

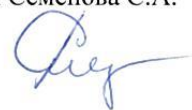
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 17:19:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН на
заседании кафедры
современных оздоровительных технологий и
адаптивной физической культуры
Протокол № 7 от «26» февраля 2025г.
Зав. кафедрой Семенова С.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Спортивная фармакология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций студента, по этапам их формирования в процессе освоения им ОП

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ППК-3 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ППК-5 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ППК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. положения основных учений в области физической культуры правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий, приемы разработки учебных планов и программ, способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок, все формы учебных планов, дает характеристику программ конкретных занятий	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация, тестирование ответ на практическое задание зачет	41-60

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: -осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация, тестирование ответ на практическое задание зачет	61-80
	Завершающий	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Владеть: осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта - самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация, тестирование ответ на практическое задание зачет	81-100
ППК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте международные антидопинговые правила и стандарты антидопингового законодательства Российской Федерации; методик разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация, тестирование зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация, тестирование ответ на практическое	61-80

			целевой аудитории; планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;	задание зачет	
	Завершающий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Владеть: выбор формы способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;	Устный опрос, реферат, письменный опрос, презентация, тестирование ответ на практическое задание зачет	81-100

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций студента в процессе освоения им образовательной программы
Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания практической заданий

Баллы	Критерии оценивания
5	- глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; - умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; - показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
4	полно раскрыл материал, предусмотренный программой, знает определение понятий в области технических средств; допустил незначительные неточности при выполнении работы.
3	- владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения, при этом допускает значительные ошибки и неточности
2	- показал проблемы в знании основного учебного материала; - не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
5	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
3	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

2	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
----------	--

Шкала оценивания тестирования (пороговый уровень 5-9 баллов, продвинутый уровень более 10 баллов)

% правильных ответов	Баллы
< 40%	0
41-60%	5
61-84%	10
> 85%	15

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Решите тестовые задания.

1. Отметить основные показания к применению глюкокортикоидов:
а)б-нь Аддисона б)сахарный диабет в)аллергические заболевания г)р-ция отторжения трансплантата д)анафилактический шок е)воспалительные процессы
2. Какие эффекты характерны для минералокортикоидов?
А) увеличение диуреза б) уменьшение диуреза в) уменьшение реабсорбции натрия в почечных канальцах г) повышение реабсорбции натрия в почечных канальцах
д) увеличение выделения ионов калия
3. Отметить побочные эффекты при применении глюкокортикоидов:
а)повышение сахара в крови б)нарушение нервно-мышечной передачи в)гипотония г)гипертония д)остеопороз
4. Указать основные эффекты глюкокортикоидов:
А) повышают содержание глюкозы в крови б) угнетают синтез белка
в) стимулируют процессы иммуногенеза г) оказывают противоаллергическое действие
5. Отметить показания к применению глюкокортикоидов:
А) сахарный диабет б) анафилактический шок в) воспалительные процессы кожи г) коллагенозы
6. Способствуют ли анаболики фиксации Са в костях? да\нет
- 7.Тестостерон:
А) близок по строению к окситоцину б) является андрогеном в) является стероидом г) вырабатывается в передней доли гипофиза

Задание 2. Ответьте на практические задания:

1. Препарат, содержащий эффективную форму аминокислот и микроэлементов — L-карнитина, лизина, кофермента витамина B12 — кобамамида, кофермента витамина B, — кокарбоксилазы, кофермента витамина B6 — пиридоксаль-5-фосфата, это:
- А) Кардонат;
 - Б) Милдронат;
 - В) Фосфаден;
 - Г) Натрия оксибутират.
2. Регулирует окислительно-восстановительные процессы, обладает сосудорасширяющим действием, участвует в биосинтезе порфиринов:
- А) Фосфаден;
 - Б) Натрия оксибутират;
 - В) Предуктал;
 - Г) Милдронат.
3. Производное имидазола, обладающее цитопротекторным действием на миокард:
- А) Милдронат;
 - Б) Предуктал;
 - В) Фосфаден;
 - Г) Рибоксин.
4. Обладает антигипоксическими, антиаритмическими свойствами, оказывает анаболическое действие:
- А) Милдронат;
 - Б) Предуктал;
 - В) Фосфаден;
 - Г) Рибоксин.
5. Блокируя биосинтез переносчика жирных кислот карнитина, сохраняет достаточный уровень АТФ, предупреждает нарушение процесса аэробного окисления глюкозы, способствует биосинтезу; естественного ингибитора биосинтеза карнитина у-бутиробетаина. Препарат также активизирует ферменты гексокиназу и пируватдегидрогеназу. нормализует тонус кровеносных сосудов, предупреждает развитие гипертрофии миокарда:
- А) Милдронат;
 - Б) Предуктал;
 - В) Фосфаден;
 - Г) Рибоксин.

