

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 18:01:38

Уникальный программный код:

6b5279da4e034bff679172803da5b7590fc94

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории

Согласовано

деканом факультета истории,

политологии

« 26 » 03 2025 г.


Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Историография всеобщей истории

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

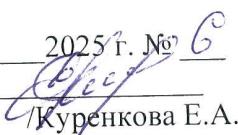
Исторические науки

Квалификация

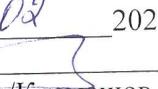
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права Протокол «26» 03 2025 г. № 6
Председатель УМКом 
Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей истории

Протокол от «03» 02 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 
/Клемешов А.С./

Москва
2025

Автор-составитель:
Яснитский Николай Анатольевич,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Историография всеобщей истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020 года № 1291.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины...
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине...
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины...
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине...
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины...

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение знаниями об основных этапах развития исторической науки с учетом изменений теоретических представлений от эпохи к эпохе.

Задачи дисциплины:

- овладение методологией анализа определения теоретико-методологических представлений школ и направлений в освещении исторического прошлого с учетом смены,
- овладение основными понятиями, теоретическими концепциями, лежащими в основе исторических произведений,
- формирование практических навыков и умений применять базовые методики распознавания теоретико-методологических школ и направлений в исторической науке

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ДПК-10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

«Историография всеобщей истории» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, прежде всего с «Теорией и методологией истории» и с «Историей исторической науки».

«Историографию всеобщей истории» следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,3
Лекции	10
Практические занятия	18
из из в форме практической подготовки	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3

Экзамен	0.3
Предэкзаменацонная консультация	2
Самостоятельная работа	32
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения: экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Итальянская гуманистическая историография. Возникновение и характерные черты гуманистической историографии. Школы и представители итальянского гуманизма. Трактаты Валлы. Труды Макиавелли.	2	2	2
Тема 2. Просветительская историография Общая характеристика. Вольтер как историк. Исторические взгляды Руссо. Философия истории Гердера. Концепция правового государства у просветителей.	2	4	4
Тема 3. Историческая мысль конца XVIII-первой половины XIX в. Концепция Сен – Симона. Воззрения французских либеральных историков. Философско-исторические взгляды Гегеля. Историческая школа права. Немецкий романтизм в историографии.	2	4	4
Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в. Объективный идеализм взглядов Ранке. Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков. Направления английской историографии: либеральное (Маколей), консервативное (Карлейль), позитивистское (Спенсер). Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.	2	4	4

Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории. Социалистическое направление в современной французской историографии. Направления исторической науки Великобритании в межвоенный и послевоенный периоды. Философия истории Коллингвуда. Историография Тойнби. Экономическое направление висконсинская направления историографии США после Второй мировой войны.	2	4	4
Итого	10	18	18

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Итальянская гуманистическая историография.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 2. Просветительская историография	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 3. Историческая мысль конца XVIII — первой половины XIX в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
		18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение
			Очная	

Тема 2. Просветительская историография	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	10	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Устный опрос
Тема 3. Историческая мысль конца XVIII — первой половины XIX в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	10	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Устный опрос
Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	12	Подготовка к практическим занятиям. Анализ литературных источников	Устный опрос
Всего:		32		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции
ДПК–9. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК–10. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен ивае мые комп етенц ии	Уровень сформир ованности	Этапы формиров ания	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
ДПК-9	Порогов ый	Работа на учебных занятиях Самосто ятельная работа	знать: - основные закономерности развития исторической мысли; - важнейшие этапы становления исторической науки стран Запада; - ведущие направлени я и школы ученых- историков, сущность их взглядов. уметь: - сист	Устный опрос	Шкала оценивани я устного опроса

			<p>ематизировать информацию об оценках исторического прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фор мировать собственный взгляд на историю исторической мысли, аргументировано отстаивать свою позицию; - пон имать закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в динамике. 		
	Продвин у тый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития исторической мысли; - важнейшие этапы становления исторической науки стран Запада; - ведущие направления и школы ученых-историков, сущность их взглядов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию об оценках исторического прошлого: - фор мировать собственный взгляд на историю исторической мысли, аргументировано отстаивать свою позицию; - пон 	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса;</p> <p>Шкала оценивания доклада;</p> <p>Шкала оценивания реферата;</p> <p>Шкала оценивания презентации;</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки.</p>

		<p>иметь закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в динамике.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научных исследований процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о развитии общества, государств и исторического процесса; - навыками определения подходов разных историков стран Запада к объяснению исторического процесса; - навыками соотнесения взглядов ученых с позициями национальных историографий, различных школ и направлений в науке; - использования научных знаний для участия и осуществления самостоятельных исследований. 	
--	--	--	--

ДПК-10	Пороговый		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития исторической мысли; - важнейшие этапы становления исторической науки стран Запада; - ведущие направления и школы ученых-историков, сущность их взглядов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию об оценках исторического прошлого: - формировать собственный взгляд на историю исторической мысли, аргументировано отстаивать свою позицию; - понимать закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в динамике. 	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
--------	-----------	--	--	--------------	---------------------------------

Продви- ну тый	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятель- ная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития исторической мысли; - важнейшие этапы становления исторической науки стран Запада; - ведущие направления и школы ученых-историков, сущность их взглядов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать информацию об оценках исторического прошлого: - формировать собственный взгляд на историю исторической мысли, аргументировано отстаивать свою позицию; - понимать закономерности и особенности развития исторических знаний во взаимосвязи и в динамике. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научных исследований процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о развитии общества, государств и исторического процесса; - навыками 	<p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.</p>
-------------------	--	---	--	--

		<p>ыками определения подходов разных историков стран Запада к объяснению исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соотнесения взглядов ученых с позициями национальных историографий, различных школ и направлений в науке; - использования научных знаний для участия и осуществления самостоятельных исследований. 		
--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

- 1. Тема 1. Итальянская гуманистическая историография.**
2. Возникновение и характерные черты гуманистической историографии.
3. Школы и представители итальянского гуманизма.
4. Трактаты Валлы. Труды Макиавелли.
- 5. Тема 2. Просветительская историография.**
6. Общая характеристика просветительской историографии.
7. Вольтер как историк.
8. Исторические взгляды Руссо.
9. Философия истории Гердера.
10. Концепция правового государства у просветителей.

11. Тема 3. Историческая мысль конца XVIII – начала XIX вв.

12. Концепция Сен – Симона.
13. Воззрения французский либеральных историков (Тьери, Гизо).
14. Философско-исторические взгляды Гегеля.
15. Историческая школа права.
16. Немецкий романтизм в историографии.
- 17. Тема 4. Историческая мысль второй половины XIX в.**
18. Объективный идеализм взглядов Ранке.
19. Воззрения представителей малогерманской и гейдельбергской школ историков.
20. Направления английской историографии: либеральное (Маколей), консервативное (Карлейль), позитивистское (Спенсер).
21. Возникновение и развитие марксистской историографии. Взгляды Меринга.
- 22. Тема 5. Основные направления историографии новейшей истории.**
23. Направления исторической науки Веймарской республики.
24. Основные направления и представители исторической науки ФРГ.
25. Историческая школа «Анналов»: представители, этапы.
26. Социалистическое направление в современной французской историографии.
27. Направления исторической науки Великобритании: философия истории Коллингвуда, историография Тойнби.
28. Экономическое направление: висконсинская школа в американской историографии.

Задания по практической подготовке:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

Примерные темы докладов

1. Направления исторической науки Веймарской республики.
2. Основные направления и представители исторической науки ФРГ.
3. Историческая школа «Анналов»: представители, этапы.
4. Социалистическое направление в современной французской историографии.
5. Направления исторической науки Великобритании: философия истории Коллингвуда, историография Тойнби.
6. Экономическое направление: висконсинская школа в американской историографии.
7. Воззрения французский либеральных историков (Тьери, Гизо).
8. Философско-исторические взгляды Гегеля.
9. Историческая школа права.
10. Немецкий романтизм в историографии.

Примерные темы рефератов

- 1) Жизнь и судьба Макиавелли.
- 2) Основные исторические труды Вольтера.
- 3) Особенности исторических взглядов Руссо.
- 4) Характерные черты исторической концепции Сен-Симона.
- 5) Философско-исторические сочинения Гердера.
- 6) Объективный идеализм исторических взглядов Ранке.
- 7) Идеализация средних веков немецкими историками-романтиками.

Примерные темы презентаций

- 1) Гейдельбергская школа-эпигоны Просвещения.
- 2) «Герои и толпа» в трудах Карлейля.
- 3) Реализм и мистицизм философско-исторических взглядов Гегеля.
- 4) Маколей: история как разновидность художественного творчества.
- 5) Блок и Февр - создатели Школы "Анналов".
- 6) Циклы исторического времени в трудах Броделя.
- 7) Теоретико-методологические искания учеников Броделя.
- 8) Цивилизации в историософии Тойнби.

Примерные вопросы к экзамену:

- 1) Общая характеристика итальянской гуманистической историографии.
- 2) Макиавелли как историк-политик.
- 3) Характерные черты просветительской историографии.
- 4) Вольтер как историк.
- 5) Исторические взгляды Руссо.
- 6) Философия истории Гердера.
- 7) Концепция правового государства у просветителей.
- 8) Исторические идеи Сен-Симона.
- 9) Французские либеральные историки периода Реставрации.
- 10) Философско-исторические взгляды Гегеля.
- 11) Историческая школа права.
- 12) Немецкая романтическая историография.
- 13) Историческая концепция Ранке.
- 14) Малогерманская школа историков.
- 15) Гейдельбергская школа.
- 16) Либеральное направление в английской историографии 19 века.
- 17) Консервативное направление в английской историографии 19 века.
- 18) Позитивистское направление в историографии 19 века.
- 19) Возникновение марксистской историографии.
- 20) Немецкая историография периода Веймарской республики.
- 21) Основные направления исторической науки ФРГ
- 22) Историософия Тойнби.
- 23) Критика Нэмиром либеральной традиции в английской историографии.
- 24) Направления английской историографии после Второй мировой войны.

- 25) Школа "Анналов" (3 этапа).
 26) Основные направления историографии стран Востока новейшего времени.
 27) Экономическое направление в историографии США.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, задания по практическим занятиям, презентации, задания по практической подготовке.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	17-24
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	9-16
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-8

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/969588>.

6.2. Дополнительная литература:

- Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Общ. Ред. И предисл. П.С. Гуревича. — М: Изд. Группа «Прогресс» - «Политика», 2012.
- Историческая наука в XX веке. Историография нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. — М: Высшая школа, 2009.
- Бурлацкий Ф.М. Загадка Макиавелли: Драматургические, исторические, социологические новеллы. — М.: Рипол – Классик, 2008.
- Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». — М.: «Индрик», 2009.
- Занин С.В. Общественный идеал Ж.Ж. Руссо и французское Просвещение XVIII века – СПБ: Издательский дом «Миръ», 2007.
- Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX в.: Курс лекций. — Томск: Изд. ТГУ, Вып. I – II. 2008.
- Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М.: Айрис – пресс, 2008.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 140 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
- Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 256 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
- Еженедельник студента: система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 — 284 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
- Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. — 7-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 340 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
- Основы научных исследований[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. — М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 272 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
- Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. — М. : НИЦ Инфра-М, 2015. — 366 с. — Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1 Научная электронная библиотека tLiBrary.ru <http://elibrary.ru>
- 2 Университетская библиотека oklatn <http://www.Biblioklub.ru>
- 3 Электронная библиотека исторического
- 4 Факультета МГУ им. Ломоносова <http://www.hist.mgu.ru>
- 5 Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
- 6 Библиотека Альдебаран раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
- 7 Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
- 8 Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
- 9 Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).
- 10 Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- 11 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.