Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2026 11:11:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета
«21» апреля 2025 г.
_____
/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика трудового обучения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог дополнительного образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол от «15» апреля 2025 г. № 8
Председатель УМКом_____
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования
Протокол от «9» апреля 2025 г. № 16
Зав. кафедрой_____
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Трудовое обучение (технологии))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения…….....……4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….....4
3. Объем и содержание дисциплины…….....…….4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся….....……8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….....…….13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…….....……29
7. Методические указания по освоению дисциплины…….....…….30
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….....…...30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущих педагогов к организации и проведению учебного процесса по трудовому обучению, формировании у студентов педагогических знаний и умений, необходимых для обучения учащихся элементам общетехнических и специальных навыков, воспитания трудовой культуры и готовности к профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины развивается умение применять современные методы и технологии трудового обучения, обеспечивается комплексное развитие личности учащихся через освоение технических операций, воспитание творческих и профессиональных качеств, а также взаимодействие с производственной практикой и социальной средой.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у будущих педагогов знаний и умений по организации учебного процесса трудового обучения, включая методы и приемы преподавания.
2. Обеспечение освоения учащимися основных технологических операций, навыков работы с различными материалами и инструментами.
3. Воспитание трудовой культуры и развитие профессионально значимых качеств личности учащихся через трудовую деятельность.
4. Связь обучения с общественно полезным трудом и профессиональной подготовкой, подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развитие творческого мышления и технических способностей учащихся посредством практических заданий и проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Трудовое обучение (технологии))», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Теория и методика трудового обучения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Охрана труда и здоровьесберегающие технологии», «Педагогика» .

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика обучения 3D - моделированию и прототипированию», «Теория и методика дополнительного образования», прохождения педагогической практики, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	68,6
Лекции	22
Практические занятия	44
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Консультации	2
Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	12
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Лекции**	**Практические занятия**
Тема 1. Теоретические основы трудового обучения и воспитания Понятие о труде. Труд и всестороннее развитие личности ребенка. Программные задачи трудового воспитания детей. Постановка цели. Виды мотивов. Планирование труда. Результат труда. Виды труда дошкольника. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд детей в природе. Ручной труд	2	6
Тема 2. Требования к организации детского труда. Организация труда дошкольника. Условия организации труда. Формы организации труда. Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника. Организация труда дошкольника. Условия организации труда. Формы организации труда. Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника..	4	6
Тема 3. Практикум по художественному ручному труду и конструированию Материалы, используемые для художественного ручного труда, Инструменты и оборудование, для их обработки. Работа с природным материалом. Флористика. Изготовление поделок-сувениров. Работа с бумагой, картоном. Оригами. Работа с тканью и нитками. Работа с древесиной. Работа с дополнительными материалами	4	8
Тема 4. Методика организации метода проектов. Метод проектов в школьном курсе технологии. Классификация проектов, их назначение и особенности использования. Структура проекта. Методика работы учителя при использовании метода проектов. Критерии оценивания деятельности учащихся при работе над проектом.	4	8
Тема 5. Анализ и самоанализ урока по технологии . Назначение анализа и самоанализа урока. Структура и содержание	4	8

методического анализа и самоанализа уроков		
Тема 6. Организация самостоятельной работы учащихся по технологии . .Особенности организации различных видов самостоятельной работы учащихся на уроках технологии. Роль самостоятельной работы в развитии учащихся. Домашнее задание по технологии и его особенности	4	8
Итого:	22	44

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Количество часов**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Фома отчетности**
Тема 1. Теоретические основы трудового обучения и воспитания	Понятие о труде. Труд и всестороннее развитие личности ребенка. Программные задачи трудового воспитания детей. Постановка цели. Виды мотивов. Планирование труда. Результат труда. Виды труда дошкольника. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд детей в природе. Ручной труд	2	1. Анализ литературы. 2. Обзор нормативных документов. 3. Анализ современных учебников.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, сообщение, конспект
Тема 2. Требования к организации детского труда.	Организация труда дошкольника. Условия организации труда. Формы организации труда. Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника. Организация труда дошкольника. Условия организации труда. Формы организации труда. Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.	2	1. Анализ литературы. 2. Обзор нормативных документов. 3. Анализ современных учебников.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, сообщение, конспект
Тема 3. Практикум по художественному ручному труду и конструированию	Материалы, используемые для художественного ручного труда, Инструменты и оборудование, для их обработки. Работа с природным материалом.	2	1. Анализ литературы. 2. Обзор нормативных документов. 3. Анализ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, сообщение, конспект

	Флористика. Изготовление поделок-сувениров. Работа с бумагой, картоном. Оригами. Работа с тканью и нитками. Работа с древесиной. Работа с дополнительными материалами		современных учебников.		
Тема 4. Методика организации метода проектов.	Метод проектов в школьном курсе технологии. Классификация проектов, их назначение и особенности использования. Структура проекта. Методика работы учителя при использовании метода проектов. Критерии оценивания деятельности учащихся при работе над проектом.	2	1. Анализ литературы. 2. Обзор нормативных документов. 3. Анализ современных учебников.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, сообщение, конспект
Тема 5. Анализ и самоанализ урока по технологии .	Назначение анализа и самоанализа урока. Структура и содержание методического анализа и самоанализа уроков	2	1. Анализ литературы. 2. Обзор нормативных документов. 3. Анализ современных учебников.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, сообщение, конспект
Тема 6. Организация самостоятельной работы учащихся по технологии	Особенности организации различных видов самостоятельной работы учащихся на уроках технологии. Роль самостоятельной работы в развитии учащихся. Домашнее задание по технологии и его особенности	2	1. Анализ литературы. 2. Обзор нормативных документов. 3. Анализ современных учебников.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, сообщение, конспект
Итого:		**12**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в

		процессе освоения образовательной программы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	
	Деятельностный	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	порогов ый	Знание основ управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общие знания управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продвинутый		Всесторонние знания управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	порогов ый	Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Низкий уровень сформированности умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	81 - 100
Деятельностный	порогов ый	Владение опытом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение первоначальным опытом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	81 - 100

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	порогов ый	Понимание способов осуществления контроля и оценки формирования	Общее представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60

	продвинутый	результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	41-60
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутый		Овладение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных	Общие знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60

	повышенный	отношений в рамках реализации образовательных программ	Всесторонние знания в области организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с привлечением дополнительных источников.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	81 - 100

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

			Критерии оценивания	Шкала оценивания

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей		Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание современных способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Общее представление о способах организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Неполное и слабо закрепленное умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	41-60
	продвинутый		Осознанное умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками способами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных	Владение начальными способами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	41-60

	продвинутый	технологий, в том числе дистанционных	Осознанное владение способами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	81 - 100

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание современных способов планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	Общее представление о способах планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	41-60
	продвинутый		Четкое и полное знание способов планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Неполное и слабо закрепленное умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	41-60
	продвинутый		Осознанное умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами планирования, организации, контроля и координирования	Владение начальными способами планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	41-60

	продвинутый	образовательного процесса	Осознанное владение способами планирования, организации, контроля и координирования образовательного процесса	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщений

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	30
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	15
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 30 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-30 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10

Показатель	**Балл**
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. Какое основное назначение трудового обучения в школе
   a) подготовка к сдаче экзаменов
   b) формирование профессиональных навыков и личностных качеств
   c) развитие физической выносливости
   d) изучение теоретических дисциплин

2. Что является главной задачей методики трудового обучения
   a) разработка учебных планов
   b) обеспечение практической направленности образовательного процесса
   c) проведение экзаменов
   d) изучение истории труда

3. Какой вид деятельности преобладает в трудовом обучении младших школьников
   a) исследовательская
   b) игровая
   c) практическая трудовая
   d) учебно-теоретическая

4. Как правильно организовать рабочее место ученика при выполнении практического задания
   a) по инструкции учителя
   b) по желанию ученика
   c) без специальной подготовки
   d) с использованием случайных инструментов

5. Какой из перечисленных принципов важен в трудовом обучении
   a) принцип индивидуализации
   b) принцип пассивного восприятия
   c) принцип авторитарного контроля
   d) принцип минимизации самостоятельности

6. Что должно способствовать развитию учащихся через трудовое обучение
   a) только профессиональным навыкам
   b) творческому мышлению и трудовой активности
   c) только память и внимание
   d) спортивным достижениям

7. Какие методы обучения наиболее эффективны в трудовом обучении
   a) обсуждение и лекция
   b) практическое выполнение и моделирование
   c) самостоятельное чтение учебника
   d) экзаменационные тесты

8. Чем характеризуется дидактическая цель урока трудового обучения
   a) приобретение новых знаний и навыков
   b) проверка усвоения учебного материала
   c) формирование учебных умений

d) отдых и подготовка к следующему уроку

9. Как должна выстраиваться последовательность учебных заданий в трудовом обучении
   a) от простого к сложному
   b) от сложного к простому
   c) случайным образом
   d) без учета уровня подготовки учащихся

10. Что учитывается при выборе учебных материалов для урока трудового обучения
   a) только доступность материалов
   b) соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся
   c) только стоимость материалов
   d) личные предпочтения учителя

11. Какая форма контроля наиболее характерна для трудового обучения
   a) устный опрос
   b) контроль практических умений и навыков
   c) письменный контроль
   d) тестирование

12. Какое значение имеет внеурочная трудовая деятельность учащихся
   a) способствует формированию ценностей труда
   b) отвлекает от учебного процесса
   c) не имеет образовательного значения
   d) повышает стресс у детей

13. Что способствует формированию устойчивого интереса к труду у школьников
   a) строгий контроль учителя
   b) разнообразие форм и видов трудовой деятельности
   c) однообразные задания
   d) ограничение самостоятельности

14. Какая роль учителя в организации трудового обучения
   a) контролировать и жестко направлять учеников
   b) создавать условия для самостоятельной творческой деятельности
   c) выполнять работу за учеников
   d) ограничиваться теоретическим материалом

15. Какой из элементов является обязательным для урока трудового обучения
   a) теоретическая часть
   b) практическая часть выполнения задания
   c) только рефлексия
   d) экскурсия вне школы

Примерные темы для подготовки сообщения

1. История развития трудового обучения в системе образования
2. Методические основы организации трудового обучения в школе
3. Педагогические принципы трудового обучения
4. Роль трудового обучения в формировании личности учащегося
5. Современные технологии в трудовом обучении
6. Влияние трудового обучения на развитие творческих способностей школьников
7. Организация практической деятельности на уроках трудового обучения
8. Использование игровых методов в трудовом обучении младших школьников

9. Проблемы и перспективы развития трудового обучения в современной школ
10. Роль учителя в организации трудового обучения
11. Формирование профессиональных навыков через трудовое обучение
12. Работа с трудными детьми на уроках трудового обучения
13. Внеурочная деятельность как средство развития трудовой мотивации
14. Значение материально-технической базы для трудового обучения
15. Использование проектного метода на уроках труда
16. Дифференцированный подход в трудовом обучении
17. Влияние трудового обучения на развитие моторики у детей
18. Особенности организации трудового обучения в сельской школе
19. Воспитательное значение трудового обучения
20. Использование современных информационных технологий в трудовом обучении

Примерные темы для курсовой работы:

1. Психологические особенности обучения трудовой деятельности
2. Формирование трудовой дисциплины и ответственности у учащихся
3. Виды контроля и оценки на уроках трудового обучения
4. Роль индивидуальной работы с учащимися на уроках труда
5. Методика обучения ручным видам труда
6. Применение экологических принципов в трудовом обучении
7. История и методика обучения домоводству
8. Воспитание эстетического вкуса через трудовую деятельность
9. Особенности обучения трудовым навыкам на разных этапах школьного образования
10. Использование наглядных пособий на уроках трудового обучения
11. Влияние трудового обучения на формирование здорового образа жизни
12. Современные подходы к организации учебной практики по труду
13. Роль социального партнерства в трудовом обучении
14. Обучение технике безопасности на уроках труда
15. Формирование коммуникативных навыков через трудовую деятельность
16. Использование культурно-трудовых традиций в современном трудовом обучении
17. Разработка учебных программ по трудовому обучению
18. Использование мультисенсорных средств в трудовом обучении
19. Взаимодействие семьи и школы в процессе трудового воспитания
20. Развитие критического мышления через трудовое обучение

Примерные вопросы к экзамену

1. Что такое трудовое обучение и какова его основная цель в школе
2. Какие задачи решает методика трудового обучения
3. В чем заключается воспитательная роль трудового обучения
4. Назовите основные педагогические принципы трудового обучения
5. Как организовать рабочее место на уроке труда
6. Какие методы обучения наиболее эффективны в трудовом обучении
7. Как формируется самостоятельность учащихся в процессе трудовой деятельности
8. Какие виды контроля применяются на уроках трудового обучения
9. Что такое дидактическая цель урока трудового обучения
10. Какова роль практической деятельности в трудовом обучении
11. Почему важна последовательность учебных заданий от простого к сложному
12. Как обеспечить безопасность на уроках труда
13. Каким образом трудовое обучение способствует развитию творческих способностей
14. Что входит в содержание учебной программы по трудовому обучению
15. Как влияет трудовое обучение на формирование трудовой дисциплины
16. Какие формы организации уроков трудового обучения существуют

17. В чем заключаются особенности внеурочной трудовой деятельности
18. Какие средства и материалы используются в трудовом обучении
19. Как организовать индивидуальную работу с учащимися на уроках труда
20. Каким образом трудовое обучение может способствовать профориентации школьников
21. В чем особенности обучения трудовым навыкам младших школьников
22. Как использовать проектный метод на уроках трудового обучения
23. Какие роли выполняет учитель на уроках труда
24. Как осуществляется оценка достижений учащихся на уроках трудового обучения
25. Почему важно уделять внимание развитию моторики в процессе трудового обучения
26. Каким образом можно повысить мотивацию учащихся к трудовой деятельности
27. В чем особенность организации трудового обучения в сельских школах
28. Как влияет материально-техническое обеспечение на качество трудового обучения
29. Какова роль семьи в формировании трудовых навыков у детей
30. Какие современные технологии применяются в процессе трудового обучения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 30 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

аботы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:
1. Подберите и изучите литературу по теме.
2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.
4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформите текст письменно.
6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.
Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт
Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к курсовой работе.

1. Шрифт для курсовой работы по госту должен быть Times New Roman размер шрифта (кегль) -14 пт
2. Согласно правилам оформления курсовой работы по ГОСТ выбирают межстрочный интервал, равный 1,5.
3. Каждый новый абзац начинают с красной строки, выбирая отступ, равный 1,25 см.
4. Весь основной текст выравнивается по ширине.
5. Важно выставить правильные поля документа: у левого по ГОСТ ширина должна быть не менее 3 см, у правого — 1 см, у верхнего и у нижнего— по 2 см.

Курсовая работа представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.
Курсовая работа не допускается к защите в следующих случаях:
– тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
– содержание работы не соответствует заявленной теме;
– структура работы не содержит всех необходимых элементов;
– в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
– оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовой работе
– в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).
Защита курсовой работы по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.
На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсовой работы и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими.
При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:
– самостоятельность проведения исследования;
– соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;

– актуальность рассматриваемой темы;
– глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
– уровень освоения теоретического и практического материала;
– четкость сделанных выводов;
– способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100 баллов	Выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовой работе, уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений.
61-80 баллов	Выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.
41-60 баллов	Выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовой работе. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно
0-40 баллов	Выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПК-8, ПК-9
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПК-8, ПК-9
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПК-8, ПК-9
2	0-40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПК-8, ПК-9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510721
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440

6.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516557
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511716

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512906
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518805
5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514721
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514366

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийский Интернет-педсовет: http://www.pedsovet.org.ru
2. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru
3. Журнал "Вестник образования": http://www.vestnik.edu.ru/
4. Журнал «Вестник образования России»: http://www.vestniknews.ru/
5. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
6. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14
7. Издательский центр "Вентана-Граф": http://www.vgf.ru/
8. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: http://www.ast-press-edu.ru/
9. Издательство «Дрофа»: http://www.drofa.ru/
10. Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru/
11. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: http://www.inion.ru
12. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
13. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/
14. Научная электронная библиотека «Elibrary»: http://elibrary.ru/defaultx.asp
15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
17. Педагогическая библиотека: http://www.pedlib.ru/
18. Профильное обучение в старшей школе: http://www.profile-edu.ru/
19. Российская газета: http://www.rg.ru/
20. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
21. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
22. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
23. Словари и другая справочная информация: http://dic.academic.ru/
24. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm -
25. Учительская газета: http://www.ug.ru/

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов
7.2 Методические рекомендации по написанию и выполнению курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.