Задание 3. Заполните таблицу: Заполните ячейки таблицы из списка препаратов:

1. Тиамин хлорид (Thiamini chloridum) Ампулы по 1 мл 2,5% р-ра, таблетки по 0,002 (0,01) г
2. Кокарбоксилаза (Cocarbonylasum) Ампулы, содержащие по 0,05 г порошка
3. Кислота аскорбиновая (Acidum ascorbinicum) Ампулы по 1 и 2 мл 5% и 10% р-ра, драже по 0,05 г, таблетки по 0,05 (0,1) г
4. Кислота никотиновая (Acidum nicotinicum) Ампулы по 1 мл 0,1% р-ра, таблетки по 0,05 г
5. Цианокобаламин (Cyanocobalaminum) Ампулы по 1 мл 0,01%, 0,02%, и 0,05% р-ра
6. Эргокальциферол (Ergocalciferolum) Флаконы по 10 мл 0,125% и 0,5% масляного р-ра
7. «Панангин» («Panangin») Драже и ампулы по 10 мл р-ра Магния сульфат (Magnesii sulfas) Порошок, ампулы 20 и 25% р-ра по 5, 10 и 20 мл
8. Раствор натрия хлорида 0,9% (изотонический) (Solutio Natrii chloridi isotonica)

Фармакологическая группа	Лекарственное средство
1) для профилактики рахита)	
2) витаминный препарат для лечения гиперхромной анемии;	
3) для профилактики пеллагры;	
4) регулирующее фосфорно-кальциевый обмен;	
5) витаминный препарат для стимуляции регенерации;	
6) для профилактики цинги;	З
7) витаминный препарат для лечения полиневрита;	
8) витаминный препарат, понижающий проницаемость мембран;	
9) при ацидозе диабетического происхождения;	
10) витаминный препарат, стимулирующий функцию коры надпочечников	
11) витаминный препарат с сосудорасширяющей активностью	
12) витаминный препарат при миокардиодистрофии;	
13) гипополипидемическое средство;	

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

При данном авитаминозе характерны: кровоточивость, разрыхление десен, расшатывание и выпадение зубов; возникают кровоизлияния в мышцах, коже; костная ткань становится более пористой, хрупкой, что может привести к переломам костей. Длительное отсутствие этого витамина приводит к смерти от истощения или от присоединения инфекционных заболеваний. Это объясняется тем, что для данного авитаминоза характерна сниженная сопротивляемость организма инфекциям.

1. Выберите препарат для лечения авитаминоза.
2. Укажите эффекты выбранного препарата.
3. Перечислите комплексные поливитаминные препараты для профилактики гиповитаминозов.

Тестовое задание

1. Какие пути введения лекарств относятся к энтеральным: а) внутрь; б) в мышцу; в) под кожу; г) ректально; д) под язык; е) в вену.

2. Указать парентеральные пути введения лекарственных веществ: а) в вену; б) под кожу; в) внутрь; г) под язык; д) в мышцу.
3. Что характерно для введения лекарств внутрь: а) медленное развитие действия; б) быстрое развитие действия; в) лекарственное вещество попадает в кровь, минуя печень; г) лекарственное вещество попадает в кровь через воротную вену и печень; д) воздействие на лекарство ферментов желудочно-кишечного тракта.
4. Указать особенности ректального пути введения лекарств:
а) вводят вещества, разрушающиеся в желудке и кишечнике; б) лекарство попадает в кровь через воротную вену и печень; в) лекарство попадает в кровь, минуя печень.
5. Что характеризует внутривенное введение: а) медленное развитие эффекта; б) быстрое развитие эффекта; в) точность дозировки; г) обязательное соблюдение правил асептики.
6. Как называют процесс накопления лекарственного вещества в организме:
а) привыкание; б) кумуляция; в) синергизм; г) антагонизм; д) лекарственная зависимость; е) сенсibilизация
7. Как называют эффект, при котором один препарат усиливает действие другого: а) антагонизм; б) синергизм; в) привыкание; г) кумуляция.
8. Что понимают под тератогенным действием лекарственных средств: а) неблагоприятное действие на плод; б) не вызывающее появления уродств; в) неблагоприятное действие лекарств на плод, вызывающее появление врожденных уродств.
9. Подобрать соответствующие пары, по принципу вопрос? правильный ответ? (например, 1в, 3а и т. д.). Вопросы: 1. Фармакокинетика 2. Фармакодинамика 3. Побочное действие 4. Кумуляция 5. Синергизм 6. Привыкание 7. Лекарственная зависимость
Ответы: а) Локализация, механизмы действия, фармакологические эффекты, виды действия. б) Накопление лекарственного вещества в организме. в) Пониженная реакция организма на повторное введение препарата в той же дозе. г) Всасывание, распределение, депонирование, биотрансформация и выведение лекарственных веществ. д) Непреодолимое стремление к приему лекарственных средств. е) Нежелательное действие лекарственного вещества при его применении в терапевтических дозах. Примечание. Число вопросов превышает число ответов, чтобы исключить сопоставление последнего вопроса с неиспользованным ответом
10. Виды фармакотерапии: Подобрать соответствующие пары, по принципу вопрос? правильный ответ? 1. Этиотропная. 2. Патогенетическая терапия 3. Симптоматическая терапия. 4. Заместительная терапия 5. Профилактическая терапия. А) проводится для устранения отдельных проявлений болезни; Б) терапия направлена на устранение причины болезни; В) направлена на устранение или подавление механизмов развития болезни; Г) проводится для предупреждения заболеваний; Д) используется при недостаточности естественных биологически активных веществ.

Тестовые задания

1. Психическое состояние, возникающее в процессе деятельности, характеризующееся понижением устойчивости психических и двигательных функций вплоть до дезинтеграции деятельности. Укажите его: а) напряжение; б) +напряженность.
2. Комплекс мероприятий, направленных на формирование у спортсмена особого состояния, позволяющего ему наиболее эффективно реализовать свои возможности: а) ауторегуляция; б) гетерорегуляция; в) +психорегуляция
3. Этот процесс предполагает приспособление организма, направленное на условиях существования. Назовите его. а) +адаптация; б) привыкание; в) мобилизация.

4. Совокупность медицинских, психологических, методических и организационных мер, направленных на восстановление спортивной работоспособности и функционального состояния организма, нарушенных вследствие перенесенных заболеваний, травм и предельных физических напряжений. Укажите ее. а) психогигиена спорта; б) псих - профилактика спорта; в) +реабилитация.

Примерные темы рефератов

1. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в подготовительном периоде.
2. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в подготовительном периоде, в зависимости от вида спорта.
3. Основные фармпрепараты и их применение в подготовительном периоде.
4. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в базовом периоде годичного цикла подготовки.
5. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в базовом периоде годичного цикла подготовки, в зависимости от вида спорта.
6. Основные фармпрепараты и их применение в базовом периоде годичного цикла подготовки.
7. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде.
8. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в предсоревновательном периоде, в зависимости от вида спорта.
9. Основные фармпрепараты и их применение в предсоревновательном периоде
10. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде.
11. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения спортсмена в соревновательном периоде в зависимости от вида спорта.
12. Основные фармпрепараты и их применение в соревновательном периоде.
13. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов.
14. Основные принципы и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов у спортсмена, в зависимости от вида спорта.
15. Фармкоррекция неблагоприятных состояний у спортсмена.
16. Фармкоррекция переутомления у спортсмена.
17. Фармкоррекция иммунодефицита у спортсмена.
18. Фармкоррекция относительного объема мышечной массы у спортсмена.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Предмет и задачи фармакологии.
2. История развития фармакологии.
3. Фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных средств.
4. Всасывание лекарственных средств.
5. Распределение лекарственных средств в организме.
6. Метаболизм. Выведение лекарственных средств.
7. Предмет и задачи фармакологии.
8. Зоны энергообеспечения спортсмена.
9. Факторы, ограничивающие работоспособность квалифицированного спортсмена.
10. Фармкоррекция в подготовительном периоде.
11. Фармкоррекция в базовом периоде.

12. Фармакологические средства, применяемые на предсоревновательном этапе.
13. Витамины. Жирорастворимые витамины.
14. Водорастворимые витамины.
15. Поливитаминные средства.
16. Фармакологические средства, применяемые на соревновательном этапе.
17. Ноотропные средства. Характеристика препаратов, способы их применения.
18. Общетонизирующие средства. Характеристика препаратов, способы их применения.
19. Фармакологические средства, применяемые на восстановительном этапе.
20. Гепатопротекторы. Характеристика препаратов, способы их применения.
21. Иммуномодуляторы. Характеристика препаратов, способы их применения.
22. Анаболические препараты. Характеристика препаратов, способы их применения.
23. Нарушения деятельности систем и органов: перенапряжение центральной нервной системы, перенапряжение сердечно-сосудистой системы, перенапряжение печени (печеночно-болевого синдром), перенапряжение нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевого синдром).
24. Клиническая характеристика синдромов,
25. Фармакологическая коррекция.
26. Допинг: общая характеристика; Олимпийская хартия в аспекте отказа от приема допинговых препаратов;
27. Медицинский кодекс Международного Олимпийского Комитета; сроки элиминации некоторых препаратов; анаболические стероиды
28. Процедура допингового контроля и возможные подтасовки биопроб.
29. Основные клинические симптомы и необходимые мероприятия при отравлении.
30. Топическое лечение травм.

Темы для подготовки презентаций

1. Методы и формы презентации фармакологических препаратов различных групп и механизмы их действия.
2. Общие требования к антидопинговому контролю (безвредность, отсутствие побочных эффектов, разрешенность к применению спортсменами).
3. Медицинская комиссия МОК.
4. Методы продвижения фармакологической продукции в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Маркетинговая деятельность в спорте.
6. Презентация лекарственных препаратов на различных этапах спортивной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень вопросов для зачета

1. Введение в фармакологию в спорте. Цель и основные задачи спортивной фармакологии.
2. Фармакокинетика лекарственных веществ: пути и способы введения лекарств; абсорбция, транспорт лекарственных веществ; метаболизм лекарственных веществ, пути элиминации лекарств из организма.

3. Фармакодинамика. Виды действия лекарств. Повторное введение лекарственных веществ. Кумуляция, привыкание, толерантность, зависимость, тахифилаксия.
4. Фармакологическая характеристика основных групп препаратов, используемых спортсменами.
5. Аминокислотные препараты и белковые продукты повышенной биологической ценности.
6. Витамины. Минеральные вещества. Ферментные препараты. Антиоксиданты. Антигипоксанты.
7. Стимуляторы кроветворения и кровообращения.
8. Психоэнергизирующие средства.
9. Анаболические средства.
10. Гепатопротекторы и желчегонные средства.
11. Иммунокорректирующие средства.
12. Адаптогены растительного и животного происхождения, а также препараты некоторых других групп (например, энергизирующие средства (субстраты энергетического обмена), антиоксиданты, электролиты и минералы, углеводные насыщенные смеси, комбинированные препараты и др.).
13. Актопротекторы.
14. Фармакологические средства на различных этапах подготовки спортсменов (восстановительный период, подготовительный период /базовый этап подготовки/, предсоревновательный период подготовки, соревновательный период).
15. Допинг: общая характеристика; Олимпийская хартия в аспекте отказа от приема допинговых препаратов;
16. Медицинский кодекс Международного Олимпийского Комитета;
17. Сроки элиминации некоторых препаратов;
18. Анаболические стероиды.
19. Процедура допингового контроля и возможные подтасовки биопроб.
20. Острые отравления допингами: наркотические анальгетики /морфин, героин, кодеин, опий, про- медол/, барбитураты /фенобарбитал, барбамил, барбитал, амобарбитал, секбутабарбитал и др./, алкоголь, амфетамины, стрихнин, секуренин, эфедрин.
21. Основные клинические симптомы и необходимые мероприятия при отравлении.
22. Фальсифицированные допинги. Фармакологическое обеспечение и питание спортсменов по видам спорта.
23. Примерная схема применения препаратов в видах спорта, тренирующих выносливость (циклические виды)
24. Примерная схема применения препаратов в скоростно-силовые виды спорта
25. Примерная схема применения препаратов в единоборства
26. Примерная схема применения препаратов в координационные виды спорта
27. Примерная схема применения препаратов в игровые виды спорта
28. Принципы, цель и задачи фармакологического обеспечения восстановительных процессов у спортсмена, на примере конкретного вида спорта.
29. Научно-методические основы фармакоррекции переутомления у спортсмена.
30. Фармакологическая реабилитация психологического состояния спортсмена после значительного нервно-психического напряжения.
32. Принципы, цель и задачи фармакологической коррекции иммунитета у спортсмена.
33. Принципы, цель и задачи фармакологической коррекции относительного объема мышечной массы тела у спортсмена.

Формами текущего контроля являются реферат, устный опрос. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.
 Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации за 9 семестр.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено