

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc687c3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры истории

русского языка и общего языкознания

Протокол № 12 от 23 июня 2023 г.

Зав. кафедрой  Копосов Л.Ф.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Русская диалектология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Русский язык и литература»

Мытищи

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> предмет диалектологии; основные понятия лингвогеографии; основные параметры анализ диалектных явлений и диалектного текста <i>уметь:</i> оперировать терминологией дисциплины; анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> приёмами использования данных знаний на практике при анализе диалектных единиц; навыками системного подхода к пониманию и анализу диалектного текста	Индивидуальное собеседование, реферат, конспект	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления	Индивидуальное собеседование, конспект, контрольная	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала

			диалектного текста; <i>владеть:</i> приёмами использования данных знаний на практике при анализе диалектных единиц; навыками системного подхода к пониманию и анализу диалектного текста	работа, реферат, тестирование	оценивание конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; основные параметры анализа диалектных явлений и диалектного текста; характер диалектных различий в области вокализма и консонантизма; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста; объяснять данные явления обучающимся в своей педагогической деятельности <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности	Индивидуальное собеседование, реферат, конспект	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные понятия лингвогеографии; классификацию и специфику диалектных явлений русского языка; основные параметры анализа диалектных	Индивидуальное собеседование, конспект, контроль	Шкала оценивания индивидуального собеседования

			явлений и диалектного текста; <i>уметь:</i> анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления диалектного текста <i>владеть:</i> методологией диалектологии, чтобы использовать полученные знания применительно к состоянию диалекта конкретной территории и в своей педагогической деятельности	ная работа, реферат, тестирование	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
--	--	--	---	-----------------------------------	---

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Конспект	Балл	
	отражает в полной мере все основные позиции конспектируемого материала, структурирован, не содержит ошибок		10 баллов
	в основном отражает базовые позиции конспектируемого материала, структурирован, не содержит ошибок / ошибки не критичны		5 баллов
	в основном отражает некоторые позиции конспектируемого материала, с нарушениями структуризации материала		2 балла
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не		15 баллов

	содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
4	Реферат	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы, логично выстроенный, фактологически верный и правильно оформленный		15 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой, имеющий в целом правильную логику и не содержащий в себе фактических ошибок		10 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы, содержащий небольшое количество ошибок		5 баллов
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для индивидуального собеседования

1. Место диалектологии в системе наук
2. Лингвистические атласы
3. Диалектные словари. Словарь русских народных говоров
4. Диалектные словари. Территориальные диалектные словари
5. Язык и диалект: сходства и различия
6. Литературный язык и диалект
7. Факторы, влияющие на диалектное членение языка
8. Отражение исторического развития русского языка в его диалектной системе

Темы рефератов

1. Диалектные наименования лекарственных растений в говорах Русского Севера.
2. Южнорусские наименования лекарственных растений России.
3. Метеорологическая диалектная лексика.
4. Лексика коноплеводства южных регионов России.
5. Лексика льноводства в русских народных говорах.
6. Диалектная лексика среднерусского ландшафта.
7. Сопоставительный анализ севернорусской и южнорусской лексики, связанной с наименованиями одежды (лексикографический аспект).
8. Пища русских (этнографический, исторический анализ),
9. Животный мир в русской диалектной лексикографии.
10. Синонимия и лексическая вариантность в русских народных говорах.

11. Русская диалектная охотничья терминология.
12. Диалектная лексика рыболовства.
13. Диалектная лексика, связанная с названиями птиц.
14. Диалектизмы в творчестве П.А. Ключева.
15. Диалектные фразеологизмы в поэзии С. А. Есенина.
16. Южнорусская диалектная лексика в творчестве С.А. Есенина.
17. Южнорусские диалектизмы в прозе И.А. Бунина.
18. Диалектные фонетические и грамматические особенности в фольклорных записях М.А. Колосова.
19. Диалектная лексика в фольклорных материалах М.А. Колосова.
20. Диалектная лексика в сибирских рассказах В. А. Астафьева.
21. Диалектная лексика в поэзии Павла Васильева.

Конспект на тему «Ученые-диалектологи и диалектологические исследования»

Предполагается составление конспекта по списку трудов, формируемому преподавателем.

Список работ для конспектирования

1. Труды по русской диалектологии А.А.Шахматова
2. Труды по русской диалектологии Н.Н.Дурново
3. Труды по русской диалектологии Ф.Е.Корша
4. Труды по русской диалектологии П.С.Кузнецова
5. Труды по русской диалектологии Ф.П.Филина

Контрольная работа

Предполагается домашняя контрольная работа по основным темам курса на практическое применение пословного и систематического анализа текста и итоговое тестирование по всем разделам курса. Задания к контрольной работе включают в себя работу с диалектным, историческим и этимологическими словарями (лексика, фразеология), транскрипцию текста, с последующим пословным и систематическим анализом, на основании результатов которого делается вывод о типе говора, а также работу с лексической картой.

Задание № 1

1. Пользуясь «Словарем говоров Подмосковья» (издания 1969 г. и 1995 г.), определите типы диалектизмов, указав, к какому из них относится каждая лексема:
англейка, биток, ведёрник, глушина, настористый, жировой ребёнок, заводка, избачка, каналец, лигостай, молоканка, накладни, облахтитъ, в пасычку прясть, помога 1-2, расподоплечный, сад, танок, чурган, шалёнок, шалыга.
2. Охарактеризуйте многозначные слова (*глушина, лигостай, помога*), отметьте все значения лексем.
3. Охарактеризуйте омонимы (*биток¹, биток²*).
4. Дайте семантическую и структурную характеристику устойчивых выражений (*жировой ребёнок, в пасычку прясть*).
5. Определите все значения лексемы *битва* (СРНГ 2: 297).
6. Определите историю лексем *гонитва* (Срезневский 1: 186; СлРЯ XI-XVII вв. 4: 74; СлРЯ XVIII в. 5: 163), *изба* (Срезневский 1: 1030).
7. Определите этимологию лексемы *обстава* (Трубачёв 30: 44-45).

Задание № 2

Карта L 1

1. Скопируйте карту; нанесите на нее все пунсоны, не включенные в легенду; расшифруйте все цифры (задание № 4 комментария).

2. Очертите контуры локальной зоны *пунька* (Западно-Южная зона). Укажите, с какими изоглоссами соотносится изоглосса *пунька*.
3. Вычертите локальную зону *шоха* (Юго-западная зона).
4. Отметьте зоны концентрации лексемы *половень*; укажите районы фиксации наименований *половень* - *половня*.
5. Очертите границы концентрированной зоны, образованной лексемами от корневого алломорфа =мякин - мякей - мякиль - мякиш – мятиль=; укажите районы фиксации лексем.
6. Вычертите границы концентрированной зоны *сушило* (Гуслицкая зона); отметьте, какими наименованиями перемежается манифестирующая лексема.
7. Отметьте наименования, не имеющие регулярного распространения (*гувённый царай, закутка, молотильня, стайка, шалашка*); укажите пункты и районы фиксации лексем.
8. Сопоставьте значение лексемы *половень*, приведенной в цитате (задание № 5 комментария), с ее значениями, отмеченными в «Словаре говоров Подмоскovie» (392-393).
9. Сделайте морфемный анализ всех лексем легенды.

Задание № 3

Затранскрибируйте текст. Отметьте все фонетические и грамматические черты говора. Из текста выпишите выделенные слова, определите их значения по «Словарю говоров Подмоскovie» и по «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля (любое издание).

О жизни в деревне

Ф сельскаймеснастинадать иметь животных. У нас фсегда были каровы и лошасть. А сцяс ф падворьяхкарох не стала, курацках нету, зато ферма есь, а падворья пустуют. Ф Спас-Заулки два километра село, а каровацкаадна. У кажнамдомипенсианеры, курацкахтожы мала; гуси, утки были, а сцясфсе к нулю. Диревнядалжна быть диревней, а излишки прадать. Вот мой сын тожыатарвалси ад деревенскайзызни.

Папка гатовилиснююкарофку, штоба с теми, кто работал, расцитаца. Лашадакнада бы в диревни держать. Нарушить-та лекци, а вастанавить-та трудней. Излишки пъявлялисьаттрудох. Козацки у нас были да мелиарацыи, а сцяс такой вазможнасти не стала, козацку некуда привязать. Мы биднеим и биднеим. Коз диржали из-за малацка; ана, козья малацко, сапутствовалаздаровью. Не была дварох, штоба не была в Вильмогавикарох или козацках. Я интересуюсь: слова перестройка. Какая ат неё польза праисходит? Де ана, маладэй? Фсе мы были маладым. Тадабольшыпридержы-вались старшым людям. Семьи были большыи, жылихара-шо. Семя связу, привезу масла. У нас была семья семь цела-век. Сваей средой жыли. Гастиприимства была многа.

У нас была апрудица, забалочена места, зуравли были, брусница была, была пъяница (окала неё баговник был). Брусницунасили мешкам, а щас вот фее изменилась. Лекарственныетравныи были растения, я не ф курсе, куда делась брусница, пъяница. Мы ветъ природу нарушаем.

Раньшыполасы были, струменты, литофки, барана,плук, навозница. А у миня ф сильникебанка для адбиваниялитофкилизыт, миталичиска, жылезна, хорошабанка, и къячедык храню, — эта нападобиешыла толстый струмент, каторым плёл мой папка лапти, чуни. И я плести умею, у нас многи плели в деревне. Я мастир ф калишку сплестать куски бересты къячедыком. И распашка у меня есь. Этъ такой плуг, распашка; едиши на межэ и распахивъит картошку, апахивъит. Распашка для акучиваниякартофиля, он жылезный. Он мне и сцяснужын, польза от невобольшая; лашатку беру сафхозную в Спас-Заулки, мне дают. А раньшэ пары каней у фсех были, фпрегали в навозницу и ф Петроф день вазили навоз на эта поля, де земля аддыхает. Хазяин давал земле оддых. Согласно раздилению, у фсех были поласы аж да цугунки, да Решетникава. Никто раньшы Петрова дня не имел нрава касить, никто ни осмеливалси,

и травы луци были. А сцяскаси, кадахоцис. **Литофка**оцень славилась каса. А сцяс кашу вот у дома. А паля фсе да **цугункизарасли**, и литофку на них не увидиш.

Записано в 1988 г. от Николая Васильевича Чечкина, 1908 г. р., в д. Вельмогово (Спас-Заулковский сельсовет, Клинский район).

Требования к выполнению контрольных работ:

1. владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе;
2. знание теоретического материала;
3. умение обобщать анализируемые языковые факты;
4. умение видеть связи между языковыми фактами;
5. отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок

Тестирование

1. Русским диалектам свойственна форма существования, в отличие от литературного языка.
 - а) устная
 - б) письменная
 - в) устная и письменная
2. Линия на карте, ограничивающая территорию распространения лингвистического явления -
 - а) прямая
 - б) луч
 - в) изоглосса
 - г) граница
3. Говорами первичного образования принято считать диалектные системы, сложившиеся в период до века.
 - а) XVI в.
 - б) XII в.
 - в) XIX в.
 - г) XX в.
4. Создание лингвистических атласов – результат применения метода изучения говоров.
 - а) описательного
 - б) лингвогеографического
 - в) исторического
 - г) статистического
5. Современный русский литературный язык сложился на основе (назвать тип Среднерусских говоров)говоров.
6. Назовите основные единицы диалектного членения русского языка (от наибольшей к наименьшей):
7. Определите тип диалектизмов, выделенных в следующем отрывке:
«Я всё утро *орала*, а у вас в дому не *пахано*!» .
 - а) семантический
 - б) словообразовательный
 - в) этнографический
 - г) фонематический
8. Опираясь на известные вам противопоставленные фонетические явления, отраженные в следующем примере, определите, в говорах какого наречия он записан: «Ня люблю фспаминатьплахэи дни. Как лячилась я, шесть нядельвзначлижала».....
9. Следующие примеры относятся ктипу оканья: «мьлоко, сторьжъ, погодъ,

хълодна»

- а) полному
- б) неполному
- в) сильному
- г) диссимилятивному

10. Следующие примеры иллюстрируют тип аканья: «въда, тръва» или: «выда, трыва», но «вады, травы».

- а) диссимилятивное
- б) «литературное»
- в) полное
- г) неполное

11. К Южнорусскому наречию относится группа говоров

- а) Псковская
- б) Курско-Орловская
- в) Новгородская
- г) Вологодская

12. Сильное яканье распространено в группе говоров.

- а) Рязанской
- б) Курско-Орловской
- в) Поморской
- г) Костромской

13. Диалектным можно считать слово, только если оно...

- а) отсутствует в литературном языке
- б) представлено в диалектном словаре
- в) ограничено территорией распространения
- г) не встречается в средствах массовой информации

14. Назовите группы говоров Севернорусского наречия по классификации 1964 года:

-
-
-
-

15. Назовите межзональные говоры Севернорусского наречия:

-
-
-

16. В произведениях С. Есенина отражены черты говоров.

- а) Олонецких
- б) Рязанских
- в) Вологодских
- г) Калининских

17. В формах типа «думат», «красно платте», «делат» наблюдается (фонетическое явление, характеризующее говоры Севернорусского наречия).....

18. Три черты Южнорусского наречия, противопоставленные Севернорусскому:

-
-
-

19. Пословица «С боярам не ешь вишен, а то костям закидают», записана в говорах ... наречия (выделенные в тексте слова иллюстрируют характерные фонетические черты одного из наречий русского языка.).

- а) Севернорусского
- б) Южнорусского

в) Среднерусских (Переходных) говорах

г) Малороссийского

20. «Переведите» на русский литературный язык и объясните значение приведенных ниже диалектных фраз с формами перфекта и плюсквамперфекта:

Все руки перецарапано у кошки -....

а) Кошка перецарапала все руки (свои).

б) Все руки перецарапаны кошкой.

в) Всё руками перецарапано у кошки.

г) предложение абсурдно.

21. Назовите сводный диалектный словарь русского языка (включающий лексический материал распространения русского языка всей территории России):

.....

22. Определите, к какой лексико-семантической группе относятся следующие наименования: Афанасий-Ломонос; Агафья-Коровница; Василий-Капельник, Алексей Теплый – с Гор Потоки.

а) названия детских игр

б) прозвища сельских жителей

в) народные названия дней аграрного календаря

г) названия праздничных блюд народной кухни

Вопросы к зачету:

1. Предмет диалектологии, её связь с другими науками. М.В. Ломоносов – основоположник науки о диалектах.
2. Особенности словообразования исконных для русских народных говоров именных лексико-семантических групп.
3. Генетическая основа южнорусского наречия, пути формирования южнорусских говоров.
4. Фонетика южнорусского наречия.
5. Особенности морфологии южнорусского наречия.
6. Классификация южнорусского наречия.
7. Южнорусское наречие. Западная группа.
8. Южнорусское наречие. Верхне-Деснинская группа.
9. Южнорусское наречие. Курско-Орловская группа.
10. Южнорусское наречие. Восточная группа.
11. Южнорусское наречие. Межзональные говоры типа А и Б.
12. Генетические основы севернорусского наречия, пути формирования севернорусских говоров.
13. Фонетика севернорусского наречия.
14. Особенности морфологии севернорусского наречия.
15. Классификация севернорусского наречия.
16. Севернорусское наречие. Поморская группа.
17. Севернорусское наречие. Ладого-Тихвинская группа.
18. Севернорусское наречие. Вологодская группа.
19. Севернорусское наречие. Костромская группа.
20. Межзональные говоры севернорусского наречия.
21. Среднерусские говоры.
22. Диалектная лексика и фразеология.
23. Диалектный синтаксис.
24. Диалектная лексикография.
25. Лингвистическая география.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, конспект, реферат, контрольная работа, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Конспект	Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного /учебного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Реферат	Реферат как форма текущего контроля предполагает подготовленный печатный текст на заранее определенную тему. Реферат направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения разных научных точек зрения на одну проблему. При написании реферата необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал реферата в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Отбор, обработка и воспроизведение информации, логическое мышление, способность к обобщению

Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0–40	Не зачтено