

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 16:51:45
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «13» мая 2025 г., № 11
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей школьного
возраста, имеющих нарушения развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы планирования и разработки программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы планирования и разработки программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ Уметь: разрабатывать	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса

			<p>программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ, в том числе с использованием цифровых технологий</p> <p>Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ, цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения</p>	Презентация	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
ДПК-3	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы разработки программ сопровождения школьников с ОВЗ с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования</p> <p>Уметь: разрабатывать программы сопровождения деятельности участников образовательного процесса с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования школьника с ОВЗ</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
	Продвинутой	<p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы разработки программ сопровождения школьников с ОВЗ с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования</p> <p>Уметь: разрабатывать программы сопровождения деятельности участников образовательного процесса с учетом актуального</p>	<p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания</p>

		состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования школьника с ОВЗ Владеть: навыками реализации абилитационных мероприятий в процессе сопровождения школьников с ОВЗ и разработки и применения цифровых инструментов научно-методического обеспечения		презентации
--	--	--	--	-------------

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 25 (по 5 баллов за каждый из 5 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25

Посещаемость оценивается следующим образом:

10 баллов – отсутствуют пропуски учебных занятий без уважительной причины

8 баллов – 1-2 пропуска

5 баллов – 3 пропуска

2 балла – более 3 пропусков

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

Знать: основы планирования и разработки программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ

Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ, в том числе с использованием цифровых технологий

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Знать: основы разработки программ сопровождения школьников с ОВЗ с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Уметь: разрабатывать программы сопровождения деятельности участников образовательного процесса с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования школьника с ОВЗ

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2, ДПК-3 на пороговом уровне

Перечень тем докладов

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристики школьников с нарушениями слуха, примеры диагностических методик.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристики школьников с нарушениями зрения, примеры диагностических методик.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, примеры диагностических методик.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с тяжелыми нарушениями речи, примеры диагностических методик.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития, примеры диагностических методик.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с интеллектуальной недостаточностью, примеры диагностических методик.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с расстройствами аутистического спектра, примеры диагностических методик.

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ, цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Владеть: навыками реализации абилитационных мероприятий в процессе сопровождения школьников с ОВЗ и разработки и применения цифровых инструментов научно-методического обеспечения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-2, ДПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций

1. Проект мероприятия по медико-социальному сопровождению школьника с ОВЗ (нозология, возраст - на выбор).

2. Проект мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению школьника с ОВЗ (нозология, возраст – на выбор).

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

Знать: основы планирования и разработки программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ

Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ, в том числе с использованием цифровых технологий

Владеть: навыками осуществления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения школьников с ОВЗ, цифровых инструментов учебно-методического обеспечения, а также методами анализа эффективности их применения

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Знать: основы разработки программ сопровождения школьников с ОВЗ с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования

Уметь: разрабатывать программы сопровождения деятельности участников образовательного процесса с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования школьника с ОВЗ

Владеть: навыками реализации реабилитационных мероприятий в процессе сопровождения школьников с ОВЗ и разработки и применения цифровых инструментов научно-методического обеспечения

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Кадровое обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ в образовательных организациях.
2. Ресурсное обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ в образовательных организациях.
3. Правое обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Клинико-психолого-педагогическая характеристики школьников с нарушениями слуха, примеры диагностических методик.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристики школьников с нарушениями зрения, примеры диагностических методик.
6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, примеры диагностических методик.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с тяжелыми нарушениями речи, примеры диагностических методик.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития, примеры диагностических методик.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с интеллектуальной недостаточностью, пример диагностических методик.
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика школьников с расстройствами аутистического спектра, пример диагностических методик.
11. Мероприятия медико-социального и психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями слуха.
12. Мероприятия медико-социального и психолого-педагогического сопровождения

- школьников с нарушениями зрения.
13. Мероприятия медико-социального и психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 14. Мероприятия медико-социального и психолого-педагогического сопровождения школьников с тяжелыми нарушениями речи.
 15. Мероприятия медико-социального и психолого-педагогического сопровождения школьников с задержкой психического развития.
 16. Мероприятия медико-социального и психолого-педагогического сопровождения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
 17. Мероприятия медико-социального и психолого-педагогического сопровождения школьников с расстройствами аутистического спектра

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых магистрант демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 70 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 40 баллам. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** магистрантов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению магистранта:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных цифровых технологий.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины магистрантам необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить доклад и презентацию.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету с оценкой

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и

собственное понимание проблемы.

3. в ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 – 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно