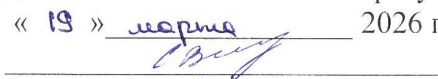


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.08.2026 16:54:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано
деканом лингвистического факультета
« 19 » марта 2026 г.

/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

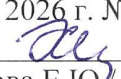
Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык +
китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией лингвистического факультета
Протокол от «19» марта 2026 г. №7
Председатель УМКом 
/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой
индоевропейских и восточных языков
Протокол от «24» февраля 2026 г. №9
Зав. кафедрой 
/Харитоновна Е.Ю./

Москва
2026

Авторы-составители:
Савченко Елена Павловна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

стр

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания	12
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины– формирование и развитие у обучающихся основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков (ИЯ).

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- создание у обучающихся теоретической базы, обеспечивающей научно-обоснованное представление о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ;
- формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях иноязычного образования;
- ознакомление с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, с требованиями планирования, проведения, анализа уроков ИЯ с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации;
- развитие умений использовать разнообразные формы и средства обучения ИЯ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия», «Педагогическая антропология», «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» и др.

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебной и производственной практики, осуществления научно-исследовательской работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	62,5
Лекции	18
Практические занятия	42

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет с оценкой	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	28
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой (5 семестр) и экзамен (6 семестр)

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам. Обучение иноязычному речевому общению.		
<i>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.</i> Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Стандартизация в области лингвистического образования.	3	4
<i>Тема 2. Обучение языковым средствам общения.</i> Формирование фонологической, лексической, грамматической компетенции.	1	4
<i>Тема 3. Обучение чтению.</i> Виды и стратегии чтения. Этапы обучения чтению.	1	2
<i>Тема 4. Обучение аудированию.</i> Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами.	1	2
<i>Тема 5. Обучение говорению.</i> Виды устного общения на ИЯ (монолог, диалог, полилог). Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.	11	4
<i>Тема 6. Обучение письму и письменной речи.</i> Письмо и письменная речь. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Приемы контроля	1	2

сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в области письменной коммуникации.		
Раздел II. Организация процесса обучения иностранным языкам		
<i>Тема 7. Урок иностранного языка и его планирование. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.</i> Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном). Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку.	2	6
<i>Тема 8. УМК и его анализ.</i> Классификация средств обучения иностранным языкам. Структура и функции современного УМК. Определение критериев анализа УМК. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.	2	4
<i>Тема 9. Контроль знаний как составляющая часть обучения.</i> Виды, функции и формы контроля. Понятие критериальной оценки. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.	2	4
<i>Тема 10. Внеурочная работа по иностранному языку.</i> Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	2	4
<i>Тема 11. Обзор современных образовательных технологий.</i> Технологии обучения и технологии в обучении. Образовательные возможности сети Интернет. Мультимедийные средства и методика работы с ними. Характеристика обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам. Технологии, развивающие критическое мышление. Виды игр. Организация дискуссий. Метод «анализ ситуаций» (case-study). Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение ИЯ. Языковое портфолио.	2	6
Итого:	18	42

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

<i>Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории.</i>	Предметная область методики. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Стандартизация в области лингвистического образования.	2	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 7. Урок иностранного языка и его планирование. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.</i>	Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном). Психологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку.	6	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 8. УМК и его анализ.</i>	Классификация средств обучения иностранным языкам. Структура и функции	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад

	современного УМК. Определение критериев анализа УМК. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.		к выполнению теста		
<i>Тема 9. Контроль знаний как составляющая часть обучения.</i>	Виды, функции и формы контроля. Понятие критериальной оценки. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 10. Внеурочная работа по иностранному языку.</i>	Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	4	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад
<i>Тема 11. Обзор современных образовательных технологий.</i>	Технологии обучения и технологии в обучении. Образовательные возможности сети Интернет. Мультимедийные средства и методика работы с ними. Характеристика обучения в сотрудничестве. Метод проектов. Типология	8	Анализ научных работ Подготовка докладов Подготовка к выполнению теста	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Тест Конспект лекции Доклад

	проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам. Технологии, развивающие критическое мышление. Виды игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Организация дискуссий. Метод «анализ ситуаций» (case-study). Разноуровневое обучение ИЯ. Языковое портфолио.				
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

и методики обучения иностранным языкам и культурам	
--	--

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада

			деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: основные психолого-педагогические	Тест, конспект лекции	Шкала оценивания теста

		2.Самостоятельная работа	закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку		Шкала оценивания конспекта лекции
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ	Тест, конспект лекции, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы	
	5 семестр	6 семестр
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов	17 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	17 баллов	15 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов	11 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	9 баллов	7 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы	
	5 семестр	6 семестр
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов	18 баллов

Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	17 баллов	15 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	13 баллов	11 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	9 баллов	8 баллов

Шкала оценивания конспекта лекции

Критерии оценивания	Баллы	
	5 семестр	6 семестр
Представленный конспект отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов	17 баллов
Представленный конспект отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой не представлены	17 баллов	15 баллов
Представленный конспект отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	13 баллов	11 баллов
Представленный конспект не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	9 баллов	7 баллов

