Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор Дата подписания: 08.09. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

у Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

6b5279da4e034bff67917жБОСУДАВСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

<del>(ГОСУДАРСТ</del>ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

**УТВЕРЖДЕН** 

на заседании кафедры психологии

труда и психологического

консультирования

Протокол от « <sup>1</sup>6 » 6/ 2025 Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва 2025

### Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах
их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-1 - способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-5 - способен к рефлексии профессионального опыта, понимает свои профессиональные ограничения, связанные с потерей нейтральности, не отрефлексированностью своей позиции;	<ol> <li>Работа на учебных занятиях</li> <li>Самостоятельная работа.</li> </ol>

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени ваемые компет енции	Уровень сформир ованност и	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивани я	Шкала оценивани я
УК-1	порогов ый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы и закономерности развития отечественной и зарубежной психологии как науки; владеть: - категориальным аппаратом отечественной и зарубежной психологии как отрасли психологической науки;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкалы : проверки выполнения домашнего задания; устного опроса на занятии.
	продвин утый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основные этапы изакономерности развития отечественной и зарубежной психологии как науки; возникновения и развития основных направлений и концепций отечественной и зарубежной психологической науки; владеть: - спецификой научной деятельности на материале биографий ученых-психологов прошлого; - категориальным аппаратом отечественной изарубежной психологии как отрасли психологии как отрасли психологической науки; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской	Проверка выполения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнени е практическ ого задан ия.	Шкалы: проверки выполнени я домашнего задания; устного опроса на занятии; выполнени я практическ ого задания.
СПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	деятельности.  знать: - основные этапы изакономерности развития отечественной и зарубежной психологии как науки для формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях; - историю возникновения иразвития основных направлений и концепций отечественной и зарубежной психологической науки для оценки действий в	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкалы : проверки выполнения домашнего задания; устного опроса на занятии.

			I	T	
			нестандартных ситуациях:		
			использовать полученные		
			знания всамостоятельной		
			исследовательской		
			деятельности для		
			формирования		
			социальной и		
			этической		
			ответственности за		
			принятые		
			решения.		
	продвин	Работа на учебных занятиях	знать:	Проверка	Шкалы
	утый	Самостоятельная работа	- основные этапы	выполения	:
	•	1	изакономерности	домашнего	проверки
			развития отечественной и	задания.	выполнени
			зарубежной психологии как	Устный	Я
			науки для формирования	опрос на	домашнего
			готовности действовать в	занятии.	задания;
			нестандартных ситуациях;	Выполнени е	устного
			историю возникновения	практическ	опроса на занятии;
			и развития основных	ого задан	занятии, выполнени
			направлений и концепций	ия.	Я
			отечественной и		практическ
					ого
			± 7		задания.
			наукидля оценки		
			действий в		
			нестандартных ситуациях:		
			использовать полученные		
			знания в самостоятельной		
			исследовательской деятельности		
			для формирования		
			социальной и		
			этической		
			ответственности		
			владеть:		
			- спецификой научной		
			деятельности на материале		
			биографий ученых-		
			психологов прошлого		
			для формирования		
			социальной и этической		
			ответственность за принятые		
			решения;		
			- категориальным		
			аппаратом истории		
			отечественной и		
			зарубежной психологии как		
			отрасли психологической		
			науки для анализа действий в		
			нестандартных		
			ситуациях;	<u></u>	
СПК-5	порогов	Работа на учебных занятиях	знать:	Проверка	Шкалы
	ый	Самостоятельная работа	- основные этапы	выполнения	: проверки
		•	изакономерности	домашнего	выполнения
			развития отечественной и	задания.	домашнего
			зарубежной психологии как	Устный	задания;
			науки для профессионального	опрос на	устного
l			саморазвития,	занятии.	опроса на
l					
			_		занятии.
			самореализации,		занятии.
			_		занятии.

возникновсения и становления пенкологических вышклов в различим пискологической пауки в целяхсаморазлития, самореализации; уметь: аввышим сески подходить к изучению и осоению трудов падающихся представителей отчественного и пенкологического знания для далати, таконометься проверх представителей отчественной и зарубсжного пенкологического знания для самореализации; наконометься проверх правотная работна зарубсжной пенкологического знания для самореализации; непользованию осоения правотнами отчественной и зарубсжной пенкологического полении даза прове даза на прове да на прове да прове да на прове да на прове да						
продвин утый   Пеихологической науки в целяхсаморалития, самореализации; уметь: аналитически и оспоению трудов пыдающихся представителей отечественного и оспоению трудов выдающих долженного потенциала; - последовательность возывковення и стаповления пискологической и зарубежной пискологической опрес за завили и стаповления пискологической опрес за завили и стаповления и стаповления пискологической и зарубежной пискологической опрес за завилия. Выполнения домашего задащих учетый выполнения и стаповления и пискологической и зарубежной пискологической и зарубежной пискологической и в направлениях пеихологической и зарубежного потенциала; учетые с практическ ото задам и в представителей отечественного и заразиния, подходить к изучению и освоенно грудов выдающихся представителей отечественного и заразиния, выполнения выполнения выполнения выполнения и зарубежного пеихологического занана для самореализации; выдаети: навыками самореализации при выполнения задач научного исследования конеультативной практики; - категориальным выполнения конеультативной практики; - категориальным выполнения выполнения конеультативной практики; - категориальным выполнения выпол				возникновения и		
вразданных школах и направлениях пеихологической науки в пеляксаморавлития, самореализации; уметь: аналитически и освоенню грудов выдколько и критически дарубежного пенклологического занания дви саморазвития, саморазвития диженного и саморазвития выпазвития выпазвития выпазвития в				становления		
враздалов в раздичных школах и направлениях пекхологической науки в пераксаморавлития, самореализации; уметь: анализически подходить к изучению и освоению грудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного пеихологического занания для саморазвития, самораз				психологических		
раздичных школах и направлениях психологической науки в целяхсваюразвития, самореализации; уметь: аванитически и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного пеихологического знания для самореализации; уметь: аванитически и зарубежного пеихологического знания для самореализации; утый Самостоятельная работа и зарубежной психологии как науки для профессионального саморазвития, самореализации, использованию лического опоставляющий, постоинала, постепциала; постепциала и для самореализации; меть: аналитически и критически подходить к изучению и освоению грудов выдающихся представителей отечественного и постепциала; выдость в зарубежного постепциала; выдость в зарубежного и саморазвития, самореализации; выдость в зарубежного и постепциальной практиви; выдость в зарубежного и саморазвития, самореализации; выдость в зарубежного и постепциальной практиви; выдость в зарубежного и постепциального постепциал						
продвинутый Самосновительного выполнения перементации утий Самосновительного выполнения подкольных занашим утий Самосновительного выполнения и выполнения						
продвин утый   Продвин утый   Продвин об селей	1			*		
продвин утый самореализации; уметь: авалитически и критически подходить к изучению и освоению грудов выдающихся представителей отечественного и освоению грудов зарубежного и зарубежной психологии как науки для грофессионального саморазвития, самореализации; от основные от тапы и зарубежной психологии как науки для грофессионального саморазвития, самореализации; от основные от тапы и саморазвития, самореализации; от озадан в различимых школах и направлениях пекхологической науки в пехалогической науки в пехалогической науки в пехалогической и зарубежного и оспоснию грудов выполнени с ого об задания. Выполнения и становления и становлениях пекхологической науки в перактическ и направлениях и клучению и оспоснию грудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного пекхологического знания для саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исстедования конеультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и						
продвин утый Самостоятельная работа  продвин утый профессионального саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, се практическ отого задан продветный при становления представителей отечественного и продветных представителей отечественного и практически и подходить к изучению и оспоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубского пеихологического знания для саморазвития, саморазморам саморазморам саморазморам саморазморам саморазморам саморазморам саморазморам саморам				l		
аналитически и критически и освоению грудов выдающих в продквию и освоению грудов выдающих в продквии утый  Работа на учебных занятиях саморазинтия, самореализащии;  изакономерности развития отчественной и зарубежной психологического знания для саморазинтии, самореализащии, задачия выполнени в пенкологический выполнени в подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отчестенного и зарубежного пенкологического знания для саморазития, саморазития при выполнении задач научного нестеменным и потременным для предежность и потременным для предежность н	1					
продвин утый   Работа на учебных занятим.  Самостоятельная работа  Продвин утый   Проверка выполнени занятия.  Выполнени занятия.  Выполнени ого задания.  Выполнени  Выпо				самореализации; уметь:		
продвин утый   Работа на учебных занятиях занятия утый   Работа на учебных занятиях занятия утый   Работа на учебных занятиях занятия утый   Работа на учебных занятиях занятиях занятия утый   Работа на учебных занятиях занятиях занятия утый   Работа на учебных занятиях занятиях занятия утый саморазвития, самореализации, использованию личностного потенциала;   - последовательность возникловения и становления психологической науки в целяхсаморазвитиях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного писихологического знания для саморазития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, саморазития для саморазвития, саморазвития для саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития для саморазвития для саморазвития для саморазвития для саморазвития для саморазвития для с				аналитически и		
продвин утый   Продвин утый   Продвин утый   Продвин утый   Работа на учебных занятиля самореализации: выполения утый   Проверка выполения занятиля саморазития, самореализации но освоению трудов выдающихся представителей отечественной и зарубежного психологической науки в целях саморазития, самореализации; уметь: аналитически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического занания. Выполения выполения и становления перактически в целях самореализации; уметь: аналитически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического занания для саморазития, саморазитанной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				критически		
продвин утый    Рабона на учебных занятняя    ипродвин утый    Рабона на учебных занятняя    саморазвития, самореализации;    знать:    основные этапы изакономерности развития отечественного саморазвития, самореализации, пословавнию личностного потенциала;    - последоватизации, пословованию личностного потенциала;    - последоватизации, пословованию личностного потенциала;    - последоватизации, пословованию личностного потенциала;    - последовательность возникловения и становления песихологических взглядов в различных школогической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически подходить к нзучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного пеихологического знания для саморазвития, самореализации; владеть:    - навыками саморазвития саморазми на при выполнения для на праветь на прав	İ			подходить к изучению и		
продвин утый    Продвин утый    Работа на учебных занятыях занятыях саморазвития, саморазвития и становления психологических взглядов в различных психологических взглядов в различных психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; каморазвития, самореализации; каморазвития, саморазвития, саморазвития с				освоению трудов выдающихся		
продвин утый   Работа на учебных занятиях самореализации;   Проверка выполения утый   Работа на учебных занятиях самореализации;   То ссновные этапы изакономерности развития отечественной и зарубежной пеихологии каж науки для профессионального саморазвития, самореализации, использованию личностного потенциала;   - последовательность возникновения и становления пеихологических взглядов в различных пиклах и направлениях пеихологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически подходить к изучению и освоению грудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного пеихологического занания для саморазвития, самореализации;   владеть:   - навыками саморазвития, самореализации;  владеть:  - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования коюсультативной практики;  - категориальным аппаратом истории отечественной и						
продвин утый  Работа на учебных занятиях саморазития, саморазития, саморазития для домашнего задания; отечественной и зарубежной психологии как науки для профессионального саморазвития, саморазвития, саморазвития отечественной и зарятии, использованию личностного потенциала; - последовательность возпикновения и становления психологических вытялядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития и освоенню трудов выдающихся представителей отечественного и освоенню трудов выдающихся представителей отечественного психологического знания для саморазвития, саморазвития при выполнение и становнения задачная на представнения довежность на представнения довежность на правежность на представнения довежность на представнения довежность на представнения довежность на представнения довежность на пре				=		
продвин утый  Работа на учебных занятиях Саморазвития, самореализации; Проверка выполения домашнего гаморазвития отечественной и зарубежной психологии как науки для профессионального саморазвития, самореализации, использованию личностного потенциала; последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологических подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; уметь: аналитически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, саморазвития				<u> </u>		
продвин утый Самостоятельная работа  Визакономерности развития отечественной и зарубежной психологии как науки для профессионального саморазвития, самореализации, использованию личностного потенциала;  последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных пколах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь:  аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и совоению трудов выдающихся представителей отечественного и соворазвития, самореализации; владеть:  навыками саморазвития, самореализации; владеть:  навыками саморазвития, самореализации при выполнения задач научного исследования консультативной практики;  категориальным аппаратом истории отечественной и						
утый Самостоятельная работа  - основные этапы изакономерности развития отечественной и зарубежной психологии как науки для профессионального саморазвития, самореализации, использованию личностного потенциала; - последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, саморазвития саморазвития саморазвития саморазвития саморазвития саморазми саморазвития саморазвития			D.C.	•	П	111
изакономерности развития отечественной и зарубежной пеихологии как науки для профессионального саморазвития, самореализации, непользованию личностного потенциала; - последовательность возникновения и становления пеихологических взглядов в различных школах и направлениях пеихологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и озарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественного и		_				шкалы .
развития отечественной и зарубежной психологии как науки для профессионального саморазвития, саморазвития, саморазвития и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в пеляхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и		утый	Самостоятельная работа			Hannan
разыпля обесной психологии как науки для профессионального саморазвития, самореализации, использованию личностного потенциала;  - последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики;  - категориальным истории отечественного и и стории отечественного и истории отечественной и				<u> </u>		
заруюежной психологии как науки для профессионального саморазлизации, использованию личностного потенциала;  - последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации; владеть:  - категориальным консультативной практики;  - категориальным истории отечественного и истории отечественного и истории отечественного и истории отечественной и					1 1	
науки для профессионального саморазвития, саморазвития, се использованию личностного потенциала; - последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и освоению трудов выдающихся представителей отечественного психологического занания, саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				зарубежной психологии как		
саморазвития, Выполнени самореализации, Выполнени и использованию личностного потенциала; ото задан ия.  - последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики;  - категориальным аппаратом истории отечественной и					-	* *
самореализации, использованию личностного потенциала; - последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации выполнении задач научного исследования консультативной практическ ого задан и я, практическ ого задан я практически практического задания.					_	-
использованию личностного потенциала; - последовательность возникновения и становления пеихологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				_		_
потенциала; - последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, саморазвития, саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития, саморазвития консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и						_
- последовательность возникновения и становления психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и					-	-
возникновения и становления поихологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, саморазвития при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и						
ого задания.					nn.	
психологических взглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				возникновения и		-
психологических ваглядов в различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				становления		
различных школах и направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, саморазвития саморазвития саморазвития и при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				психологических		задания.
направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				взглядов в		
направлениях психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				различных школах и		
психологической науки в целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и						
целяхсаморазвития, самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				l		
самореализации; уметь: аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				1		
аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и						
критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и						
подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики;  - категориальным аппаратом истории отечественной и						
освоению трудов выдающихся представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики;  - категориальным аппаратом истории отечественной и				1		
представителей отечественного и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				1		
и зарубежного психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и						
психологического знания для саморазвития, самореализации; владеть:  - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики;  - категориальным аппаратом истории отечественной и				-		
саморазвития, самореализации; владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и						
владеть: - навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				психологического знания для		
- навыками саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				саморазвития, самореализации;		
саморазвития, самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				владеть:		
самореализации при выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				- навыками		
выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				саморазвития,		
выполнении задач научного исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				самореализации при		
исследования консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и						
консультативной практики; - категориальным аппаратом истории отечественной и				-		
- категориальным аппаратом истории отечественной и						
аппаратом истории отечественной и				_ =		
отечественной и						
заруоежнои психологии как						
				_ = -		
отрасли психологической				<u> </u>		
науки для оценки				науки для оценки		
саморазвития,				саморазвития,		
самореализации,				I -		
использованию собственного						
творческого потенциала;						

### Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

### Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
Практическое	Точность в выявлении основных задач исследования;	10	
задание	показана значимость результатов исследования;		
	выразительность изложения задач исследования;		
	логичность изложения; работа выполнена в срок		
	Точность в выявлении основных задач исследования;	7	
	показана значимость результатов исследования;		
	отсутствуют логичность и выразительность изложения;		
	работа выполнена в срок		
	Точность в выявлении основных задач исследования; не	4	
	показана значимость результатов исследования;		
	отсутствуют логичность и выразительность изложения;		
	работа выполнена в срок		
	Неточность в выявлении основных задач исследования;	0	
	не показана значимость результатов исследования;		
	отсутствуют логичность и выразительность изложения;		
	работа не выполнена в срок		

#### Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
Помето	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Типовые контрольные задания для устных опросов, домашних и практических заданий

### **Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

- Задание 1. Охарактеризуйте место истории психологии в системе психологического знания и других наук.
- Задание 2. Раскройте функции истории психологии в современной психологической науке.
- Задание 3. Дайте общую характеристику истории психологии как отрасли психологической науки (объект, предмет, цели, задачи, общие и частные закономерности, используемые категории).
- Задание 4. Кратко раскройте подходы к содержанию и периодизации процесса развития знаний о психике.
- Задание 5. Дайте общую характеристику основным факторам, определяющим развитие психологии.
- Задание 6. Раскройте содержание принципов историко-психологического анализа.
- Задание 7. Дайте общую характеристику методам истории психологии.
- Задание 8. Раскройте специфику источников историко-психологического знания.

### Тема 2. Развитие зарубежной психологии и ее методологии как самостоятельной науки

- **Задание 1.** Раскройте особенности зарождения и развития психологической мысли в цивилизациях Древнего Востока.
- **Задание 2.** Охарактеризуйте особенности формирования естественно-научных предпосылок развития психологической мысли Древнего Востока.
- Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям античного периода развития психологического знания, его периодизации:
  - предпосылки возникновения античных представлений о душе;
  - зарождение психологических идей в Древней Греции;
  - развитие психологического знания в период расцвета Древней Греции;
  - эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима.
- Задание 4. Кратко раскройте ведущие психологические теории античности.
- Задание 5. Кратко охарактеризуйте вклад античных врачей в формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественно-научные достижения.
- Задание 6. Раскройте научное значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки.
- Задание 7. Кратко опишите социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли арабского Востока и Западной Европы в средние века.
- **Задание 8.** Охарактеризуйте особенности развития психологических идей мыслителей восточного мира в средние века, кратко раскройте основные психологические концепции представителей арабского средневековья.
- **Задание 9.** Дайте общую характеристику эволюции психологического знания феодальной Европы, кратко раскройте основные психологические идеи его представителей.
- **Задание 10.** Кратко раскройте основные особенности развития психологической мысли в эпоху Возрождения, дайте краткую характеристику основным психологическим воззрениям ее представителей.
- **Задание 11.** Раскройте научное значение психологических воззрений периода средневековья и эпохи Возрождения.
- **Задание 1.** Охарактеризуйте особенности формирования научно-мировоззренческих основ психологии в XVII веке (Новое время): сенсуализм, эмпиризм и рационализм.
- Задание 2. Что послужило выделению сознания как критерия психики? Раскройте предпосылки.
- Задание 3. Кратко охарактеризуйте первые теории Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт) Задание
- **4.** Кратко охарактеризуйте развитие психологических идей представителямирационалистической теории познания (Г.Лейбниц, Б.Спиноза)
- Задание 5. Кратко охарактеризуйте развитие психологических идей представителями сенсуализма (Т.Гоббс, Дж.Локк)
- **Задание 5.** Дайте краткую характеристику особенностям развития психологическогознания в Европе в XVIII веке, специфике мироощущения и культуры эпохи Просвещения. **Задание**
- **6.** Раскройте особенности развития ассоциативной психология в XVIII веке какодного из основных направлений мировой психологической мысли.
- **Задание 7.** Кратко охарактеризуйте психологические взгляды Дж.Беркли, Д.Юма, Д.Гартли.
- **Задание 8.** Охарактеризуйте особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века и их влияние на развитие психологии эпохи Просвещения.
- **Задание 9.** Дайте краткую характеристику особенностям зарождения и развития культурно-исторического направления в психологии XVIII века.
- **Задание 10.** Дайте краткую характеристику особенностям становления психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII первой половины XIX века.
- Задание 11. Кратко охарактеризуйте основные психологические идеи представителей немецкой классической философии (И.Кант, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, И.Фихте, Л.Фейербах).
- Задание 1. Дайте характеристику особенностям становления немецкой эмпирической

психологии в первой половине XIX века.

**Задание 2.** Кратко охарактеризуйте развитие психологических идей основоположником немецкой эмпирической психологии И.Ф.Гербартом и его последователями (М.В.Дробиш, В.Фолькман, Т.Вайтц, М.Лазарус, Г.Штейнталь, Р.Г.Лотц).

**Задание 3.** Дайте общую характеристику особенностям развития английской ассоциативной психологии в XIX веке.

**Задание 4.** Кратко охарактеризуйте классические теории ассоциативной психологии начала XIX века (Т.Браун, Дж.Миль).

Задание 5. Что послужило началу кризиса ассоциативной психологии? Раскройте основные положения о предмете и методе ассоциативной психологии, предложенные Дж.Ст.Миллем.

Задание 6. Дайте характеристику научным изысканиям А.Бэна, послужившим отступлени от принципиальных позиций классического ассоцианизма.

Задание 7. Дайте общую характеристику эволюционному ассоцианизму Г. Спенсера.

**Задание 8.** Раскройте вклад ассоциативной психологии в мировую психологическую науку, дайте характеристику несостоятельности ассоциативной психологии как научнойсистемы.

**Задание 9.** Дайте характеристику естественно-научным концепциям XIX века и охарактеризуйте их роль в становлении психологии как науки.

Задание 2. Кратко охарактеризуйте значение эволюционного учения о происхождении видов путем естественного отбора Ч. Дарвина для развития психологии.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте процесс оформления психофизиологии в самостоятельную область исследований.

Задание 4. Раскройте, что послужило возникновению психофизики и психометрии.

**Задание 5.** Раскройте научное значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки.

### **Тема 3.** Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии и ее методологии

**Задание 1.** Дайте характеристику особенностям программы психологии В. Вундта и его деятельности по физиологическому изучению сознания.

**Задание 2.** Дайте характеристику особенностям программы психологии Ф. Брентано иего деятельности по изучению актов сознания.

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям развития психологических идей в рамках исследований Вюрцбургской школы.

**Задание 4.** Дайте характеристику научным изысканиям Э.Титченера - основателя структурного подхода к исследованию сознания.

Задание 5. Раскройте предпосылки и особенности формирования функционального подходак исследованию сознания (психологические взгляды У.Джеймса и его последователей).

**Задание 6.** Дайте общую характеристику развитию экспериментальной психологии вконце XIX - начале XX веков.

**Задание 7.** Дайте общую характеристику развитию прикладных областей психологии в конце XIX - начале XX веков.

**Задание 8.** Дайте краткую характеристику особенностям развития психологической наукив рамках Французской психологической школы.

Задание 9. Дайте краткую характеристику причинам возникновения и основным концептуальным положениям описательной психологии В.Дильтея.

Задание 1. Дайте характеристику особенностям методологического кризиса в зарубежной психологии (социальные условия и причины возникновения, содержание и итоги).

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностям развития зарубежной психологиипериода открытого кризиса.

Задание 3. Дайте общую характеристику особенностям формирования и развития

бихевиоризма в психологической науке.

Задание 4. Дайте общую характеристику особенностям возникновения и развития необихевиоризма.

Задание 5. Раскройте вклад бихевиоризма в мировую психологическую науку.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте слабые стороны бихевиоризма.

Задание 7. Дайте общую характеристику особенностям формирования и эволюции гештальтпсихологии.

Задание 8. Раскройте вклад гештальтпсихологии в мировую психологическую науку. Задание 9. Кратко охарактеризуйте слабые стороны гештальтпсихологии.

Задание 10. Дайте общую характеристику особенностям возникновения и развития психоанализа 3. Фрейда.

Задание 11. Дайте общую характеристику особенностям формирования и развития аналитической психологии К.Юнга.

Задание 12. Дайте общую характеристику особенностям становления и развития индивидуальной психологии А.Адлера.

Задание 13. Дайте общую характеристику особенностям эволюции психоанализа в неофрейдизме.

Задание 14. Раскройте вклад психоанализа и глубинной психологии в целом в мировую психологическую науку.

Задание 15. Кратко охарактеризуйте слабые стороны психоанализа и глубинной психологии в целом.

Задание 1. Дайте общую характеристику современного состояния и тенденций развития зарубежной психологии.

Задание 2. Раскройте причины образования и особенности развития гуманистического направления в психологии.

Задание 3. Раскройте вклад гуманистического направления психологии в мировую психологическую науку.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте слабые стороны гуманистической психологии. Задание

5. Раскройте причины образования и особенности развития когнитивнойпсихологии.

Задание 6. Раскройте вклад когнитивной психологии в мировую психологическую науку. Задание 7. Кратко охарактеризуйте слабые стороны когнитивной психологии.

Задание 8. Кратко раскройте особенности современного состояния и тенденции развития прикладных отраслей зарубежной психологии.

Задание 9. Дайте характеристику тенденций развития современных концепций психотерапии, психокоррекционно-развивающих практик и психодиагностики в современной зарубежной психологии.

#### Тема 4. Отечественная психология и ее методология

Задание 1. Дайте общую характеристику особенностей развития психологических взглядов средневековой Руси.

Задание 2. Дайте общую характеристику особенностей эволюции русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее вклада в процесс становления мировойпсихологической науки.

Задание 3. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологической мысли в России в XVIII веке.

Задание 4. Дайте общую характеристику особенностей развития психологической мыслиучеными 1-й половины XIX века.

Задание 1. Назовите и раскройте факторы, определившие динамику становления и развития российской психологии во второй половине XIX - начале XX столетия.

