


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 10:26:52
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.


/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для лиц с
нарушениями в развитии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

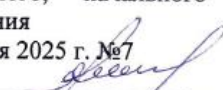
Логопедия и альтернативная коммуникация


Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом  /Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой  /Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Пантелеева Лариса Александровна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для лиц с нарушениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018, №123

Дисциплина входит в модуль «Логопедические технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для лиц с нарушениями в развитии»: сформировать у студентов профессиональные компетенции в области диагностики тяжелых речевых и когнитивных нарушений и проведении коррекционной работы с детьми, в том числе при помощи альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов владение базовыми профессиональными категориями, основанными на знаниях об альтернативных и дополнительных средств коммуникации для лиц с нарушениями в развитии;
- Познакомить студентов с методологией и приемами использования альтернативных и дополнительных средств коммуникации для лиц с нарушениями в развитии .
- Формировать у студентов навыки профессиональной деятельности с учетом представлений о альтернативных и дополнительных средств коммуникации для лиц с нарушениями в развитии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Логопедические технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Альтернативные и дополнительные средства коммуникации для лиц с нарушениями в развитии» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Основы психолингвистики и лингвистики», «Межличностная коммуникация в устной и письменной форме»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа:	12,2
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	8(8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	52(52) ⁴
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Форма обучения	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Язык и коммуникация. Устная и письменная коммуникация. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации. Цель, методы.	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Основные категории средств. Классификация средств коммуникации.	2	4
Тема 3. Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации. Особенности коммуникативного развития детей с нарушениями развития. Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации.	2	4
Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации. Диагностика коммуникативного развития детей с нарушениями развития. Условия включения альтернативной и дополнительной коммуникации в оказание комплексной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	2	4
ИТОГО:	4(4)⁵	8(8)⁶

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Язык и коммуникация. Устная и письменная коммуникация. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации.	Общие представления о развитии общения, сущности альтернативной и дополнительной коммуникации понятие «альтернативная коммуникация», средства коммуникации и их характеристика, возможности использования средств альтернативной коммуникации	2	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, доклад

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	обучающихся с ОВЗ.				
Тема 2. Основные категории средств.	Средства альтернативных (невербальных) средств коммуникации. Ассистивные технологии. Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации. Предметные символы коммуникации. Графические символы коммуникации. Жестовые (мануальные) символы коммуникации. Технические средства коммуникации.	2	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, доклад
Тема 3. Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительно коммуникации	Дети с двигательными нарушениями, ДЦП. Дети с РАС Дети с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями интеллекта. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.	2	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, доклад
Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с использованием альтернативной и дополнительно коммуникации	Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации Стратегии обучения и средства альтернативной и дополнительной коммуникации,	2	Анализ литературы по проблеме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат, доклад

	используемые в комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями развития Стратегии обучения детей АДК				
	ИТОГО	52(5)⁷			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

ДПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> принципы отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>	Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
-------	-----------	---	---	-------------------	---

	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> принципы отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии, средства, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора, применения и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p>	Доклад Реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
--	-------------	---	---	-------------------	---

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников

и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы к докладам

1. Особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте.
2. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте.
3. Особенности формирования коммуникативных средств в младшем школьном возрасте.
4. Особенности использования коммуникативных средств в подростковом возрасте.
5. Невербальные и вербальные средства.
6. Непреднамеренная и преднамеренная коммуникация.
7. Средства коммуникации для восприятия и воспроизведения сообщения.
8. Средства коммуникации требующие вспомогательных средств и не требующие вспомогательных средств.
9. Несимволическая и символическая коммуникация.
10. Коммуникативные вспомогательные устройства.
11. Коммуникативные цели поведения.
12. Аугментативная коммуникация. Классификация средств коммуникации по различным аспектам.

13. Значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с нарушениями в развитии.
14. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации.
15. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ.
16. Утренний круг с использованием средств дополнительной коммуникации.
17. Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации.
18. Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации в работе с детьми с двигательными нарушениями, ДЦП.
19. Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации в работе с детьми с РАС.
20. Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации в работе с детьми с речевыми нарушениями.
21. Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
22. Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
23. Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс образовательной организации.
24. Включение АДК в современное дошкольное и школьное обучение детей с нарушениями речи.
25. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Примерные темы для подготовки реферата

1. История использования системы Макатон.
2. Принципы использования программы Макатон.
3. Жесты в системе Макатон.
4. Принципы построения слов в системе Макатон.
5. Достоинства и недостатки системы Макатон.
6. Карточки PECS
7. Шеститочие как основа системы Брайля.
8. Принципы построения системы Л. Брайля.
9. Методика обучения чтению рельефно-точечного шрифта.
10. Методика обучения письму рельефно-точечного шрифта.
11. Трудности при обучении чтению и письму по системе Брайля и способы их преодоления.
12. История возникновения дактильного алфавита.
13. Жесты
14. Графические (двухмерные) изображения Мини-объекты (трехмерные, рельефные, изображения)
15. Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации
16. Дермография как альтернативное средство общения слепоглухих.
17. Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих
18. Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации.
19. Особенности коммуникации лиц с двигательными нарушениями.
20. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
21. Особенности коммуникации лиц с аутизмом.
22. Особенности коммуникации лиц с комплексными нарушениями развития.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие коммуникация. Цели коммуникации.
2. Структура коммуникативного процесса (распространение, прием, распознавание информации).
3. Выбор каналов коммуникации.
4. Содержание и средства речевой коммуникации. Различия вербальной и невербальной коммуникации.
5. Системы невербальной коммуникации (кинестика, гаптика, паралингвистика, экстралингвистика, окулесика, проксемика). Цели невербальной коммуникации.
6. Природа невербальной коммуникации.
7. Обратная связь в системе коммуникации.
8. Особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте.
9. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте.
10. Особенности коммуникации лиц с нарушениями слуха.
11. Особенности коммуникации лиц с нарушениями зрения.
12. Особенности коммуникации детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
13. Специфика коммуникации лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
14. Особенности коммуникации лиц с расстройствами аутистического спектра.
15. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми двигательными нарушениями.
16. Особенности коммуникации слепоглухих людей.
17. Обзор типов альтернативной и дополнительной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.
18. Принципы работы по внедрению средств альтернативной коммуникации.
19. Требования к символам систем альтернативной коммуникации.
20. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации.
21. Использование карточек ПЕКС как альтернативной системы коммуникации.
22. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации.
23. Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля.
24. Жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации.
25. Значение жестовой и дактильной речи в системе коммуникации лиц с нарушенным слухом.
26. Дактильная речь как кинетическая форма невербальной коммуникации.
27. Дермография как альтернативное средство общения слепоглухих.
28. Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих
29. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности.
30. Значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
31. Обследование и оценка развития детей, нуждающихся в альтернативных
32. дополнительных средствах коммуникации.
33. Использование ассистивных технологий в образовательном пространстве школы
34. Мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК
35. Специальные условия для успешного введения АДК в образовательный процесс образовательной организации.
36. Включение АДК в современное дошкольное и школьное обучение детей с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка рефератов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка в традиционной системе	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	81 – 100
Зачтено	61-80
Зачтено	41-60
Не зачтено	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 415 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html>
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>
3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ 2020. — 159 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360650>

6.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учеб. пособие. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75818.html>
2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513763>
3. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>
4. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>
5. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / сост. Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html>
6. Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html>
7. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

LogoPortal.ru

logoped-yar.ru

medznate.ru

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.