

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2026 10:04:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика и технологии обучения в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Москва
2026

Авторы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук;
Федоров Олег Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний, составляющих основы общей культуры обучающихся, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития как основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, развития творческих способностей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере образования
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями учебного процесса в школе и его особенностями на начальной ступени образования;
- познакомить студентов с инновационными тенденциями в образовании младших школьников;
- сформировать у студентов базовых представлений о компетентностном и деятельностном подходах в начальной школе;
- сформировать у студентов знаний об общепедагогических основах методики обучения в начальной школе, необходимых им для выработки у учащихся начальной школы учебных умений на следующих ступенях образования;
- воспитать у студентов культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке и развитии качеств, необходимых им для осуществления профессиональной деятельности;
- сформировать готовности к освоению профессиональной составляющей психолога-практика.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин («Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Проблемы неуспеваемости в начальной школе» и др.), а также для прохождения различных видов практики студентами.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	66.2
Лекции	18
Практические занятия	48
из них, в форме практической подготовки	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

3

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. Педагогический процесс как целостная система. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе. Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе. Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Понятие «дидактическая система». Система «школа». Понятие «Ступени образования». Преемственность ступеней образования. Начальная ступень образования. Общая характеристика отечественной системы образования. Комплекс институтов образования как образовательная система. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.	4	8	6
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе. Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле. Основные категории дидактики. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеоб-	4	10	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек ции	Практические заня- тия	
		Общее кол-во	Из них в форме прак- тической подготовки
разовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давы- дов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скат- кин и др.) Цели и функции обучения. Закономерности обу- чения. Принципы обучения и их психологическое и физио- логическое обоснование. Методы обучения. Содержание обучения. Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное). Формы обучения дошкольников. Формы организации учебного процесса, их разнообразно- сти. Классно-урочная форма организации обучения. Урок в современной школе. Виды и структура урока. Пути по- вышения эффективности урока. Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: лич- ностно-развивающий, деятельностный, компетентност- ный подходы. Метапредметный характер обучения в начальной школе.			
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе. Понятие методов и приемов обучения. Понятие «методика обучения». Общая характеристика частных методик. Раз- личные подходы к классификации методов обучения и частных методиках. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Специ- фика применения методов обучения в начальной школе. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обуче- ния. Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе. Общая характеристика предметных методик в начальной школе. Понятие «педагогическая технология». Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы. Диагностика школьной успеваемости. Цели, задачи и функции контроля и учета знаний, умений и навыков младших школьников. Возрастной и индивиду- ально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагно- стики успеваемости школьников. Концепция безотметоч- ного обучения в начальной школе.	2	10	6
Тема 4. Особенности педагогического процесса в школе, его основные черты: гуманизация образования, информа- тизация образования, непрерывность образования, гума- нитаризация и др. Характеристики педагогического про- цесса, его функции. Принципы педагогического процесса.	4	10	-
Тема 5. Общеметодические подходы к обучению в начальной школе. Содержание обучения, его основные признаки. Функции, принципы обучения. Основные кон- цепции обучения в школе, их характеристика. Виды и	4	10	6

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лек ции	Практические заня- тия	
		Общее кол-во	Из них в форме прак- тической подготовки
формы обучения. Особенности организации учебного про- цесса, формы и разновидности. Урок, его виды и струк- тура.			
Итого	18	48	24

Практическая подготовка

Тема.	Задания по практической подготовке	количество часов
Тема 1. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	Задание 1. Разработать план-конспект урока на тему: педагогический процесс как целостную систему. Задание 2. Показать связь обучения и развития. Задание 3. Разработать ментальную карту «Начальная ступень образования как фундамент становления и личностного развития школьника.	6
Тема 2. Дидактические основы начального образования	Задание 1. Разработать план-конспект урока на тему: обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л. Занков, Д. Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, М. Скаткин). Задание 2. Разработать план-конспект урока на тему: роль дидактики в развитии педагогической науки. Задание 3. Обоснуйте связь мотивации учебной деятельности с интересами и потребностями школьника. Задание 4. Охарактеризуйте структуру познавательной деятельности школьника. Задание 5. Охарактеризуйте урок в современной школе и пути повышения его эффективности. Задание 6. Дать характеристику метапредметному характеру обучения в начальной школе и обосновать его целесообразность.	6
Тема 3. Методы и средства обучения в начальной школе	Задание 1. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «методика обучения». Задание 2.. Разработать план-конспект урока на тему: подходы к классификации методов обучения и критерии их выбора. Задание 3. Практически показать специфику применения методов обучения в начальной школе. Задание 4. На примерах показать взаимосвязь методов и средств обучения. Задание 5. Разработать план-конспект урока на тему: активизация процесса обучения в начальной школе. Задание 6. Дать общую характеристику предметных методик в начальной школе и учебно-методических	6

	комплексов для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы. Задание 7. Разработать план-конспект урока на тему: возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников Задание 8. Разработать фрагмент урока: связь обучения и развития. Задание 9. Разработать план-конспект урока на тему: основные тенденции развития обучения в современных условиях. Задание 10. Охарактеризовать особенности обучения в начальной школе.	
Тема 5. Общепедагогические подходы к обучению в начальной школе.	Задание 1. Разработать план-конспект урока на тему: возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников Задание 2. Разработать фрагмент урока: связь обучения и развития. Задание 3. Разработать план-конспект урока на тему: основные тенденции развития обучения в современных условиях. Задание 4. Охарактеризовать особенности обучения в начальной школе. Задание 5. Понятия «воспитывающая деятельность» и «воспитывающая среда»: их взаимосвязь и взаимообусловленность. Задание 6. На примере показать критерии сформированности личности. Задание 7. Охарактеризовать сущность и содержание педагогического общения, показать его отличие от общения в целом. Задание 8. Что означает понятие «этика педагогического общения»? На конкретных примерах показать соблюдение основных правил педагогической этики. Задание 9. Дать характеристику методов обучения и показать их в системе современных методов. Задание 10. Охарактеризовать метод убеждения в его разновидностях.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Педагогический про-	1.Общая характеристика педагогического процесса.	2	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу,	Учебно-методическое обеспечение,	Доклад, тест, опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
цесс в общеобразовательной школе	2.П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе. 3.Педагогический процесс в контексте современной системы школьного образования.		подготовка к тестированию	интернет-источники	
Тема 2. Дидактические основы обучения в начальной школе	1.Основные задачи дидактики в современной системе педагогических теорий и практике. 2. Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология». 3.Мотивация обучения и ее связь с познавательным интересом учащегося.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, опрос
Тема 3. Цель и функции обучения в современной школе	1. Обучение в единстве и целостности преподавания и учения. 2. Взаимосвязь обучения, развития учащихся. 3. Пути реализации образовательной, развивающей функций обучения в начальной школе.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, опрос
Тема 4. Развивающие возможности методов обучения	1.Взаимосвязь обучения, развития. 2.Влияние отдельных методов обучения на развитие школьников.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, опрос
Тема 5. Познавательная деятельность школьников и ее структура.	1.Воспроизводящая и творческая познавательная деятельность учащихся в обучении. 2.Особенности развития познавательной активности младших школьников. 3.Общеучебные умения и навыки и их	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	роль в успешности учения школьников.				
Тема 6. Методика создания и развития детского ученического коллектива.	1.Специфика деятельности детей младшего школьного возраста, методические правила ее организации. 2.Метод убеждения и его разновидности.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, опрос
Тема 7. Педагогический процесс в общеобразовательной школе	Особенности педагогического процесса в школе	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, опрос
Тема 8. Дидактические основы обучения в начальной школе	Анализ понятий «дидактическая система» и «дидактическая технология».	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, опрос
Тема 9. Методы и средства обучения в начальной школе	Классификации методов и средств обучения в отечественной науке	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, опрос
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Доклад, реферат, дискуссия, опрос, конспект, тест	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Доклад, реферат, дискуссия, опрос, конспект, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

Оцени- ваемые компе- тенции	Уро- вень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
			Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
ПК-1	Поро- говый	1.Работа на учебных занятиях 2.Само- стоятель- ная ра- бота	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Доклад, ре- ферат, дис- куссия, опрос, кон- спект, тест	Шкала оцени- вания доклада, шкала оценива- ния реферата, шкала оценива- ния дискуссии, шкала оценива- ния опроса, шкала оценива- ния конспекта, шкала оценива- ния тестирова- ния
	Про- двину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Само- стоятель- ная ра- бота	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Доклад, ре- ферат, дис- куссия, опрос, кон- спект, тест, практиче- ская подго- товка	Шкала оцени- вания доклада, шкала оценива- ния реферата, шкала оценива- ния дискуссии, шкала оценива- ния опроса, шкала оценива- ния конспекта, шкала оценива- ния тестирова- ния, шкала оце- нивания прак- тической под- готовки
ПК-2	Поро- говый	1.Работа на учебных занятиях 2.Само- стоятель- ная ра- бота	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел,	Доклад, ре- ферат, дис- куссия, опрос, кон- спект, тест	Шкала оцени- вания доклада, шкала оценива- ния реферата, шкала оценива- ния дискуссии, шкала оценива- ния опроса, шкала оценива- ния конспекта,

Оцени- ваемые компе- тенции	Уро- вень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
			экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.		шкала оценива- ния тестирова- ния,
	Про- двину- тый	1.Работа на учеб- ных заня- тиях 2.Само- стоятель- ная ра- бота	Знает и понимает: Особенности проектирования вос- питательной деятельности и мето- дов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и специфи- кой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ре- бенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), при- менять методы и формы организа- ции коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представите- лям) обучающихся по вопросам обу- чения, в том числе родителям детей с особыми образовательными по- требностями.	Доклад, ре- ферат, дис- куссия, опрос, кон- спект, тест, практиче- ская подго- товка	Шкала оцени- вания доклада, шкала оценива- ния реферата, шкала оценива- ния дискуссии, шкала оценива- ния опроса, шкала оценива- ния конспекта, шкала оценива- ния тестирова- ния, шкала оце- нивания прак- тической под- готовки
ПК-6	Поро- говый	1.Работа на учеб- ных заня- тиях 2.Само- стоятель- ная ра- бота	Знает и понимает: специальные ме- тодики и современные технологии психолого-педагогического сопро- вождения обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказания кон- сультативной помощи родителям (законным представителям) обуча- ющихся с особыми образователь- ными потребностями по вопросам обучения детей	Доклад, ре- ферат, дис- куссия, опрос, кон- спект, тест	Шкала оцени- вания доклада, шкала оценива- ния реферата, шкала оценива- ния дискуссии, шкала оценива- ния опроса, шкала оценива- ния конспекта, шкала оценива- ния тестирова- ния
	Про- двину- тый	1.Работа на учеб- ных заня- тиях 2.Само- стоятель- ная ра- бота	Знает и понимает: специальные ме- тодики и современные технологии психолого-педагогического сопро- вождения обучающихся с ограни- ченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказания кон- сультативной помощи родителям (законным представителям) обуча-	Доклад, ре- ферат, дис- куссия, опрос, кон- спект, тест, практиче- ская подго- товка	Шкала оцени- вания доклада, шкала оценива- ния реферата, шкала оценива- ния дискуссии, шкала оценива- ния опроса, шкала оценива- ния конспекта,

Оцени- ваемые компе- тенции	Уро- вень	Этап форми- рования	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
			ющихся с особыми образователь- ными потребностями по вопросам обучения детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования со- временных технологий для психо- лого-педагогического сопровожде- ния обучающихся с ОВЗ		шкала оценива- ния тестирова- ния, шкала оце- нивания прак- тической под- готовки
ПК-9	Поро- говый	1. Работа на учеб- ных заня- тиях 2. Само- стоятель- ная ра- бота	Знает и понимает: особенности об- разовательной среды, учебно-по- знавательной мотивации обучаю- щихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной дея- тельности, основные способы орга- низации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ обра- зовательной среды, определять цель деятельности субъектов образова- тельного процесса и способы ее до- стижения	Доклад, ре- ферат, дис- куссия, опрос, кон- спект, тест	Шкала оцени- вания доклада, шкала оценива- ния реферата, шкала оценива- ния дискуссии, шкала оценива- ния опроса, шкала оценива- ния конспекта, шкала оценива- ния тестирова- ния
	Про- двину- тый	1. Работа на учеб- ных заня- тиях 2. Само- стоятель- ная ра- бота	Знает и понимает: особенности об- разовательной среды, учебно-по- знавательной мотивации обучаю- щихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной дея- тельности, основные способы орга- низации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ обра- зовательной среды, определять цель деятельности субъектов образова- тельного процесса и способы ее до- стижения Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования дея- тельности субъектов образователь- ного процесса на основе норма- тивно-правовых документов, управ- ления коллективом учащихся	Доклад, ре- ферат, дис- куссия, опрос, кон- спект, тест, практиче- ская подго- товка	Шкала оцени- вания доклада, шкала оценива- ния реферата, шкала оценива- ния дискуссии, шкала оценива- ния опроса, шкала оценива- ния конспекта, шкала оценива- ния тестирова- ния, шкала оце- нивания прак- тической под- готовки

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы,	0

Критерии оценивания	Баллы
уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, не умение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для опросов

- Дидактические основы обучения в начальной школе.
- Теория обучения – дидактика, ее предметно-объектное поле.
- Основные категории дидактики.
- Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника.
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л.Занков, Д.Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, С.Л. Рубинштейн, М. Скаткин и др.)
- Цель и функции обучения.
- Закономерности обучения.
- Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование.
- Методы обучения.
- Содержание обучения.
- Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
- Формы обучения дошкольников.
- Формы организации учебного процесса, их разновидности.
- Классно-урочная форма организации обучения.
- Урок в современной школе.
- Виды и структура урока.
- Пути повышения эффективности урока.
- Современные подходы к организации и содержанию процесса обучения: личностно-развивающий, деятельностный, компетентностный подходы.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.

Примерные темы для конспектирования

1. Педагогический процесс как целостная система.
2. Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
3. Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе.
4. Виды педагогических систем.
5. Понятие «дидактическая система». Система «школа».
6. Понятие «Ступени образования».
7. Преемственность ступеней образования (начальная ступень образования).
8. Общая характеристика отечественной системы образования.
9. Комплекс институтов образования как образовательная система.
10. Содержание образования. Образовательные учреждения и их связь с этапами развития ребенка.
11. Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
12. Основные категории дидактики.
13. Педагогическая деятельность, направленная на развитие личности школьника.
14. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
15. Цели, функции, закономерности, принципы, методы, содержание, виды, формы обучения.
16. Формы организации учебного процесса, их разновидности.
17. Классно-урочная форма организации обучения.
18. Урок в современной школе, виды и структура урока.
19. Пути повышения эффективности урока.
20. Понятие методов и приемов обучения.
21. Понятие «методика обучения», общая характеристика частных методик.
22. Средства обучения. Взаимосвязь методов и средств обучения.

23. Понятие «педагогическая технология».
24. Учебно-методические комплексы для начальной школы.
25. Школьная успеваемость, ее диагностика.
26. Особенности педагогического процесса в школе, его основные черты.
27. Характеристики педагогического процесса, его функции.
28. Содержание обучения, его основные признаки.
29. Функции, принципы обучения.
30. Виды и формы обучения.

