

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 15:29:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» февраля 2025 г., № 7
Зав. кафедрой С. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Адаптированные образовательные программы»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Коррекционная педагогика»

Москва
2025

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта.

	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я презентац и
ОПК - 2	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я конспекта

	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я реферата Шкала оценивани я презентаци и
ОПК-3	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Уметь: выделять и организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями	Опрос	Шкала оценивани я опроса
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными Уметь: выделять и организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами и приемами организации совместной и	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я презентаци и

			индивидуальной учебной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме,

самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.

Перечень заданий для конспектирования

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития в соответствии с главой 2 учебник С.Д.Забрамная, И.Ю Левченко.
2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (по выбранному источнику)
3. Психологические средства, способствующие выявлению нарушений эмоционально-волевой сферы.

Перечень тем для докладов

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - наблюдение.
2. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - естественный психолого-педагогический эксперимент.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - Обучающий эксперимент

Перечень заданий для практической подготовки

1. Подготовка методического арсенала – психодиагностического альбома.
2. Моделирование процедуры проведения обследования познавательных процессов (с применением психодиагностического альбома)

Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся на дошкольном уровне образования
2. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся на уровне начального общего образования

Перечень заданий для конспектирования

1. Содержания курсов коррекционно-развивающей области (уровень АООП по выбору обучающегося)

Перечень тем для докладов

Перечень заданий для практической подготовки

1. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с ОВЗ на дошкольном уровне образования
2. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с ОВЗ
3. Моделирование и анализ содержания ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Вариативность образовательной вертикали для обучающихся с ОВЗ
5. Вариативность образовательной вертикали для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
2. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.

Перечень тем для докладов

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
2. Основные составляющие АООП
3. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
4. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

Перечень презентаций

1. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ .
2. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи .
3. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ

Перечень вопросов для опроса

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ;
2. Педагогическое изучение познавательных возможностей ребёнка с ОВЗ;

Перечень тем для докладов

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Перечень презентаций

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?

Перечень тем для докладов

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.
3. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: содержательный

4. компонент.
5. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи: организационный компонент

Перечень презентаций

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: целевой компонент.
3. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с ТНР: содержательный
4. компонент.
5. Анализ адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи: организационный компонент

ОПК-2..Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 2 на пороговом уровне

Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

- 1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью?
- 2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи?
- 3.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра?
- 4.В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
- 5.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха, сенсорными нарушениями?

Перечень тем для реферирования

- 1.Современные подходы к определению умственной отсталости (интеллектуальным нарушениям)

Перечень заданий для конспектирования

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ .
3. . Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи .

4. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
5. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

Перечень тем для докладов

1. Особенности содержания образования в соответствии с ФАООП (по выбору обучающегося)

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень вопросов для опроса

1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
2. Какие разделы являются обязательными при формировании содержания АООП.
3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в соответствии с АООП.

Перечень тем для реферирования

1. Социально-педагогическое изучение условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
3. Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса для детей с ОВЗ .
4. Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса для детей с нарушениями речи .
5. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
6. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ

Перечень заданий для конспектирования

6. Последовательность формирования содержания АООП – основные этапы,

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 2 на продвинутом уровне

Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов.
2. Оценка их результативности.

3. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.
4. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.
5. Сотрудничество специалистов в процессе личностно-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи

Перечень тем для реферирования

1. Ведущие умения, формируемые у школьников на разных этапах проектной деятельности..
2. Этапы организации учебной и учебно-исследовательской деятельности в школе.
3. Требования к содержанию обучения в условиях организации проектной формы учебной деятельности и самой проектной деятельности.
4. Типология проектов в начальной школе (монопроекты, межпредметные проекты, надпредметные проекты).
5. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.
6. Перечень заданий для конспектирования
7. Тематический анализ содержания АООП

Перечень тем для докладов

1. Учебный план для детей с нарушениями речи как основа проектирования образовательной программы.
2. Специфика учебного плана для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Специфика создания авторских педагогических разработок специфика учебного плана для детей младшего школьного возраста.
4. Планирование результатов освоения АООП для детей с нарушениями речи.

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень вопросов для опроса

1. Логика построения проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Ведущие умения, формируемые у школьника на разных этапах проектной деятельности.
3. Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Анализ структурного и содержательного компонентов представленных проектов. Оценка их результативности.
5. Планирование результатов освоения программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Планирование результатов освоения программы для детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

7. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Перечень тем для реферирования

1. Анализ представленных коррекционных программа направленных на планирование курсов логопедической направленности по подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению по следующим направлениям: азработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.
2. Анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Перечень заданий для конспектирования

7. Тематический анализ содержания АООП
8. Последовательность формирования содержания АООП

Перечень тем для докладов

1. Возникновение и путь развития метода, приема, теории, системы, технологии, какие, в педагогической разработке, содержится новое, найденное и разработанное самим педагогом; насколько предлагаемая программа является эффективной.

Перечень презентаций

1. Путь развития метода, приема, теории, системы, технологии, какие, в педагогической разработке, содержится новое, найденное и разработанное самим педагогом; на сколько предлагаемая программа является эффективной.

Владеть: умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Требования к программе коррекционной работы учителя-логопеда.
2. Условия эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
- 3.
3. Структура и варианты содержания коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта
4. Технология проектирования программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.
5. Условия и этапы реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда в зависимости от структуры дефекта.
6. Образовательная работа в разновозрастной группе обучающихся с ОВЗ

Перечень тем для реферирования

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

3. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
4. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
5. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
6. Специфика психолого-педагогического детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
7. Специфика психолого-педагогического детей с РАС.

Перечень заданий для конспектирования

1. Содержания психолого-педагогической работы со школьниками с (умственной отсталостью, с ЗПР, с РАС, с НОДА, с НЗ, с НС, с ТНР, ТМНР) по выбору обучающегося.
2. Содержание коррекционно-развивающей области.
3. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Перечень тем для докладов

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника
3. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся периода взросления (юноши, девушки)

Перечень презентаций

1. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
2. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника
3. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся периода взросления (юноши, девушки)

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: нормы профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования на основе освоения современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на основе адаптированной основной общеобразовательной программ

Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК -1**

Перечень вопросов для **зачета с оценкой**

1. Сущность психолого-педагогической помощи обучающимся в соответствии с нормами законодательных актов.
2. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
3. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
4. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
5. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.
6. Разнонаправленность и результативность образовательного маршрута для обучающегося.
7. Зависимость выбора образовательного маршрута от результатов достижений обучающегося: прогноз, период, объем.
8. Соотношение обучения, социализации, адаптации: приоритетность выбора.
9. Направленность консультирования обучающихся.

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: отдельные компоненты АООП, структуры основных и дополнительных образовательных программ для различных групп обучающихся с ОВЗ

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных компонентов адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеть: умением рационально выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности **ОПК-2**

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Стратегия и тактики консультирования родителей (законных представителей).
2. Оптимизация деятельности работников применительно к выбору образовательного маршрута обучающегося как результат психолого-педагогического консультирования
3. Модели проведения консультирования. Технологические приемы консультирования.
4. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.
5. Вариативность и содержание занятий с учетом категории обучающихся.
6. Результативность коррекционно-развивающих занятий.
7. Результативность компенсирующих занятий.
8. Психолого-педагогический консилиум: направления работы, организация работы
9. Учебный план. Расписание.
10. Календарно-тематическое планирование.
11. Дифференцированный подход к определению содержания занятий.
12. Междисциплинарный подход к определению результативности образовательного процесса.
13. Профориентация: определение, этапы.
14. Ранняя профориентация-залог последующей успешной адаптации в жизни.
15. Анализ системы профориентации.
16. Региональные возможности в реализации права на получении профессии и социальную адаптацию.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа.
18. Основные составляющие АООП
19. Требования к содержанию АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)
20. Специфика содержания АООП (в соответствии с нозологической группой нарушения)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей / Комитет по делам культуры Тверской области, ГБОУ ДПО ТО "Тверской областной учебно-методический центр учебных заведений культуры и искусства" ; Е. С. Лукьянова [и др.]. - Тверь : Триада, 2020. - 79 с.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи / Министерство просвещения Российской Федерации. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2021. - 196, [1] с.; 22 см
6. Специальная педагогика: учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
1. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие. - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
2. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.

6. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
7. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. /Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Htth: [//pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1.shtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1.shtml)
9. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)