

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2020 14:02:44

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры педагогики Протокол от «08» 06 2020г., № 11

Зав. кафедрой педагогики  Е.И. Артамонова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Изобразительное искусство и дополнительное образование

Форма обучения: очная

Мытищи

2020,

Фонд оценочных средств по дисциплине « **Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений**» составлен в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений»
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях/ Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и	Текущий контроль: устные ответы на занятиях/ реферат, тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности		
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Тематика рефератов

1. Исторические аспекты становления и развития психологической диагностики
2. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 30-х годов прошлого столетия. Связь психологической и педагогической диагностики
3. Возникновение педагогической диагностики в России на междисциплинарной основе.
4. Развитие теории и практики педагогической квалитметрии как отдельной отрасли знания. Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств.
5. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании.
6. Принципы научной организации измерений в образовании.
7. Традиционная (классическая) теория тестов. Методология педагогических измерений. Бипарадигмальная методология и модели измерений в управлении качеством образования. Классификация бипарадигмальных моделей измерения применительно к современным проблемам управления качеством образования.
8. Критерии педагогических измерений.
9. Объективность педагогических измерений.
10. Надежность и валидность результатов педагогических измерений
11. Уровни измерений в обучении и воспитании.
12. Понятие, виды и задачи педагогической диагностики.
13. Особенности методов психолого-педагогической диагностики.
14. Наблюдение.
15. Психолого-педагогический эксперимент.
16. Устный опрос: беседа, интервью.
17. Письменный опрос: анкетирование, тестирование.
18. Метод экспертных оценок.
19. Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики.
20. Обработка данных психолого-педагогической диагностики и их использование в теоретической и практической педагогике.
21. Этические требования к применению технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений. Принцип ответственности.

Тематика вопросов для устных ответов на практических занятиях и при отчете по результатам выполнения самостоятельной работы

1. Классификация педагогических измерений.
2. Методы и приемы педагогических измерений в обучении и воспитании.
3. Объективность педагогических измерений.
4. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
5. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные.
6. Уровни измерений в обучении и воспитании.
7. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики в осуществлении педагогической деятельности.
8. Педагогическая квалиметрия, сущность категориальный аппарат
9. Задачи и методы педагогической квалиметрии
10. Основополагающие теории педагогических измерений
11. Методология проведения педагогических измерений.
12. Характеристика видов психолого-педагогической диагностики.
13. Международная программа измерения достижений школьников (PISA) как инструмент педагогической диагностики
14. Понятие о методах и средствах психолого-педагогической диагностики.
15. Классификации и характеристики методов диагностики
16. Технологический подход к осуществлению психолого-педагогической диагностики.
17. Обработка данных психолого-педагогической диагностики и их использование в теоретической и практической педагогике.
18. Виды педагогических тестов и практика их использования
19. Измерение метапредметных результатов обучения в промежуточной аттестации
20. Контрольные проверочные работы в школе
21. Общая характеристика принципов психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.
22. Принципы, способствующие адекватному и непротиворечивому диагностическому процессу, и проведению педагогических измерений, как этические требования к применению технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений.
23. Принцип обеспечения суверенных прав личности. Принцип этической и юридической правомочности.
24. Принцип объективности (беспристрастности проведения, оценки и интерпретации психодиагностической информации).
25. Способы и правила выполнения психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений в учебно-воспитательном процессе.
26. ЕГЭ, ГИА как инструменты в педагогических измерениях
27. Концепция экзамена : анализ содержания, характер заданий, технология и правила проведения.

Тематика, содержание заданий и формы отчетности студентов о выполнении заданий по самостоятельной работе

Изучаемые вопросы	Содержание заданий	Формы отчётности
Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание	Устный ответ реферат

Исторические этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	реферата	
Сущность понятия «педагогические измерения» в образовании Методология проведения педагогических измерений Классификация педагогических измерений	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях, подготовка к тестированию	тестирование
Назначение и роль психолого-педагогической диагностики в осуществлении педагогической деятельности. Характеристика разнообразных видов психолого-педагогической диагностики (по выбору студента)	Составление плана устного ответа, Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях Написание реферата	Устный ответ, реферат
Способы реализации принципов психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Способы реализации правил педагогической диагностики в учебно-воспитательном процессе	Изучение педагогической информации содержащейся в учебных пособиях	тестирование

Тестовые задания

1.Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2.Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия
- б) психологическое тестирование
- в) психологическая диагностика

3.Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?

- а) эксперимент
- б) тест
- в) интервью

4.Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5.Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности

в) тесты интеллекта

6.Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) тесты личностные

7.Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

а) опросники

б) проективные методики

в) тесты интеллекта

8.Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

а) экспериментальная беседа

б) диагностическое интервью

в) клиническое интервью

9.Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

а) конструктивные

б) экспрессивные

в) аддитивные

10.Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) критериально-ориентированные тесты

11.Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

12.Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

13.Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

14.Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

15.Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

16.Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

а) очевидная валидность

б) экологическая валидность

в) прогностическая валидность

17.Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию

экспериментальной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

- а) Р. Кэттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Л. Термен

20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

- а) внимание
- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная

23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений

24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера
- в) тест Гудинафа - Харрис

25. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия

27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

- а) интерпретативные
- б) катартические
- в) импрессионные

29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

Ключи к тестовым заданиям

1.	Б
2.	А
3.	Б
4.	В
5.	В
6.	Б
7.	Б
8.	В
9.	Б
10.	В
11.	А
12.	Б
13.	В
14.	Б
15.	А
16.	В
17.	В
18.	А
19.	Б
20.	В
21.	Б
22.	В
23.	Б
24.	Б
25.	В
26.	Б
27.	а
28.	А
29.	В
30.	б

Перечень вопросов к зачёту

1. Педагогические и психологические измерения в образовании.
2. Шкалы, применяемые в педагогических измерениях.
3. Педагогический тест как объективный способ оценивания
4. Основы теории педагогических измерений.
5. Классификация педагогических тестов.
6. Виды тестирования. Компьютерное тестирование.

7. Исторические аспекты становления и развития психолого-педагогической диагностики
8. Этические принципы психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
9. Наблюдение: типы и способы организации
10. Опросные методы психолого-педагогической диагностики
11. Этапы развития тестологии.
12. «Тестовый бум» и отечественная критика тестологии в начале 1930-х гг.
13. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
14. Современные тенденции оценивания компетенций посредством создания фондов оценочных средств.
15. Основные цели, функции и задачи измерений в образовании.
16. Принципы научной организации измерений в образовании.
17. Измерительные шкалы в образовании
18. Критерии оценки психолого-педагогических измерений
19. Особенности методов психолого-педагогической диагностики
20. Наблюдение: типы и способы организации (программы наблюдения)
21. Психолого-педагогический эксперимент: виды и способы организации (программа педагогического эксперимента)
22. Метод экспертных оценок
23. Контент-анализ
24. Общие требования к измерительным методикам.
25. Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики обучающегося
26. Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики учебной группы
27. Принципы психолого-педагогической диагностики
28. Правила осуществления педагогической диагностики
29. Правила осуществления рефлексивно-оценочной деятельности и педагогического анализа.
30. Правила рефлексивно-оценочной деятельности по выявлению результативности принятия и осуществления педагогического решения.
31. Этические нормы применения технологий психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферат теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет
Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

Зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
Не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, реферат представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо,	7

	допущены значительные содержательные и технические ошибки	
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов