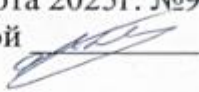


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2025 15:41:49  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «12» марта 2025г. №9  
Заведующий кафедрой  М.Н. Лавров

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Мировая экономика и международные экономические отношения

### **Направление подготовки**

38.04.01 Экономика

### **Профиль**

Финансы и кредит

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная

Москва

2025

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

| Код и наименование компетенции                                                                                  | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>основные положения экономической теории для обоснования решений прикладных задач на промежуточном уровне<br>Уметь:<br>применять современные экономические знания для решения профессиональных задач                                                                              | Эссе<br>презентация<br>Дискуссия<br>Реферат | Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания дискуссии<br>Шкала оценивания реферата |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>основные положения экономической теории для обоснования решений прикладных задач на промежуточном уровне<br>Уметь:<br>применять современные экономические знания для решения профессиональных задач<br>Владеть:<br>навыками критического анализа социально-экономических проблем | Эссе<br>презентация<br>Дискуссия<br>Реферат | Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания дискуссии<br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                  |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                          | на основе знания микро- и макроэкономики                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                  |
| ОПК-3 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>структуру, закономерности и тенденции развития экономических процессов на микро- и макроуровнях<br>Уметь:<br>анализировать сложные социально-экономические процессы на микро, макроуровнях                                                                                       | Эссе<br>презентация<br>Дискуссия<br>Реферат | Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания дискуссии<br>Шкала оценивания реферата |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знать:<br>структуру, закономерности и тенденции развития экономических процессов на микро- и макроуровнях<br>Уметь:<br>анализировать сложные социально-экономические процессы на микро, макроуровнях<br>Владеть:<br>навыками моделирования экономических процессов на микро, макроуровнях. | Эссе<br>презентация<br>Дискуссия<br>Реферат | Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания дискуссии<br>Шкала оценивания реферата |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания к текущему контролю:**

**Примерные темы эссе**

1. Что такое «голландская болезнь», и не больна ли ею Россия?
2. Какие преимущества американской экономике дает то, что доллар занимает доминирующие позиции на мировом валютном рынке?
3. Что такое паритет покупательной способности (ППС), как он измеряется и как влияет на показатели ВВП различных стран мира?
4. Общеизвестно, что конкуренция на мировых рынках выше, чем на внутренних. Объясните, почему тогда цены на нефть на мировом рынке выше, чем на внутренних рынках?
5. Валютные ограничения являются мерой нетарифного регулирования внешней торговли. Примером может служить обязательная продажа экспортерами РФ части

- валютной выручки. В марте 1999 г. она была установлена в размере 75%. В дальнейшем норма обязательной продажи валютной выручки не раз снижалась. Чем это было обусловлено?
6. В 1973 г. началась арабо-израильская война. Страны ОПЕК ввели эмбарго на поставки нефти в поддерживающие Израиль страны, и в течение всего нескольких дней цены выросли с 3 до 11 долларов за баррель. Энергетический кризис, послуживший причиной рецессии мировой экономики, подтолкнул передовые страны к осуществлению структурных преобразований в экономике. В чем сущность структурных сдвигов в экономике развитых стран, и какие задачи в этой связи стоят перед современной Россией?
  7. Если проанализировать статистику экономического роста в XX в., то окажется, что развивающиеся страны росли гораздо большими темпами, чем промышленно развитые. Чем же тогда объяснить озабоченность мирового сообщества по поводу роста разрыва между богатыми и бедными странами?
  8. В 70—80-е гг. в международной торговле была отмечена волна «нового» протекционизма (неопротекционизма). В чем причины его появления, и чем меры «нового» протекционизма отличаются от традиционных форм ограничения нежелательного импорта товаров?
  9. Демпинг в международной торговле — это продажа товара по ценам ниже внутренних и мировых. Зачем субъекты мировой торговли прибегают к демпингу?
  10. В 2005 г. Центральный банк РФ перешел к контролю за курсом рубля на основе бивалютной корзины. Что значит эта мера, и как она повлияла на курс рубля?

### **Примерные темы презентаций**

1. Теории мировой экономики
2. Тенденции современной мировой экономики
3. «Открытая экономика»
4. Типология стран по уровню развития
5. Теории международного разделения труда
6. Формы и типы международного разделения труда
7. Международная специализация и кооперация
8. Отрасли мирового хозяйства
9. Развитые страны
10. Развивающиеся страны
11. Страны с переходной экономикой
12. Индустриализация развивающихся стран
13. Неравномерность экономического развития
14. Современная структура экономики РФ
15. Инвестиционный климат в РФ
16. Система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности РФ
17. Международные санкции и их влияние на экономику РФ
18. Методология изучения международных экономических отношений
19. Современные теории международных экономических отношений
20. Факторы развития международных экономических отношений
21. Механизм международных экономических отношений
22. Теории международной торговли
23. Современные тенденции в международной торговле товарами и услугами
24. Регулирование международной торговли
25. Всемирная торговая организация

26. Конкуренция на мировом рынке
27. Сущность и содержание международной экономической интеграции
28. Этапы международной интеграции
29. Интеграционные группировки развитых стран
30. Интеграционные группировки развивающихся стран
31. Участие России в международной экономической интеграции
32. Мировой рынок рабочей силы
33. Миграционная политика
34. Международная «циркуляция умов»
35. Международное движение капитала
36. Классификации форм межстрановой миграции капитала
37. Международный кредит
38. Предпосылки и условия формирования международного рынка услуг
39. Структура международного рынка услуг
40. Механизм и особенности регулирования международного рынка услуг

**Примерные темы рефератов:**

1. Аграрный вопрос и продовольственная проблема России.
2. Воспроизводственные пропорции в экономике развитых капиталистических стран.
3. Вступления России в ВТО: проблемы и возможности.
4. Государственное вмешательство в экономику: современные сдвиги и тенденции. Формы государственного регулирования экономики на современном этапе (на примере отдельных стран).
5. Государственные программы развития экономики РС: причины их появления, основное содержание, проблемы и трудности осуществления (в целом или на примере конкретной страны).
6. Иностранные инвестиции в России: современное состояние и перспективы.
7. Иностранный капитал в экономике КНР.
8. Интеграционные группировки развивающихся стран.
9. Интеграционные процессы в промышленно развитой зоне.
10. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
11. Интеграция в Западной Европе: итоги десятилетий развития.
12. Интернационализация хозяйственной жизни: исторические и современные аспекты.
13. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
14. Критерии типологии и группировка стран в мировом сообществе: экономические аспекты.
15. Международное разделение труда: эволюция и современность.
16. Место России в мировой экономике и перспективы усиления ее позиций.
17. Монополии и конкуренция в РС (по группе в целом или на примере отдельных стран).
18. Непроизводственная сфера в странах развитой зоны.
19. Неравномерность хозяйственного развития отдельных развивающихся государств и процессы дифференциации в развивающемся мире.
20. Неравномерность хозяйственного развития стран и регионов мирового хозяйства.
21. Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.
22. Новые индустриальные страны: внешние факторы и экономическое развитие.
23. НТП и современные тенденции в промышленном производстве стран развитой зоны.
24. Основные интеграционные группировки в мировом хозяйстве.
25. Особенности национальной экономики, как хозяйственного комплекса.
26. Особенности рыночных преобразований в странах Центральной и Восточной Европы (в целом по группе или на примере отдельной страны).
27. Особенности экономического развития Индии.
28. Переход к рынку в странах Восточной Европы: общая характеристика и ход реформ.
29. Причины высоких темпов экономического роста КНР.
30. Причины глобализации экономики и оценка перспектив ее развития.

### 31. Проблема «утечки капитала» из России.

#### **Примерные темы для дискуссий:**

1. Является ли США мировым гегемоном?
2. Почему усугубляется мировое неравенство?
3. В чем причины колебания курса рубля?
4. Почему колеблется цена на нефть?
5. Почему в Европе растет безработица?
6. Грозит ли США дефолт?
7. Управляемы ли кризисы?
8. Каковы меры антикризисной экономической политики?
9. Проблемы «регионализации» и «глобализации» мировой экономики
10. Многие экономисты считают, что китайская экономика слишком «перегрета». Что это означает, и какие меры принимает китайское руководство для решения проблемы?

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Важнейшие причины вывоза капитала.
2. Виды природных ресурсов мирового хозяйства и их краткая характеристика.
3. Выгоды и издержки трудовой миграции.
4. Государственное и межгосударственное регулирование миграции рабочей силы.
5. Европейский союз - наиболее развитая интеграционная группировка в мире.
6. Закономерности экономической интеграции.
7. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
8. Классификация форм миграции рабочей силы.
9. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.
10. Международная миграция рабочей силы и ее роль в системе международных экономических отношений.
11. Международная специализация как форма международного разделения труда.
12. Международная торговля: понятие, цели и основные концепции.
13. Международная экономическая интеграция: содержание, признаки, характерные черты.
14. Международное движение капитала и его влияние на мировую экономику.
15. Международное кооперирование производства: сущность и современные методы.
16. Международное разделение труда: понятие, факторы и формы.
17. Международное техническое сотрудничество.
18. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
19. Международные экономические организации: сущность, виды, направления деятельности.
20. Место развитых стран в современной мировой экономике.
21. Миграционная политика России.
22. Мировой рынок технологий: сущность и характерные черты.
23. Мировой рынок: сущность и основные черты.
24. Направления миграции и современные центры притяжения рабочей силы.
25. Необходимость, сущность и основные этапы эволюции международной экономической интеграции.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения экзамен в 4 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

### Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

| Вид работы  | количество баллов |
|-------------|-------------------|
| Посещение   | до 10 баллов      |
| Дискуссия   | до 10 баллов      |
| Эссе        | до 15 баллов      |
| Презентация | до 15 баллов      |
| Реферат     | до 20 баллов      |
| Экзамен     | до 30 баллов      |

### Шкала оценки посещаемости:

| посещаемость, % | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 0 |
|-----------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| в баллах        | 10  | 10 | 9  | 8  | 7  | 4  | 3  | 2  | 0  | 0  | 0 |

### Методические рекомендации к проведению экзамена

#### Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 часа.

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания эссе

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Академическая оценка / количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора; 2. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа; 3. Логически соединены в единое повествование | «отлично» / 12-15                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; 4. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.).                                                                                                                                    |                                |
| 1. С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.                                                                                | «хорошо» /<br>9-11             |
| 1. Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); 3. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие. | «удовлетворительно» /<br>4-8   |
| 1. Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; 2. Проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов; 3. Не аргументировано собственное мнение; 4. Эссе не предоставлено.                                                                                                                                                                                             | «неудовлетворительно» /<br>0-3 |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Академическая оценка /<br>количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1) высокая оригинальность замысла;<br>2) высоки уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;<br>3) высокое качество представления результатов творческой работы (наглядность, оформление и др.).  | «отлично» /<br>17-20                        |
| 1) хорошая оригинальность замысла;<br>2) хороший уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;<br>3) хорошее качество представления результатов творческой работы (наглядность, оформление и др.). | «хорошо» /<br>12-16                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1) средняя оригинальность замысла;<br>2) средний уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;<br>3) среднее качество представления результатов творческой работы (наглядность, оформление и др.).  | «удовлетворительно» /<br>5-11  |
| 1) отсутствие оригинальности замысла;<br>2) низкий уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;<br>3) низкое качество представления результатов творческой работы (наглядность, оформление и др.). | «неудовлетворительно» /<br>0-4 |

### Шкала оценивания дискуссии

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  | Академическая оценка / количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| – высокая степень понимания студентом темы дискуссии и учебного материала;<br>– высокая теоретическая аргументированность и обоснованность точек зрения;<br>– достаточная степень научности подхода к обсуждаемой теме;<br>– высокий уровень владение терминологией. | «отлично» /<br>9-10                      |
| – хорошая степень понимания студентом темы дискуссии и учебного материала;<br>– хорошая теоретическая аргументированность и обоснованность точек зрения;<br>– хорошая степень научности подхода к обсуждаемой теме;<br>– хороший уровень владение терминологией.     | «хорошо» /<br>7-8                        |
| – средняя степень понимания студентом темы дискуссии и учебного материала;<br>– средняя теоретическая аргументированность и обоснованность точек зрения;<br>– средняя степень научности подхода к обсуждаемой теме.                                                  | «удовлетворительно» /<br>3-6             |
| – непонимание студентом темы дискуссии и учебного материала;<br>– низкая теоретическая аргументированность и обоснованность точек зрения;<br>– отсутствие научности подхода к обсуждаемой теме.                                                                      | «неудовлетворительно» /<br>0-2           |

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания | Академическая оценка / количество баллов |
|---------------------|------------------------------------------|
|---------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами | «отлично» /<br>12-15           |
| Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.                              | «хорошо» /<br>9-11             |
| Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов          | «удовлетворительно» /<br>4-8   |
| Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем                                                                                                            | «неудовлетворительно» /<br>0-3 |

### ***Шкала оценивания экзамена:***

| <b>Балл</b> | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30       | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины                                                                    |
| 20-24       | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 8 - 19      | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины                                                                                         |
| 0-7         | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины                                                                                                                                          |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |