

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 16:55:06
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172800da907b3554c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры
спортивных дисциплин
Протокол № от «19» 02 2025г.
Зав. кафедрой Анисимов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Футбол

Направление подготовки
Физическая культура

Профиль:
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7: Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Ук-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы физической культуры; - основы техники выполнения физических упражнений; Уметь: - формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях физической культурой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий физической культурой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеть: - навыками и опытом рациональной	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета

			организации и проведения занятий физической культурой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения спортивных соревнований; - навыками и опытом использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические основы физической культуры; - основы техники выполнения физических упражнений; Уметь: - формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на занятиях физической культурой адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения - навыками и опытом отбора учебного содержания	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета

			занятий физической культурой для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Владеть: - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий физической культурой, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения спортивных соревнований; - навыками и опытом использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий		
ПК-7 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физической культуре; - физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида Владеть: - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - методикой построения физиологической кривой урока физической культуры	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных

			занятий по физической культуре; -физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности Уметь: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой; - оценивать подбор средств для занятий физической культурой в соответствии с возрастными особенностями развития индивида Владеть: основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -методикой построения физиологической кривой урока физической культуры	Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать - основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья - навыками практического выполнения физических упражнений; Владеть:	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета

			- навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные принципы, средства и методы обучения начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; - средства и методы общей и специальной физической подготовки; - методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц - подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки; Уметь: - оценивать эффективность занятий физической культурой с позиции ее воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья - навыками практического выполнения физических упражнений; Владеть: - навыками и опытом составления комплексов физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный и письменный опросы Комплекс сюжетных и бессюжетных игр Сдача контрольных нормативов Контрольная работа Тестирование Доклад Зачет	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания сдачи контрольных нормативов Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания зачета

Шкала оценивания практической подготовки

№ п/п	Виды контрольных упражнений	Нормативы					
		Женщины			Мужчины		
		5	4	3	5	4	3
1.	Челночный бег 30 м. (3 x10 м)	8.7	9.3	9.1	7.8	8.3	8.7
2.	Прыжок в длину с места, см.	210	205	200	235	230	220
3.	Удары по мячу в цель, кол-во попаданий.	8	7	6	9	8	7
4.	Бег 30 м., с ведением мяча, с.	5.3	5.5	5.7	4.3	4.6	4.8
5.	Жонглирование мяча (комплексное) Кол-во ударов	30	25	22	40	35	32
6.	Челночный бег 4 x 9 метров, сек	9,9	10,4	11.0	9,2	9,6	10,1
7.	Ведение мяча на 30 м с обводкой 3-х стоек.	7.0	7.5	8.0	6.0	6,5	7.0

Шкала оценивания устного опроса

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла —«3»

0 баллов- «2»

Шкала оценивания письменного опроса

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла —«3»

0 баллов- «2»

Шкала оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы:	

	- отвечает на вопросы;	2
	- не может ответить на большинство вопросов;	1
	- не может четко ответить на вопросы.	0
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	2
	- использованы общенаучные и специальные термины;	1
	- показано владение базовым аппаратом.	0
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	2
	- нечетки;	1
	- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов:		10

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов .что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» -менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
8-10 баллов	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
5-7 баллов	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
2-4 баллов	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
0-1 баллов	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

За одну контрольную работу студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла —«3»

0 баллов- «2»

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна	- актуальность проблемы и темы;

реферированного текста Макс. - 3 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Итого: 15 баллов	

Шкала оценивания тестирования

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Шкала оценивания комплекса подводящих упражнений

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие, в основном, выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных, в сравнении с занятием, условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

Шкала оценивания комплекса сюжетных и бессюжетных игр

Оценивается:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Умения и навыки проведения игр оцениваются следующим образом

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
----------	---------	---------	---------

Студент точно соблюдает правила игры, целесообразно применяет представленные игры поставленным целям и задачам урока, четко объясняет правила игры, объясняет и соблюдает технику безопасности, согласует работу детей в команде, проявляет творческую двигательную активность	Студент допускает не более двух мелких ошибок, проявляемых в небольшом отклонении от целесообразного использования игр, поставленных целей и задач, но не оказывающих явно отрицательного влияния	Студент допускает одну-две существенные ошибки, которые проявляются в нецелесообразном использовании игр, несогласованности детей в игре, плохо объясняет правила игры, не соблюдает правила безопасности	Студент допускает три и более существенные ошибки
--	---	---	---

Шкала оценивания плана-конспекта

Оценка	Критерии
5 баллов	Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные требования. Использованы различные методы и технологии.
4 балла	Задание выполнено в полном объеме. Построение плана-конспекта логично, соблюдены основные методические требования. Использованы несколько методов и технологий. При разработке плана-конспекта допущены ошибки.
3 балла	Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения плана-конспекта, соблюдены основные методические требования. Преобладал 1-2 методических приема.
2 балла	Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя план-конспект, при разработке плана-конспекта студент не продемонстрировал владение материалом, методологией.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов.

- 1.История развития футбола за рубежом.
- 2.История развития футбола в России и СССР.
- 3.Основы преподавания футболу на уроках физической культуры.
- 4.Основы преподавания футболу в секции школы.
- 5.Внеурочная работа по футболу в школе.
- 6.Судейство соревнований по футболу в школе.
- 7.Развитие футбола в Московской области.
- 8.Футбол в современном Олимпийском движении.
- 9.Подготовительные и подводящие упражнения на занятиях по футболу.
- 10.ОРУ на занятиях по футболу.
- 11.Разминка - составная часть занятий по футболу.
- 12.Структура тренировочного занятия по футболу.
- 13.Эволюция правил соревнований по футболу.
- 14.Развитие физических качеств на занятиях по футболу в школе.
- 15.Обучение техническим приемам на занятиях по футболу в школе.
- 16.Начальное обучение тактике на занятиях по футболу в школе.
- 17.Организация соревнований по футболу в ДОЛ.
- 18.Организация соревнований по футболу по месту жительства.

Темы докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных футболистов.
2. Основы оздоровительной направленности в занятиях футболом.
3. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов футболу.
4. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
5. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
6. Урочные и внеурочные формы физического воспитания.
7. Методы и средства физического воспитания в футболе.
8. Методика проведения занятий по футболу с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
9. Методика проведения занятий по футболу с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
10. Современные методики в учебно-тренировочном процессе.

Примерная тематика контрольных работ

1. Утомление и восстановление при мышечной деятельности в футболе.
2. Влияние занятий футболом на функциональное состояние организма.
3. Методы и средства физического воспитания и спорта.
4. Влияние занятий футболом на функциональное состояние организма.
5. Влияние занятий футболом на развитие физических качеств обучающихся.
6. Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий футболом.
7. Роль преподавателя физической культуры в воспитании волевых качеств обучающихся.
8. Роль физической подготовки в умении преодолевать трудности
9. Технология обучения футболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
10. Методы обучения техническим действиям в футболе в образовательных учреждениях.
11. Технология обучения тактическим действиям в футболе в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Примерная тематика письменного опроса

1. Система организации нападения в современном футболе
2. Методика развития физических качеств у футболистов
3. Классификация техники игры полевых игроков
4. Система организации обороны в современном футболе
5. Обязанности главного судьи. Судьи на линии
6. Эволюция правил игры и методика судейства
7. Методика воспитания волевых качеств
8. Современные тактические системы игры в футболе
9. Международные встречи советских и российских футболистов

10. Проведение соревнований.
11. Рекомендации по методике тренировочного процесса
12. Планирование учебно-тренировочного процесса
13. Физическая подготовка футболистов
14. Волевая подготовка и воспитательная работа с футболистами
15. Техническая подготовка.
16. Тактическая подготовка.
17. Тактика игры: стратегия, система, стиль, ритм, темп
18. Двигательные качества и их развитие
19. Факторы, обеспечивающие достижение результата в матче футболистов высокой квалификации
20. Круговая тренировка, индивидуальная тренировка
21. Научно-методическое обеспечение в футболе.
22. Психологической подготовки
23. Физиологические основы игры в футбол функциональные состояния и восстановление футболистов
- миорелаксация в механизмах специальной физической работоспособности
24. Биохимическая характеристика футбола
25. Хронобиология и ее значение в подготовке футболистов
26. Профилактика заболеваний и средства укрепления здоровья футболистов
27. Основы психологической подготовки футболистов высокой квалификации

Вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры футбол.
2. Развитие футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвата мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-4-2.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-3-3.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-4-2-3-1.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-4-2.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-3-3.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-4-2-3-1.

Примерная тематика плана-конспекта

1. История развития футбола как вида спорта.
2. Методика обучения техники игры в футболе.
3. Методика обучения тактики игры в футболе.
4. Уроки физической культуры по мини- футболу в школе
5. Развитие физических качеств, специфических для мини-футбола как предпосылки для успешного овладения техникой.

Примерный вариант тестового задания

1. Какая страна считается родиной футбола?

1. Италия
2. Англия.
3. Португалия
4. Бразилия

2. Где был сыгран первый Кубок мира ФИФА?

1. Уругвай.
2. Милан
3. Роттердам
4. Мехико

3. Если игрок забивает в свои ворота, этот гол называется?

1. Супер гол
2. Взятие ворот
3. Автогол.
4. Курьезный гол

4. Сколько игроков одновременно находится на поле с обеих сторон?

1. 11 игроков
2. 25 игроков
3. 15 игроков
4. 22 игрока.

5. Какая страна чаще всего и сколько раз выигрывала чемпионат мира?

1. Бразилия
2. Франция
3. Португалия
4. Италия

6. Назовите размеры футбольных ворот?

1. 5м*2м
2. 7,32м * 2.44м
3. 3м*2м
4. 1.5м*2.5м

7. Как расшифровывается аббревиатура УЕФА?

1. Азиатская конфедерация футбола
2. Международная федерация футбола
3. Европейская ассоциация футбола
4. Союз европейских футбольных ассоциаций

8. Если игрок за матч забил 3 мяча, то он оформил?

1. дубль
2. Хет-трик.
3. Покер
4. Пента-трик

9. Сколько размеров футбольных мячей существует?

1. 2
2. 4
3. 5
6. 6

10. Как называется наивысшая индивидуальная награда для футболистов?

1. Золотой мяч.
2. Серебряный мяч
3. Золотая бутса
4. Золотая подковка

11. Какой клуб в XX ст. 5 раз подряд побеждал в Лиге Чемпионов?

1. Барселона (Испания)
2. Ливерпуль (Англия)
3. Реал Мадрид (Испания).
4. Ювентус (Италия)

12. Если игрок забил больше всех голов в соревновании, его называют?

1. Лучшим бомбардиром.
2. Лучший ассистент
3. Лучший голкипер
4. Лучший игрок матча

13. Кто выиграл Чемпионат Мира в 2018 году?

1. Хорватия
2. Франция.
3. Бельгия
4. Англия

14. Лучшим бомбардиром в истории сборной Португалии является?

1. Криштиану Роналду.
2. Педру Паулета
3. Эйсебио
4. Луиш Фигу

15. Автором самого сильного удара в футболе является?

1. Лукас Подольски.

2. Криштиану Роналду
3. Халк.
4. Дэвид Бэкхем

Тест о советском и российском футболе

1. В каком году была сформирована сборная СССР?

- 1.1923
- 2.1924 год.
- 3.1931
- 4.1934

2. Клуб-победитель первого розыгрыша чемпионата СССР по футболу?

- 1.Спартак(Москва)
- 2.Зенит(Ленинград)
- 3.Локомотив(Москва)
- 4.ФК Динамо Москва.

3. В каком году сборная СССР выиграла ЧЕ по футболу?

1. 1960 год.
- 2.1964
- 3.1958
- 4.1970

4. Какой советский голкипер является обладателем «золотого мяча»?

1. Игорь Беланов
- 2.Олег Блохин
- 3.Алексей Хомич
4. Лев Яшин.

5. Назовите самую титулованную команду в истории советского и российского футбола?

- 1.ФК Спартак Москва.
- 2.ФК Докомотив
- 3.ЦСКА
- 4.Зенит

6. В каком году был образован Российский футбольный союз?

- 1.1912
- 2.1954
- 3.1896
- 4.1980

7. Какое место заняла сборная России на ЕВРО-2008?

- 1.1-е место
2. 3-е место
- 3.2-е место
- 4.4-е место

8. За какой английский клуб выступал Андрей Аршавин?

- 1.Челси(Англия)
- 2.Эвертон(Англия)
- 3.Арсенал (Англия)
- 4.Тоттенхэм(Англия)

9. С каким тренером сборная России дошла до четвертьфинала Кубка мира 2018?

- 1.Дик Адвокат
- 2.Станислав Черчесов
- 3.Гус Хиддинг
- 4.Валерий Карпин

10. Как называется второй по силе футбольный дивизион России?

- 1.Юношеская Футбольная Лига(ЮФЛ)
- 2.Премьера-Дивизион
- 3.Профессиональная Футбольная Лига(ПФЛ)
- 4.Футбольная Национальная Лига (ФНЛ).

11. Какой российский клуб первым выиграл Кубок УЕФА, назовите год?

- 1.ФК ЦСКА Москва, 2005
- 2.ФК Зенит С-Пт, 2008
- 3.ФК Локомотив Москва, 2004
- 4.ФК Краснодар,Краснодар,2014

12. С какого года начали разыгрывать Суперкубок России?

- 1.2000

- 2. 2003
- 3. 1998
- 4. 2004

13. Кто является лучшим бомбардиром в истории сборной РФ?

- 1. Артем Дзюба
- 2. Владимир Бесчастных
- 3. Роман Павлюченко
- 4. Александр Кержаков.

14. Автором самого быстрого мяча на ЕВРО-2004 стал?

- 1. Дмитрий Кириченко
- 2. Сергей Алейников
- 3. Артем Дзюба
- 4. Валерий Карпин

15. Какую команду Санкт-Петербургский Зенит обыграл в финале Кубка УЕФА 2008?

- 1. Энкамп(Андорра)
- 2. ФК Рейнджерс (Шотландия).
- 3. Севилья(Испания)
- 4. Болтон(Англия)

Примерные комплексы сюжетных и бессюжетных игр

Игры на координацию: «Перемена мест», «Третий лишний», «Охота на зайцев»

Игры на точность паса: «Снайперы», «Охотники за мячами»

Игры на тактику: «Защита укрепления», «Передача мячей по кругу», «Футбол через скамейки»

Игры на быстроту: «За мячом противника» (выигрывать время дальним ударом), «Волк во рву»

Игры на технику: «Быстрее к флажку», «Мяч капитану»

Пространственное ориентирование: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Бой всадников».

Игры для воспитания скоростно-силовых качеств: «Взять крепость», «Быстрый танец».

Игры, способствующие развитию силы: «Бросок мяча ступнями», «Разорви цепь»

Игры для развития скоростных качеств: «Обгони мяч», «Вызов номеров».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются комплекс сюжетных и бессюжетных игр, комплекс подводящих упражнений, оказанию первой медицинской помощи, доклад, устный опрос, сдача контрольных нормативов, контрольная работа, реферат, тестирование, транспортировка утопающего, письменный опрос.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестр за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестр за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестр за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен, которые проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»