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы	
	5 семестр	6 семестр
Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов	18 баллов

Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	17 баллов	15 баллов
Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13 баллов	12 баллов
Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9 баллов	8 баллов

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для составления конспектов

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.
3. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.
4. Принципы обучения иностранным языкам, их классификация.
5. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
6. Стандартизация в области лингвистического образования.
7. Формирование фонологической компетенции.
8. Формирование лексической компетенции.
9. Формирование грамматической компетенции.
10. Обучение чтению.
11. Обучение аудированию.
12. Обучение говорению.
13. Обучение письму и письменной речи.
14. Урок иностранного языка и его планирование.
15. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.
16. УМК и его анализ.
17. Контроль знаний как составляющая часть обучения.
18. Особенности организации ГИА-9 и ГИА-11.
19. Внеурочная работа по иностранному языку.
20. Современные образовательные технологии.
21. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам.
22. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам.

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- a) образовательная
- b) воспитательная
- c) развивающая
- d) коммуникативная.

Вопрос 2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты

- a) воспитание, развитие, учение
- b) обучение, общение, воспитание
- c) развитие, воспитание, обучение

- d) общение, обучение, развитие

Вопрос 3. Интерференция – это

- a) положительное влияние одного языка на другой при овладении ИЯ
- b) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении ИЯ
- c) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе

Вопрос 4. Что из нижеперечисленного относится к аутентичному материалу

- a) сказка, переведенная с родного языка на ия для использования в учебных целях
- b) учебный фильм на иностранном языке
- c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- d) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

Вопрос 5. Контроль – это

- a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- h) объекты контроля

Вопрос 6. Тестирование – это

- a) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- d) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- f) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- g) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- h) объекты контроля

Вопрос 7. Стимул – это

- a) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- b) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
- c) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

- d) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
 - e) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
 - f) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
 - g) объекты контроля
 - h) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- Вопрос 8. Отметка – это
- a) качественная характеристика речевого продукта
 - b) количественные данные, которые используют для оценки
 - c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
 - d) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
 - e) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
 - f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
 - g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
 - h) объект контроля

Вопрос 9. Оценивание – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- d) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Вопрос 10. Критерий оценивания – это

- a) качественная характеристика речевого продукта
- b) количественные данные, которые используют для оценки
- c) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
- d) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- e) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося
- f) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
- g) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- h) объект контроля

Примерные темы докладов

1. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
2. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.

3. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
4. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
5. Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
6. Средства обучения ИЯ
7. Характеристика профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке на разных этапах обучения
9. Формирование иноязычных лексических навыков на разных этапах обучения.
10. Формирование грамматических навыков на иностранном языке на разных этапах обучения.
11. Обучение аудированию на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
12. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения.
13. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
14. Обучение письму и письменной речи на разных этапах обучения.
15. Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
16. Способы семантизации новой иноязычной лексики на разных этапах обучения.
17. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
18. Проблема грамматического минимума.
19. Проблема создания словаря-минимума
20. Обучение технике письма (графика, орфография)
21. Проблема оценки письменных работ
22. Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных этапах обучения.
23. Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
24. Роль родного языка на занятиях иностранным языком на раннем этапе обучения.
25. Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
26. Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
27. Виды внеклассных мероприятий.
28. Специфика дистанционной формы обучения.
29. Современные образовательные технологии.
30. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам.
31. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам.
32. Методы визуализации учебного материала.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Объект и предмет исследования методики преподавания иностранных языков. Основные методические категории.
2. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.
3. Связь методики с другими науками.
4. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.
5. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
6. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения).
7. Формирование фонологической компетенции. Содержание обучения фонетике.
8. Формирование лексической компетенции.

9. Способы семантизации лексики.
10. Пути автоматизации лексики.
11. Формирование грамматической компетенции. Цели и содержание обучения грамматике.
12. Специфика продуктивного и рецептивного освоения грамматического минимума. Классификация грамматических упражнений.
13. Обучение чтению. Виды чтения. Этапы обучения чтению.
14. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке
15. Обучение аудированию: цели, задачи, механизмы.
16. Этапы работы с аудиотекстами.
17. Обучение говорению. Виды устного общения на ИЯ.
18. Технологии обучения монологической речи.
19. Обучение диалогической речи.
20. Обучение письму и письменной речи.

Примерные теоретические вопросы к экзамену

1. Урок иностранного языка и его планирование согласно ФГОС.
2. Типология уроков иностранного языка.
3. Этапы работы на уроке.
4. Планирование учебного процесса по иностранному языку на современном этапе. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном).
5. Типы и виды упражнений. Речевые и неречевые упражнения в обучении иностранному языку.
6. Психологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку на разных этапах.
7. Классификация средств обучения иностранным языкам. Структура и функции современного УМК.
8. Определение критериев анализа УМК. Параметры отбора УМК.
9. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.
10. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
11. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
12. Виды, функции и формы контроля.
13. Организация текущего контроля на уроках иностранного языка.
14. Понятие критериальной оценки.
15. Особенности организации итогового контроля.
16. Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком.
17. Виды внеклассной работы. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.
18. Драматизация в обучении иностранному языку.
19. Технологии обучения и технологии в обучении.
20. Образовательные возможности сети Интернет.
21. Мультимедийные средства и методика работы с ними.
22. Обучение в сотрудничестве.
23. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
24. Технологии, развивающие критическое мышление.
25. Игровая деятельность на уроках иностранного языка. Классификация игр. Ролевые и деловые игры при обучении иностранным языкам

26. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранным языкам.
27. Электронные интерактивные методы обучения иностранным языкам.
28. Метод «анализ ситуаций» (case-study).
29. Сущность разноуровневого обучения.
30. Языковое портфолио.

Примерные практические задания к экзамену

1. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения диалогической речи (класс и тема на выбор).
2. Представьте разделы языкового портфеля для обучающихся разных классов.
3. Разработайте тематику проектов по иностранному языку (тема и класс на выбор)
4. Предложите задания на развитие критического мышления на уроках иностранного языка (тема и класс на выбор).
5. Предложите кейсы по иностранному языку (тема и класс на выбор).
6. Определите правильность формулировки предлагаемых задач урока и представьте правильный вариант.
 - повторение грамматического материала в процессе игровой деятельности;
 - организовать чтение текста с пройденными ЛЕ;
 - организовать изучение новой грамматики;
 - научить читать слова с буквой A;
 - закрепить употребление *There is/are* в *Present Simple* на основе темы *My working day*;
 - научить употреблять в речи на уровне предложения следующие слова: *shirt, blouse, trousers, skirt, socks, sweater, boots, dress* в известных обучающимся структурах;
 - устный контроль грамматического материала *Past Simple*;
 - организовать проведение речевой зарядки;
 - организовать работу с текстом.
7. Представьте план Недели иностранных языков.
8. Провести сопоставительный анализ достоинств и недостатков разных современных образовательных технологий в преподавании иностранного языка (2 технологии на выбор)
9. Дать сравнительную характеристику основным мультимедийным средствам обучения.
10. Составьте памятку о рациональном выполнении письменного домашнего задания (тема и класс на выбор).
11. Составьте проблемную ситуацию для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор).
12. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (класс и тема на выбор).
13. Предложите упражнения по подготовке к написанию личного письма (ГИА-9, ГИА-11).
14. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом с целью его активного усвоения (класс и тема на выбор).
15. Предложите игру как средство автоматизации грамматического материала (класс и тема на выбор).
16. Предложите фонетическую зарядку (класс и тема на выбор).
17. Представьте фрагмент урока по введению нового грамматического материала (класс и тема на выбор).
18. Представьте фрагмент урока по введению новых лексических единиц (класс и тема на выбор).
19. Представьте фрагмент урока по введению нового звука (класс и тема на выбор).

20. Представьте фрагмент урока по автоматизации грамматического навыка (класс и тема на выбор).
21. Представьте фрагмент урока по автоматизации лексического навыка (класс и тема на выбор).
22. Представьте фрагмент урока по автоматизации фонетического навыка (класс и тема на выбор).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад тест, конспекты

Промежуточная аттестация.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам, в течение 6 семестра – 70 баллов.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, экзамен.

Зачет с оценкой проводится устно по вопросам, экзамен проводится устно по вопросам экзаменационного билета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов, по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

Содержание зачета с оценкой : теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам при обязательном подкреплении ответа практическими примерами.

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности.

Требования к экзамену

Содержание экзамена: теоретический вопрос по пройденным в течение семестра темам и выполнение практического задания.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения,
- умение анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с	30-21

теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20 - 9
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	8 - 5
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	4-0

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы за экзамен
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21 балл
Выставляется студенту, если	20-16 балл

• ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	15-11 балл
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0 балл

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. — Текст: непосредственный
3. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. - — Текст: непосредственный
4. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. — Текст: непосредственный

6.2.Дополнительная литература

1. Лингвистика и современное иноязычное образование: сб.науч.трудов / Кабакина О.И., ред. - М. : МГОУ, 2020. — Текст: электронный
2. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и перспективы развития: материалы V междунаро.науч.-практ.онлайн-конф.студентов и молодых ученых(12.02.2020г.) / Василевич А.П., ред. - М. : МГОУ, 2020. — Текст: электронный

3. Опыт лингвистических и лингводидактических исследований : сб. науч. трудов / Кабалина О.И., ред. - М. : МГОУ, 2018. – Текст: электронный
4. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. - Текст: непосредственный
5. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 350с. - Текст: непосредственный
6. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. - Текст: непосредственный
7. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. - Текст: непосредственный
8. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования : (внедрение ФГОС нов. поколения в практику обуч. иностр. яз.) : учеб. пособие / Сарычева Л.В. [и др.]. - М. : МГОУ, 2014. - 162с. - Текст: непосредственный
9. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. - Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp
- <https://defectolog.ru/>
- Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relar.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.