Примерные темы для рефератов

- Сущность междпредметных связей и условия их обеспечения.
- Особенности педагогического процесса в начальной школе.
- Педагогический процесс как система.
- Участники образовательных отношений и решаемые ими задачи.
- Сущность и содержание педагогического процесса в современной школе.
- Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе.
- Условия обеспечения преемственности ступеней образования.
- Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
- Система социализации младшего школьника.
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Принципы обучения и их психологическое и физиологическое обоснование.
- Содержание обучения в начальной школе
- Критерии эффективности технологии обучения.
- Пути повышения эффективности урока.
- Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

Примерный перечень тем докладов

- Особенности теории и методики обучения в гуманистической парадигме.
- Деятельность педагога в Вальфдорской школе.
- Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
- Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
- Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
- Методика организации коллектива в начальной школе.
- Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
- Методика умственного развития младших школьников.
- Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
- Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
- Проектирование воспитательного процесса в современной начальной школе.
- Методика организации коллектива в начальной школе.
- Методика личностного подхода в развитии младшего школьника.
- Формы и методы физического развития младших школьников.
- Профессиональная ориентация младших школьников.
- Стадии формирования детского коллектива.
- Теория коллектива А.С. Макаренко.
- Личность классного руководителя.

- Методика физической культуры во внеучебной деятельности младших школьников.
- Содержание работы учителя – воспитателя начальных классов.
- Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
- Методика работы учителя с родителями младших школьников.
- Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы.
- Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы.
- Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
- Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в развитии детей.
- Формирование здорового образа жизни младших школьников.
- Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
- Организация коллективного творческого дела.
- Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Примерная тематика дискуссий

Тематика дискуссий соответствует темам докладов, выступлений, рефератов, а также могут быть вынесены по результатам обнаружения проблем рассматриваемых на занятиях материалов. Дискуссии являются продолжением обсуждения по представленным учебным материалам и углубленного их рассмотрения, усвоения сущности рассматриваемых явлений, объектов.

Примерный вариант теста.

1. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств;
 - б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.
2. Педагогические технологии обеспечивают:
 - а) гарантированный результат обучения;
 - б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
 - в) всем одинаковые качественные знания;
 - г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.
3. К основным качествам педагогических технологий не относится:
 - а) технологичность;
 - б) воспроизводимость;
 - в) выборность в школе;
 - г) содержательная часть обучения;
 - д) эффективность.
4. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на:
 - а) уроках обобщения и систематизации знаний;
 - б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
 - в) комбинированных уроках.
5. Сущность проблемного обучения состоит в:
 - а) изучении познавательных возможностей учащихся;
 - б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
 - в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
 - г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
 - д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.
6. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:
 - а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
 - б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
 - в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;

- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.
7. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении – это идеи:
- а) Л.В. Занкова;
 - б) М.Н. Скаткина;
 - в) И.Я. Лернера;
 - г) Ю.К. Бабанского;
 - д) В.В. Давыдова.
8. Традиционное обучение опирается на:
- а) деятельностный подход;
 - б) новые образовательные технологии;
 - в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
 - г) развитие кибернетики и вычислительной техники.
9. Игровая технология в обучении развивает:
- а) коммуникативные способности;
 - б) чувства юмора;
 - в) актерский талант;
 - г) деловые качества.
10. Сутью программированного обучения считается:
- а) наличие хороших компьютерных программ;
 - б) разделения образовательного процесса на отдельные стадии: изложение, усвоение, проверка;
 - в) систематическая постановка проблем.

Задание на практическую подготовку.

- Задание 1. Разработать план-конспект урока на тему: педагогический процесс как целостную систему.
- Задание 2. Показать связь обучения и развития.
- Задание 3. Разработать ментальную карту «Начальная ступень образования как фундамент становления и личностного развития школьника.
- Задание 4. Разработать план-конспект урока на тему: обучение в структуре целостного педагогического процесса. Ведущие концепции обучения в общеобразовательной школе (Л. Занков, Д. Эльконин и В. Давыдов, Н. Махмутов, И. Лернер, М. Скаткин).
- Задание 5. Разработать план-конспект урока на тему: роль дидактики в развитии педагогической науки.
- Задание 6. Обоснуйте связь мотивации учебной деятельности с интересами и потребностями школьника.
- Задание 7. Охарактеризуйте структуру познавательной деятельности школьника.
- Задание 8. Охарактеризуйте урок в современной школе и пути повышения его эффективности.
- Задание 9. Дать характеристику метапредметному характеру обучения в начальной школе и обосновать его целесообразность.
- Задание 10. Раскрыть сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «методика обучения».
- Задание 11. Разработать план-конспект урока на тему: подходы к классификации методов обучения и критерии их выбора.
- Задание 12. Практически показать специфику применения методов обучения в начальной школе.
- Задание 13. На примерах показать взаимосвязь методов и средств обучения.
- Задание 14. Разработать план-конспект урока на тему: активизация процесса обучения в начальной школе.

Задание 15. Дать общую характеристику предметных методик в начальной школе и учебно-методических комплексов для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.

Задание 16. Разработать план-конспект урока на тему: возрастной и индивидуально-дифференцированный подход к учащимся и оценке их знаний как необходимое условие гуманизации диагностики успеваемости школьников

Задание 17. Разработать фрагмент урока: связь обучения и развития.

Задание 18. Разработать план-конспект урока на тему: основные тенденции развития обучения в современных условиях.

Задание 19. Охарактеризовать особенности обучения в начальной школе.

Задание 20. Понятия «воспитывающая деятельность» и «воспитывающая среда»: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Задание 21. На примере показать критерии сформированности личности.

Задание 22. Охарактеризовать сущность и содержание педагогического общения, показать его отличие от общения в целом.

Задание 23. Что означает понятие «этика педагогического общения»? На конкретных примерах показать соблюдение основных правил педагогической этики.

Задание 24. Дать характеристику методов обучения и показать их в системе современных методов.

Задание 25. Охарактеризовать метод убеждения в его разновидностях.

Задание 26. Разработать ментальную карту: смысл и методика стимулирования.

Задание 27. Разработать фрагмент урока: возможности игрового подхода к организации деятельности младшего школьника.

Задание 28. Раскрыть основные целевые установки внеурочной деятельности учащихся в современной школе.

Задание 29. Охарактеризовать личность педагога.

Задание 30. Раскрыть сущность и содержание работы педагога в начальной школе.

Задание 31. Составить основные методические подходы в работе педагога.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

- Педагогический процесс: сущность и содержание.
- Обучение как основа целостного педагогического процесса в школе.
- Современная начальная школа (общая характеристика) в системе непрерывного образования.
- Дидактика как теория образования и обучения.
- Современные концепции содержания общего образования.
- Основные направления гуманизации содержания образования в современной школе.
- Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
- Цели, функции и закономерности обучения.
- Принципы обучения, их классификация.
- Методы обучения. Система методов обучения в современной школе.
- Виды обучения (развивающее, проблемное, программированное).
- Познавательный интерес. Структура познавательной деятельности школьника.
- Особенности познавательных интересов младших школьников.
- Урок в современной школе. Виды и структура урока.
- Пути повышения эффективности урока.
- Личностно-развивающий характер обучения.
- Деятельностный подход к обучению.
- Метапредметный характер обучения в начальной школе.
- Понятия «метод обучения» и «методика обучения»
- Различные подходы к классификации методов обучения и частных методик.

- Активизация процесса обучения. Активные методы обучения и особенности их использования в начальной школе.
- Специфика применения методов обучения в начальной школе.
- Учебно-методические комплексы для начальной школы в свете Федерального Государственного стандарта общей начальной школы.
- Диагностика школьной успеваемости.
- Концепция безотметочного обучения в начальной школе.
- Игровой подход к организации деятельности младшего школьника.
- Формирование межкультурной толерантности в многонациональной стране.
- Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.
- Основные формы и методы работы классного руководителя с семьей младшего школьника.
- Педагогизация среды: создание и развитие детского коллектива в классе.
- Основные условия успешности деятельности классного руководителя младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опросы, тестирование, подготовка докладов, рефератов, презентаций, дискуссий, конспектов и практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете с оценкой – 30 баллов. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14

Критерии оценивания	Баллы
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс]: теория, методология, методика - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

6.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.
2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.
3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.
4. Безруких М.М. Ребенок идет в школу: учеб.пособ.для студ.высш.и ср.пед.учеб.заведений. – М., 2000.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
6. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

8. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
9. Педагогика: базовый модуль : учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В., сост. - М. : МГОУ, 2015. - 84с.
10. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447с.
11. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
12. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
13. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
8. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «Консультант-Плюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.