, реализовывать и корректировать содержание адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования.	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

	<p>Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап</p>	<p>Знать: содержание основных коррекционно-образовательных программ, правила и условия внесения корректировок в их содержания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выбирать, разрабатывать, реализовывать и корректировать содержание адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования</p> <p>Владеть: способами к отбору программно-методических, учебно-дидактических материалов и проведению коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы</p>	<p>Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике</p>
--	--	--	--	---

ДПК-4	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: отбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологий, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практики
-------	-----------	---	---	---	--

предметный	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Уметь: отбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологий, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития Владеть: способностью к применению в образовательном процессе специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
------------	---	--	---	--

ДПК-5	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями развития; принципы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практики
-------	-----------	---	--	---	--

продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<p>Знать: этиологию и клинические особенности различных нарушений развития; особенности и закономерности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями развития; принципы организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Владеть: навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p>	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
-------------	---	--	---	--

ДПК-6	пороговый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: о способах взаимодействия, содержании деятельности и функциях участников сопровождения, обучающихся с нарушениями развития Уметь: организовывать совместную деятельность со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками процесса сопровождения обучающихся с нарушениями развития по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития.	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике
	продвинутый	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	Знать: о способах взаимодействия, содержании деятельности и функциях участников сопровождения, обучающихся с нарушениями развития Уметь: организовывать совместную деятельность со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками процесса сопровождения обучающихся с нарушениями развития по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития. Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Индивидуально задание Отчет о прохождении практики обучающегося Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося Шкала оценивания дневника по практике

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

25-30 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

15-24 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

6-14 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-5 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

15-20 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

10-14 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

6-9 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-5 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника по практике:

15-20 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

10-14 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-9 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант индивидуального задания

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план производственной практики (преддипломной практики) по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Производственный	Подготовительный		
		ИТОГО:	

*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы: _____

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.
3. Изучите литературу в рамках темы выпускной квалификационной работы, оформите список литературы. Проведите краткий литературный обзор.
4. Подберите диагностические материалы для проведения исследования (описание, подго-

товка и оформление стимульного материала).

5. Проведите и оформите результаты констатирующего этапа исследования.
6. Оформите программу формирующего этапа.
7. Подготовьте и проведите формирующий и контрольный этапы исследования (в случае их наличия).
8. Разработайте методические материалы и методические рекомендации по результатам исследования.
9. Оформите отчётную документацию по практике

Примерная тематика вопросов для промежуточной аттестации

1. Цель, задачи и направления проводимого исследования.
2. Принципы отбора и анализа источников информации, системный поиск информации для решения поставленных задач
3. Действующие правовые нормы в области образования, имеющиеся ресурсы и ограничения в организации коррекционно-развивающей работы
4. Основные принципы проектирования решения конкретных задач деятельности с учётом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в сфере организации коррекционно-развивающей работы
5. Принципы построения траектории саморазвития, позволяющие выполнять поставленные задачи; личные ресурсы, позволяющие решать поставленные задачи в ходе подготовки выпускной квалификационной работы
6. Сущность, содержание, структура коррекционно-образовательных программ; особенности адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность
7. Принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
8. Методики психолого-педагогической диагностики и коррекции, применяемые при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с ситуацией и поставленными задачами
9. Сущность, содержание, структура коррекционно-образовательной работы в сфере общего и специального образования
10. Принципы планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с особыми образовательными потребностями
11. Особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями
12. Методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения
13. Показатели эффективности коррекционно-образовательной работы
14. Навыки организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности
15. Показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы
16. Особенности определения диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями и анализа результатов комплексного медико-психологического-педагогического обследования
17. Приёмы и методы медико-психологического-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями на основе учета принципа онтогенетического развития и использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития
18. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Показатели

затели качества результатов коррекционно-образовательной работы

19. Основы организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
20. Методы и методологию проведения специальных психолого-педагогических исследований
21. Процедура обработки информации, формулировки выводов, представления результатов исследования
22. Методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации в исследовательской деятельности

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к отчету о прохождении практики обучающегося

Отчет о прохождении преддипломной практики является важным документом, который подтверждает успешность прохождения практики и подготовку студента к написанию дипломной работы.

1. Структура отчета:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть (содержит описание проделанной работы).
- Заключение.
- Список использованной литературы.

2. Объем отчета:

Объем отчета 10–20 страниц печатного текста (без учета приложений).

3. Введение

- Цель и задачи практики.
- Актуальность выбранной темы.
- Объект и предмет исследования.
- Методы, используемые в процессе прохождения практики.

4. Основная часть должна содержать

- Анализ литературы и нормативных документов по теме исследования.
- Описание предприятия или организации, где проходила практика.
- Характеристика выполняемых работ и функций.
- Результаты выполненных исследований и разработок.
- Практическое применение полученных знаний.
- Выводы по каждому разделу.

5. Заключение

Краткое изложение итогов практики, подчеркивание значимости проделанной работы для будущей профессиональной деятельности. Также можно указать возможные перспективы дальнейшего развития темы.

6. Список использованной литературы

Указывается литература, которую студент использовал при выполнении практики. Оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100–2018 («Библиографическая запись. Библиографическое описание»).

Требования к дневнику по практике

Дневник по практике – является отчётым документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Цели и задач практики;
3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции) (Приложение 2)
4. График (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики;
5. Отчет о прохождении практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критерии:

- отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;
- знание педагогической литературы и её творческое использование в процессе ра-

боты;

— качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- Беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- Анализ характеристик студентов, написанных руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- Анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- Анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана	5 баллов
Отражение в дневнике и отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания	20 баллов
Представление результатов работы	5 баллов

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1.Основная литература:

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся-

ся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный

2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>

5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>

9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб.пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.

10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб.пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования—<http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития и др.
4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки)_____**

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Направление подготовки _____

Профиль: _____

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работы студентов	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: _____

Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от ГУП: _____

Фамилия И.О.

Приложение №2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Отчет о прохождении практики обучающегося

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан « ____ » 20 ____ г.

Оценка за практику _____
Руководитель практики от ГУП _____ /
(подпись) (ФИО, должность)
Руководитель практики
от профильной организации _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
20 _____

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от ГУП:

(подпись)

/

(ФИО, должность)

/

Приложение №3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**Дневник
обучающегося по производственной практике
(преддипломной практике)**

Студент(ка) _____
(ФИО)
формы обучения _____ курса _____ группы _____
Направление подготовки _____
Профиль: _____
Квалификация _____
направляется на _____ (г. _____) в _____

Период практики: с «____» 20__ г. по «____» 20__ г.

Руководитель практики: _____
(должность, ФИО.)

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)
e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «____» 20__ г.

Выбыл из организации «____» 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Мытищи
20__

Целью практики является _____
Задачи практики _____

Индивидуальный план практики

Тема индивидуальной работы:

ХОД ПРАКТИКИ⁶:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...

...

...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ⁷:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы⁸:

1.

2.

3.

...

Отметки о выполнении работы

Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметка руководителя о выполнении работы

Руководитель практики _____
(подпись) _____ (ФИО)

⁶ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

⁷ Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

⁸ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы