

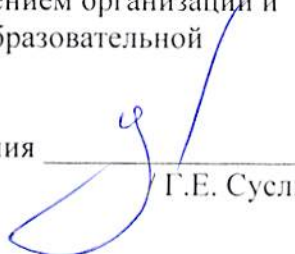
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bf679174809da3e0b39ce9d2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления


Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Основы психолингвистики

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

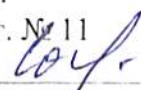
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/Н.В.Соловьёва /

Рекомендовано кафедрой теоретической
и прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой


/И.И.Валуйцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Валуйцева Ирина Ивановна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины «Основы психолингвистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённом приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12. 08. 2020 года №969

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины	4
3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психолингвистики» являются:

- формирование у студентов представлений об основных проблемах производства, восприятия и формирования речи,
- раскрытие закономерностей речевой деятельности человека, ее структуры, функций,
- соотнесение закономерностей речевой деятельности и языковой личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными моделями порождения и восприятия речи в отечественной и зарубежной науке;
- сформировать представление об особенностях речи в онтогенезе, о важности изучения детской речи в контексте изучения речевых механизмов;
- овладеть экспериментальными методами изучения речевого материала;
- выработать навыки анализа языкового материала в прикладных сферах (теория речевого воздействия, преподавание языка и др.) с позиций психолингвистики;
- сформировать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1 дисциплин профиля «Теоретическая и прикладная лингвистика», что означает формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка.

В методическом плане дисциплина основывается на знаниях, полученных студентами в курсах «Основы языкознания», «Семантика», «Основы социолингвистики», «Философия». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Когнитивная лингвистика», «Лингвистические аспекты рекламы», «Лингвистическая экспертиза»,

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
Лекции	24
Практические занятия	24
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен 7 семестр

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1	2	3
Тема 1. Объект и предмет психолингвистики. Ее место среди наук о человеке. Междисциплинарный характер психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Основные разделы психолингвистики. Современное состояние психолингвистики	2	
Тема 2. Психологические основы психолингвистики. Гештальт-психология. Место речи в бихевиористской теории. Психоанализ. Отечественная школа психологии. Теория деятельности в трудах А.Н.Леонтьева.	4	2
Тема 3. Лингвистические основы психолингвистики. Лингвистические основы психолингвистики. Теория В. фон Гумбольдта, неогумбольдтианство. А.А.Потебня. Понятие о внутренней форме слова. Язык, речь и речевая деятельность в «Курсе общей лингвистики» Ф. де Соссюра. .		2
Тема 4. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастическая модель производства речи. Модель порождения речи Миллера-Галантера-Прибрама. Модель непосредственно составляющих. Модели на основе трансформационной грамматики Н.Хомского. Теория речевой деятельности. Модель Л.С. Выготского. Модель московской психолингвистической школы.	2	2
Тема 5. Методы психолингвистических исследований. Роль эксперимента в психолингвистике. Виды психолингвистических экспериментов	2	4

Тема 6. Психолингвистика восприятия речи. Неосознаваемость, уровневость, осмысленность восприятия. Механизм опознания слов. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие целого текста. Механизм вероятностного программирования.	2	4
Тема 7.. Психолингвистика развития. Этапы освоения речи ребенком. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Теория врожденных знаний. Эгоцентрическая речь.	2	2
Тема 8. Патопсихолингвистика. Понятие патологии и нормы в речи. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Физиологические центры речи. Афазия, классификация видов афазий.	4	4
Тема 9. Этнопсихолингвистика. Определение, предмет и задачи. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национально-культурная специфика слова.	2	2
Тема 10. Невербальные компоненты коммуникации. Невербальные компоненты речи и мышления. Соотношение вербального и невербального в коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Примеры	2	2
Тема 11. Прикладная психолингвистика. Основные разделы и направления исследований	2	
Итого	24	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
1.Экспериментальные методики	Какие методы чаще всего используются при изучении языкового сознания.	12	Изучение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы Проведение индивидуального	Учебно-методическая литература, первоисточники См.п.6	Участие в обсуждении и учебном диалоге. Обсуждение результатов эксперимента

	Каковы возможности классификационного эксперимента.		или группового эксперимента		а и методики его проведения
2.Современные исследования мозга	Методы и достижения нейролингвистики. Мозг и язык	12	Изучение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы	Учебно-методическая литература, первоисточники См.п.6	Участие в обсуждении и учебном диалоге. Обсуждение результатов эксперимента и методики его проведения
3.Этнопсихологические лакуны	1.Понятие лакуны 2.Примеры лакун	8	Изучение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы Подготовка презентации Проведение индивидуального или группового эксперимента	Учебно-методическая литература, первоисточники См.п.6	Обсуждение докладов Обсуждение результатов эксперимента и методики его проведения
4.Языковая личность	1. Понятие языковой личности 2. Языковая личность в трудах Ю.Н.Кураулова	8	Изучение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы Подготовка презентации Проведение индивидуального или группового исследования	Учебно-методическая литература, первоисточники См.п.6	Обсуждение докладов Обсуждение результатов эксперимента и методики его проведения
5.Психопэтика	1.Особенности порождения и восприятия поэтической речи 2.Якобсон Р.О. Грамматика поэзии и поэзия грамматики	8	Изучение учебной литературы и первоисточников Интернет-ресурсы Подготовка презентации	Учебно-методическая литература, первоисточники См.п.6	Обсуждение докладов и презентаций
итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением 4. Тест
ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное и межъязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-11) 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов

УК-1		дисциплины (Темы 1-12) Выступление с докладом / сообщением	понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;		
	Продви- нутый	.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением.	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практических занятиях	61–100 баллов

			Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессиональног о мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности		
ОПК-1	Порого вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразователь ные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продви нутый	.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразователь ные явления и	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на	61–100 баллов

		изучения дисциплины (Темы 1-12) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением. Тест	закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	практически х занятиях Участие в групповом или индивидуальном проекте	
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Выступление с докладом / сообщением	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку	Текущий контроль, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов

	Продви нутый	.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Участие в групповом или индивидуальном проекте Выступление с докладом / сообщением.	Знать: основные психолого- педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранным языку Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого- педагогических основ	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практически х занятиях Участие в групповом или индивидуаль ном проекте	61–100 баллов
ОПК-4	Порого вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Выступление с докладом / сообщением Тест	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Текущий контроль:, ответы на вопросы, прохождение тестов	41–60 баллов
	Продви нутый	.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины (Темы 1-12) Участие в групповом или индивидуальном проекте	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации	Текущий контроль, Тест Доклад с презентаций Работа на практически х занятиях Участие в групповом или индивидуаль ном проекте	61–100 баллов

Примерные вопросы экзамена

1. Объект и предмет психолингвистики
2. Основные разделы психолингвистики
3. Место психолингвистики среди других наук
4. Основные постулаты современной психолингвистической теории
5. Причины возникновения и основные исторические этапы развития психолингвистики
6. Основные модели психолингвистики: бихевиористская модель, трансформационная модель, модель Л.С. Выготского
7. Концепция деятельности в работах А.Н.Леонтьева
8. Понятие речевой деятельности. Разработка понятия речевой деятельности в работах А.А. Леонтьева
9. Основные методы психолингвистических исследований: методика семантического шкалирования, ассоциативный эксперимент и другие.
10. Восприятие и понимание речи. Лингвистическое прогнозирование.
11. Основные проблемы овладения речью в онтогенезе.
12. Изучение фонологической, грамматической и словообразовательной систем детской речи
13. Вклад Ж.Пиаже в изучение детской речи, эгоцентрическая речь.
14. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема. Понятие речевого навыка и речевого умения.
15. Билингвизм и его виды
16. Патопсихолингвистика.
17. Классификация речевых патологий.
18. Речь при акцентуациях и психопатиях.
19. Основные положения нейролингвистики
20. Типы афазий. Различные подходы к классификации афазий.
21. Работа Р.О.Якобсона «Лингвистические типы афазии»
22. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
23. Этнопсихолингвистическая детерминация языкового сознания
24. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
25. Понятие лакуны. Лингвистический шок.
26. Окультурация и аккультурация
27. Невербальные компоненты коммуникации

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолингвистики» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на экзамене, равняется 40 баллам.

5.4.1. Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Выступление с докладом/сообщением	«отлично»	20 баллов Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	16 баллов Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	12 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	8 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	15 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуника-тивные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	12 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

	«удовлетворительно»	10 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестов	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%

5.4.2. Промежуточная аттестация

Экзаменационный билет включает два вопроса из разных разделов курса.

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	3 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	3 отсутствует	5 Определения даются некоторыми неточностями	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	8 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 отсутствует	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	4 отсутствие примеров	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	7 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	18	25	32	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Основы психолингвистики»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Выступление с докладом/сообщением	20	16	12	8

Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	12	10	6
Выполнение тестов	20	16	10	6
Экзамен	40	32	25	18
Итого	100	80	60	40

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 415 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 419 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
3. Психолингвистика: учебник для вузов / под ред.Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная психолингвистика. Хрестоматия. Сост. К.Ф.Седов, М., 2004
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2008
3. Горелов И.Н, Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 2006
4. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., УРСС, 2007
5. Жинкин Н.И. Психолингвистика. Избранные труды. М., Лабиринт, 2009
6. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., Изд.центр РГГУ, 2007
7. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2 М., УРСС, 2010
8. Караулов Ю.Н., Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Уфимцева Н.В., Черкасова Г.А. Русский ассоциативный словарь. Т.1-6, М., Изд-во ИЯ РАН, 1994-1999
9. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. Изд.5 2014
10. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для вузов / А. А. Леонтьев. - М. : Смысл, 2003. - 287с.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Изд.8 2014.
12. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103262.html>
13. Нейропсихолингвистика. Хрестоматия. Сост. К.Ф.Седов, М., 2007
14. Новокшенов, Д. Е. Речь против языка. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 305 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814825.html>

15. Общая психолингвистика. Хрестоматия. Сост. Седов К.Ф., М., 2004
16. Пашковский В. Э., Пиотровская В. Р., Пиотровский Р. Г. Психиатрическая лингвистика. М., Изд- во: Либроком, 2009.
17. Пиаже Ж.. Речь и мышление ребенка. М., Римис, 2008
18. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика М., Либроком, 2009.
19. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М., ЛКИ, 2007
20. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. Изд.2. М., УРСС, 2009
21. Ушакова, Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html>
22. Филд Дж. Психолингвистика: Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами). Пер. с англ. 2012
23. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 336с. – Текст: непосредственный.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словopedia [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.