- Задание 2. Дайте характеристику научным изысканиям в трудах И.М. Сеченова о новых представлениях о психике и задачах психологии как науки.
- Задание 3. Охарактеризуйте предмет полемики между И.М.Сеченовым и К.Д.Кавелиными ее итоги.
- Задание 5. Кратко охарактеризуйте особенности развития психолого-педагогической мысли в России во второй половине XIX начале XX столетия.
- Задание 6. Проведите анализ влияния российских философских, религиозных и культурных традиций на формирование психологических идей конца XIX начала XX века.
- Задание 7. Дайте характеристику особенностей издательской деятельности по проблемам психологии во второй половине XIX начала XX столетия и вклада издателей и авторов статей журналов в развитие психологии.
- Задание 8. Дайте характеристику деятельности Московского психологического общества (1985 1922) и его роли в развитии психологи.
- Задание 9. Кратко охарактеризуйте роль и место российской психологической мысли второй половины XIX начала XX столетия в развитии мировой психологической науки. Задание 1. Раскройте социальные условия в России после революции 1917 года и охарактеризуйте их влияние на развитие науки и культуры.
- Задание 2. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологии в России в советский период (задача построения системы психологии на основе марксизма). Задание 3. Кратко охарактеризуйте особенности развития отечественной психологии в 20
- 30-е гг. XX столетия, раскройте естественно-научные и теоретические основы формирования российской психологии в данный период.
- Задание 4. Охарактеризуйте деятельность Московского психологического института пореализации программы построения «марксистской психологии». (К.Н.Корнилов, Н.Ф.Добрынин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Л.С.Выготский и др.).
- Задание 5. Кратко охарактеризуйте роль и место реактологии (К.Н.Корнилов) и рефлексологии (В.М. Бехтерев) в развитии отечественной психологии, последствия их разгрома на рубеже 20-30-х гг. в специально организованных рефлексологических и реактологических дискуссиях.
- Задание 6. Кратко охарактеризуйте роль и место педологии и психотехники в развитии отечественной психологии, прямые и косвенные последствия их запрета (постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»).Задание 7. Кратко охарактеризуйте творчество Л.С.Выготского и особенности эволюцииего взглядов. Задание 8. Дайте краткую характеристику процессу зарождения и развития психологических концепций А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе,Б.Г.Ананьева, Б.М.Теплова.
- Задание 9. Кратко охарактеризуйте особенности развития психологии в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
- Задание 10. Раскройте тенденции развития психологии в СССР в 50-80-е годы: психологияи илеология.
- Задание 11. Кратко охарактеризуйте деятельность основных психологических школ, действовавших в СССР в 50-80-е годы.
- Задание 12. Тезисно охарактеризуйте состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период.
- Задание 13. Дайте краткую характеристику процессу развития отечественногопсихоанализа в советский и постсоветский периоды.

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине

- 1. Направления современных исследований в русле теоретической психологии
- 2. Методологический кризис в психологии
- 3. Номотетический и идеографический подходы в психологии
- 4. Актуальные проблемы психологии профессионального развития
- 5. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства
- 6. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки
- 7. Проблемы общей психологии
- 8. Актуальные проблемы психологии труда
- 9. Методологические проблемы военной психологии
- 10. Проблемы психологии спорта
- 11. Актуальные проблемы психологии развития
- 12. Проблема качества научных исследований в психологии
- 13. Система подготовки диссертационных исследований и пути повышения ее качества
- 14. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки диссертанта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.)
- 15. Экспертиза качества научного исследования
- 16. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы
- 17. Проблемы становления и развития сообщества психологов профессионалов в России
- 18. Законы и закономерности социальной психологии личности, общения, группы и межгрупповых отношений
- 19. Современные аспекты психологии управления

# 4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Критерии оценивания практического задания

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

### Критерии оценивания домашнего задания

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

### Критерии выставления баллов на зачете учитывается:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
  - 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
  - 4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
    - 5. Умение связать теорию с практикой.

### При оценке знаний на зачете учитывается:

- 1. Уровень сформированности компетенций.
- 2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильностьформулировки основных понятий и закономерностей.
- 3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
- 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5. Умение связать теорию с практикой.
- 6. Умение делать обобщения, выводы.

### Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
  - правильно формулировать определения;
  - продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
  - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Оценка **«не зачтено»** ставится:
    - незнания значительной части программного материала;
    - не владения понятийным аппаратом дисциплины;
    - существенных ошибок при изложении учебного материала;
    - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
    - неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

#### Шкала оиенивания:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса,
		привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме;
		магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические
		примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не	менее	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопросас
зачтен	15	неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа
o		практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено

40-0	не зачтено